



## Diferencias en la apreciación del interés, utilidad y esfuerzo requerido en las actividades desarrolladas en la asignatura de Parasitología, entre alumnos de la Licenciatura de Veterinaria y del Grado en Farmacia

Juana M. Ortiz Sánchez (jortiz@um.es), Carlos Martínez-Carrasco Pleite (cmcpleit@um.es), Elena Goyena Salgado (goyena@um.es), M. Rocío Ruiz de Ybáñez Carnero (rocio@um.es)

Departamento de Sanidad Animal. Facultad de Veterinaria. Universidad de Murcia

### Resumen

En el presente curso académico 2010/11 los profesores de "Parasitología" y "Enfermedades parasitarias" del Departamento de Sanidad Animal de la Universidad de Murcia hemos asumido la docencia de la asignatura "Parasitología", en el Grado en Farmacia. Para programar sus actividades nos basamos en la metodología docente que llevábamos empleando desde que comenzó el Plan Piloto de Adaptación al EES en la asignatura del mismo nombre que imparten en la Licenciatura de Veterinaria. Así, además de las clases magistrales participativas, se propuso el Desarrollo de Técnicas de laboratorio, la Observación macro y microscópica de parásitos, la Resolución de casos, la elaboración de un Cuaderno de prácticas y la realización de Seminarios. La retroalimentación continua que supone la evaluación de la docencia nos ha permitido aplicar mejoras en cursos sucesivos, hasta llegar a un alto grado de consenso en los criterios de profesor y alumno de veterinaria. Sin embargo, la falta de experiencia en el caso de Farmacia nos hace plantearnos la duda de si la idiosincrasia propia de cada una de las disciplinas supone diferencias en la apreciación de sus estudiantes con respecto al interés, la utilidad y el tiempo que es necesario invertir en la preparación de las actividades formativas propuestas.

### Resultados

Realizado el análisis de los resultados, observamos que existieron discrepancias en siete de los 18 ítems que incluía la encuesta (más de la tercera parte).

Tabla 1: Ítems en los que existieron diferencias significativas de criterio entre los alumnos y los profesores de Parasitología del Grado en Farmacia

| Criterio | Actividad   | Alumnos Veterinaria | Alumnos Farmacia |
|----------|-------------|---------------------|------------------|
| Interés  | Clases      | 3.78                | 4.14             |
|          | Observación | 4.09                | 4.5              |
|          | Seminarios  | 3.91                | 3.24             |
| Utilidad | Clases      | 3.92                | 4.39             |
|          | Observación | 4.45                | 4.69             |
|          | Seminarios  | 3.83                | 3.0              |
| Tiempo   | Casos       | 1.91                | 2.78             |

### Conclusiones

- Los resultados obtenidos en este estudio parecen indicar un perfil diferente de alumno en función de la carrera seleccionada
- A los alumnos de Farmacia les resultan más interesantes y útiles aquellas actividades de tipo expositivo, que posteriormente se traducen en un esfuerzo memorístico de retención de conocimientos teóricos. En este sentido, puntúan las Clases o las prácticas de Observación por encima de los alumnos de Veterinaria. Por el contrario, éstos últimos reflejan una tendencia hacia otras actividades, como los Seminarios, que implican mayor iniciativa, curiosidad y trabajo autónomo.
- En cuanto a la valoración del tiempo invertido en la preparación de las actividades, de nuevo el menor esfuerzo que les supone la resolución de casos clínicos a los alumnos de Veterinaria evidencia su mayor facilidad y predisposición a actividades prácticas y métodos de aprendizaje inductivos.

### Bibliografía

CALDERON, C. y ESCALERA, G. (2008): La evaluación de la docencia ante el reto del Espacio europeo de educación superior (EES). Educación XX1 11, pp 237-256.  
 GONZÁLEZ, I. (2006): Dimensiones de la evaluación de la calidad universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa 4 (3), pp: 445-468.  
 CASTAÑO, E.; BENITO, A.; PORTELA, A., y RODRÍGUEZ, M.R. (2007): Repercusiones en los alumnos de primer curso de la implantación del Espacio Europeo. Revista Complutense de Educación 18 (1), pp 199-216.  
 MARGALEF, L. y ALVAREZ, J.M. (2005): La formación del profesorado universitario para la innovación en el marco de la integración del Espacio Europeo de Educación Superior. Revista de Educación 337, pp 51-70.  
 PALACIOS, J.L. (2001): Análisis estadístico de una encuesta de satisfacción de usuarios al alumnado de primer curso de la Escuela Universitaria de Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social 14, pp 99-117.

### Desarrollo del trabajo

Concluido el periodo docente, se paso a los alumnos de Parasitología de cada disciplina (Veterinaria: n=101 y Farmacia: n=38) una encuesta de valoración. Los resultados fueron analizados mediante test de comparación de medias (confianza del 95%) empleando para ello el programa SPSS 15.0 y se enviaron a la Unidad de Calidad de la Universidad de Murcia, para su posterior registro. En el cuestionario se le planteaban las tres siguientes acerca de las siete actividades incluidas en la metodología de la asignatura:

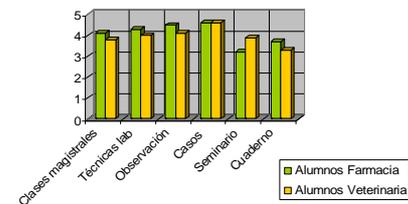
#### PREGUNTAS

1-Valorar en una escala del 1 al 5 (1 muy poco interesante - 5 muy interesante) tu interés en las siguientes actividades propuestas en la metodología docente de la asignatura (grado de satisfacción al realizarlo).  
 2-Valorar en una escala del 1 al 5 (1 muy poco útil - 5 muy útil) la utilidad, para tu formación, de las siguientes actividades propuestas en la metodología docente de la asignatura.  
 3-Valorar el tiempo de trabajo no presencial (personal) que consideras necesario invertir para alcanzar las competencias asociadas a cada una de las siguientes actividades propuestas en la metodología docente de la asignatura (1 = <1 hora, 2 = 1-2 h, 3 = 3-5 h, 4 = 6-10 h y 5 = 11-20 h).

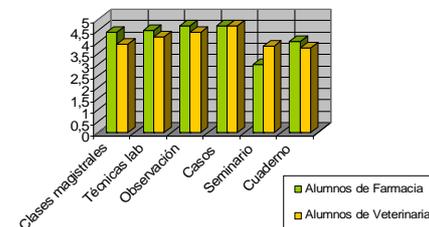
#### ACTIVIDADES PROPUESTAS

Clases magistrales  
 Prácticas de técnicas de laboratorio  
 Prácticas de observación de parásitos  
 Resolución de casos clínicos  
 Seminario  
 Cuaderno de prácticas

#### Interés en las actividades formativas propuestas



#### Utilidad de las actividades formativas propuestas



#### Tiempo necesario para la preparación de las actividades propuestas

