



PROGRAMA UVAM: Recursos TIC e Inteligencia Emocional para que los estudiantes pre universitarios aprovechen las oportunidades del Espacio Europeo de Educación Superior

Néstor Jorge Giuliodoro Molinaro (dipah@hotmail.es), María Laura Bas Vázquez, Isabel Esparza Cánovas, Magdalena Lorente Martínez

DIPAH CB Desarrollo e Innovación para Enseñar y Aprender

Resumen

En noviembre de 2010, la Universidad Politécnica de Cartagena ha presentado el Programa UVAM de Innovación Educativa en las IV Jornadas de Orientación para Profesores y Orientadores de ESO, Bachiller y Ciclos Formativos. El Programa UVAM emplea recursos TIC e herramientas de Inteligencia Emocional no sólo para mejorar el rendimiento académico, gestionar los conflictos en el aula y atender a la diversidad de los alumnos, sino también para motivar a los alumnos en la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades generales y específicas que le permitan aprovechar las oportunidades del nuevo modelo educativo del diseño Bolonia y un mejor acceso al mercado laboral en la sociedad globalizada del conocimiento.

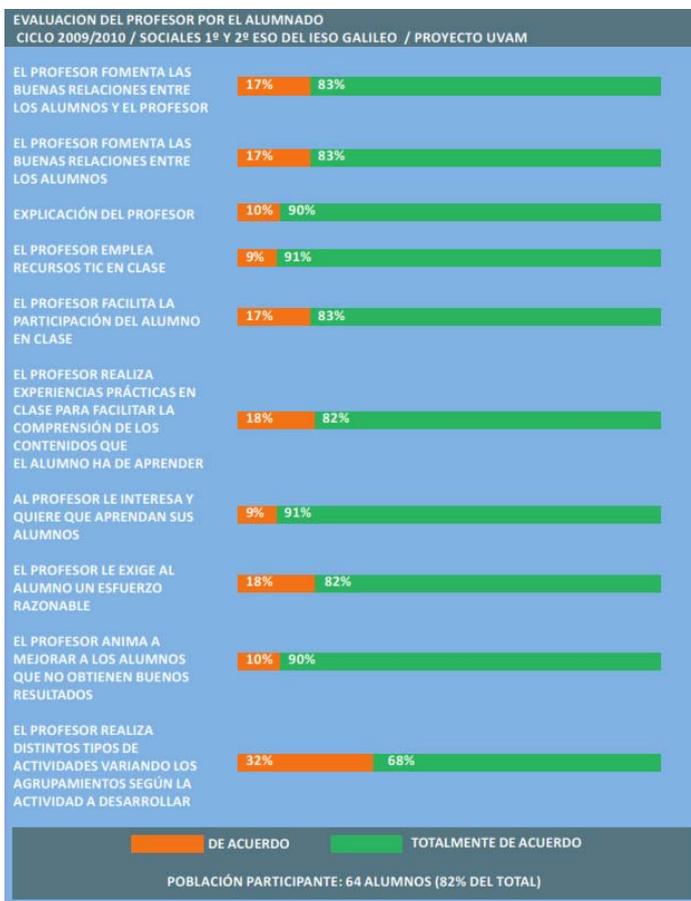
COMPARATIVA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO CON EL PROYECTO UVAM / CIENCIAS SOCIALES - IESO GALILEO

CICLO 2008/2009 SOCIALES 1º ESO METODOLOGÍA HABITUAL	
ALUMNOS APROBADOS	23
NOTA MEDIA DE ALUMNOS APROBADOS	4,17
ALUMNOS SUSPENSOS PARA SETIEMBRE	22 (48.8%)

EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON EL PROYECTO UVAM	
CICLO 2010/2011 PRIMERA EVALUACIÓN CIENCIAS SOCIALES IESO GALILEO	
1º ESO-A	
TOTAL DE ALUMNOS: 22	APROBADOS: 20
SUSPENSOS: 2	MEDIA DEL GRUPO: 6.36
1º ESO-B	
TOTAL DE ALUMNOS: 23	APROBADOS: 22
SUSPENSOS: 1	MEDIA DEL GRUPO: 6.82
2º ESO-A	
TOTAL DE ALUMNOS: 19	APROBADOS: 15
SUSPENSOS: 4	MEDIA DEL GRUPO: 6.10

CICLO 2009/2010 SOCIALES 1º Y 2º ESO DEL IESO GALILEO / PROYECTO UVAM	
EL PROFESOR FOMENTA LAS BUENAS RELACIONES ENTRE LOS ALUMNOS Y EL PROFESOR	17% 83%
EL PROFESOR FOMENTA LAS BUENAS RELACIONES ENTRE LOS ALUMNOS	17% 83%
EXPLICACIÓN DEL PROFESOR	10% 90%
EL PROFESOR EMPLEA RECURSOS TIC EN CLASE	9% 91%
EL PROFESOR FACILITA LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO EN CLASE	17% 83%
EL PROFESOR REALIZA EXPERIENCIAS PRÁCTICAS EN CLASE PARA FACILITAR LA COMPRESIÓN DE LOS CONTENIDOS QUE EL ALUMNO HA DE APRENDER	18% 82%
AL PROFESOR LE INTERESA Y QUIERE QUE APRENDAN SUS ALUMNOS	9% 91%
EL PROFESOR LE EXIGE AL ALUMNO UN ESFUERZO RAZONABLE	18% 82%
EL PROFESOR ANIMA A MEJORAR A LOS ALUMNOS QUE NO OBTIENEN BUENOS RESULTADOS	10% 90%
EL PROFESOR REALIZA DISTINTOS TIPOS DE ACTIVIDADES VARIANDO LOS AGRUPAMIENTOS SEGÚN LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR	32% 68%

TOTAL DE ALUMNOS QUE RECIBEN EL PROGRAMA UVAM: 103	
ALUMNOS ESPAÑOLES NACIDOS EN LA REGION DE MURCIA: 65 (1 ALUMNO MOTORICO)	
ALUMNOS INMIGRANTES DE ORIGEN AFRICANO (ÁRABE): 30 (4 ALUMNOS ACNEES)	
ALUMNOS INMIGRANTES DE ORIGEN SUDAMERICANO: 7	
ALUMNOS INMIGRANTES DE OTRO PAÍS EUROPEO: 1	



Bibliografía

- 1.Albrecht, K. (2005). Social intelligence: The new science of success. San Francisco: Jossey-Bass.
- 2.Aronson, E. (2007). The social animal (10th ed.). Worth Publishers.
- 3.Baer, R. (2003). Mindfulness training as a clinical intervention: A conceptual and clinical review. Clin Psychol Sci Pract, 2003.
- 4.Battistich, V. (2003). Effects of a school-based program to enhance prosocial development on children's peer relations and social adjustment. Journal of Research in Character Education, 1(1), 1-16.
- 5.Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (2001). Self-efficacy beliefs as shapers of children's aspirations and career trajectories. Child Development, 72, 187-206.
- 6.Bandura, A. (2003). Observational learning. En J. H. Byrne (Editor): Encyclopedia of learning and memory, 2ª Edición, 482-484. Macmillan. Nueva York.
- 7.Bono, G., & Froh, J. (2009). Gratitude in school: Benefits to students and schools. In R. Gilman, E. Huebner, & M. Furlong (Eds.), Handbook of positive psychology in the schools (pp. 77-88). New York: Routledge.
- 8.Coffey, K.A., Hartman, M. (2008). Mechanisms of Action in the Inverse Relationship Between Mindfulness and Psychological Distress. Complementary Health Practice Review, 13(2): 79-91.
- 9.Cohen, J. (2006). Social, emotional, ethical, and academic education: Creating a climate for learning, participation in democracy, and well-being. Harvard Educational Review, 76(2), 201-237.
- 10.Costa, A., & Kallick, B. (2008). Learning and leading with habits of mind: 16 essential characteristics for success. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Conclusiones

En el póster se muestran las estrategias innovadoras de enseñanza/aprendizaje empleadas en el Programa UVAM que no solo se enfocan en la mejora del rendimiento académico sino también en la adquisición de competencias básicas que fortalezcan una serie de habilidades sociales y emocionales que serán de gran importancia en la vida futura de los alumnos. También se exponen los datos obtenidos en las respectivas evaluaciones que indican un resultado positivo y beneficioso tanto en términos de rendimiento académico así como en diversos aspectos emocionales (autocontrol, automotivación, resiliencia, proactividad, pensamiento creativo y gestión de conflictos).

Al evaluar la aplicación del Programa UVAM en el IESO Galileo (Pozo Estrecho), los resultados obtenidos durante los ciclos lectivos 2009/2010 y 2010/2011 indican que puede emplearse con alumnos pre universitarios para promover su adaptación al nuevo modelo educativo del Espacio Europeo de Educación Superior ya que fomenta la adquisición de las habilidades cognitivas (competencias específicas), sociales y emocionales (competencias transversales) que favorecen este proceso.