



Diferencias en la apreciación de profesores y alumnos acerca del interés, utilidad y esfuerzo requerido en las actividades desarrolladas en la asignatura de Parasitología de la Licenciatura de Veterinaria

M. Rocío Ruiz de Ybáñez Carnero (rocio@um.es), Carlos Martínez-Carrasco Pleite (cmcpleit@um.es), Elena Goyena Salgado (goyena@um.es), Juana M. Ortiz Sánchez (jortiz@um.es)

Departamento de Sanidad Animal. Facultad de Veterinaria.
Universidad de Murcia

Resumen

El planteamiento del Espacio Europeo de Educación Superior ha motivado cambios metodológicos importantes que implican el diseño de actividades de aprendizaje que combinen la máxima utilidad con generar interés en el alumno. Además, la programación debe hacerse calculando exactamente el tiempo invertido, no solo en actividades presenciales, sino principalmente en el aprendizaje autónomo del alumno para evitar exceder los ECTS previstos para cada asignatura. Como consecuencia de ello, los profesores de la asignatura de Parasitología de la Licenciatura en Veterinaria diseñamos actividades, fundamentalmente prácticas, que permitieran adquirir algunas de las capacidades más reclamadas en la actualidad, como son el trabajo en equipo, la resolución de problemas o el manejo de las fuentes bibliográficas y las TICs. Concretamente, además de las clases magistrales participativas, se propusieron varias actividades prácticas: Desarrollo de técnicas de laboratorio, observación macro y microscópica de parásitos, resolución de casos, elaboración de un cuaderno de prácticas que podemos considerar una adaptación del portafolios, trabajos dirigidos y seminarios voluntarios. Pero el primer interrogante que debemos resolver es si la percepción de los alumnos y de los profesores coincide en asuntos como la importancia, la utilidad y el tiempo que es necesario dedicar a cada una de las actividades.

Resultados

Realizado el análisis de los resultados, cabe destacar la gran concordancia de criterios de los alumnos y los profesores de la asignatura, ya que únicamente existieron discrepancias en tres de los 21 ítems que incluía la encuesta (14,3%). En la Tabla 1 se exponen los ítems en los que observaron diferencias estadísticamente significativas entre la media de las respuestas de alumnos y profesores, pudiéndose apreciar que, además, éstas fueron mínimas.

Tabla 1: Ítems en los que existieron diferencias significativas de criterio entre los alumnos y los profesores de Parasitología de la Licenciatura de Veterinaria

CRITERIOS	ACTIVIDAD	ALUMNOS*	PROFESORES*
Interés	Clases magistrales	3.8	3.0
	Casos clínicos	4.6	5.0
Tiempo empleado	Observación de parásitos	2.4	3.0

* Media aritmética de los valores otorgados por los encuestados

Conclusiones

- La percepción de alumnos y profesores de Parasitología de la Licenciatura de Veterinaria acerca del interés, la utilidad y el tiempo de dedicación a las actividades formativas planteadas en la asignatura coinciden en un 85,7%.
- El interés mostrado por los alumnos de la asignatura hacia las clases magistrales fue superior al que los profesores preveían, al contrario de lo sucedido con la resolución de casos clínicos, actividad considerada muy interesante por los profesores. Sin embargo, no existieron diferencias de criterio en cuanto a la utilidad o el tiempo invertido para preparar estas tareas.
- Los alumnos reconocen necesitar menos tiempo de preparación para las prácticas de observación del previsto por los profesores.

Bibliografía

CALDERON, C. y ESCALERA, G. (2008): La evaluación de la docencia ante el reto del Espacio europeo de educación superior (EEES). Educación XXI 11, pp 237-256.
GONZÁLEZ, I. (2006): Dimensiones de la evaluación de la calidad universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa 4 (3), pp 445-468.
CASTAÑO, E.; BENITO, A.; PORTELA, A., y RODRIGUEZ, M.R. (2007): Repercusiones en los alumnos de primer curso de la implantación del Espacio Europeo. Revista Complutense de Educación 18 (1), pp 199-216.
MARGALEF, L. y ALVAREZ, J.M. (2005): La formación del profesorado universitario para la innovación en el marco de la integración del Espacio Europeo de Educación Superior. Revista de Educación 337, pp 51-70.
PALACIOS, J.L. (2001): Análisis estadístico de una encuesta de satisfacción de usuarios al alumnado de primer curso de la Escuela Universitaria de Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social 14, pp 99-117.

Desarrollo del trabajo

Recurrimos a cumplimentar encuestas de valoración, tanto los profesores como los alumnos, que han sido analizadas mediante test de comparación de medias (confianza del 95%) empleando para ello el programa SPSS 15.0 y fueron enviadas para su registro a la Unidad de Calidad de la Universidad de Murcia. Participaron en el estudio 101 alumnos que contestaron a las siguientes tres preguntas acerca de las siete actividades incluidas en la metodología de la asignatura:

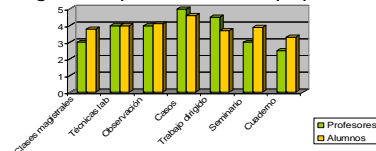
PREGUNTAS

- 1-Valorar en una escala del 1 al 5 (1 muy poco interesante - 5 muy interesante) tu interés en las siguientes actividades propuestas en la metodología docente de la asignatura (grado de satisfacción al realizarlo).
- 2-Valorar en una escala del 1 al 5 (1 muy poco útil - 5 muy útil) la utilidad, para tu formación, de las siguientes actividades propuestas en la metodología docente de la asignatura.
- 3-Valorar el tiempo de trabajo no presencial (personal) que consideras necesario invertir para alcanzar las competencias asociadas a cada una de las siguientes actividades propuestas en la metodología docente de la asignatura (1 = <1 hora, 2 = 1-2 h, 3 = 3-5 h, 4 = 6-10 h y 5 = 11-20 h).

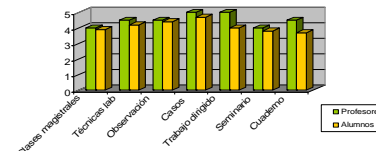
ACTIVIDADES PROPUESTAS

Clases magistrales
Prácticas de técnicas de laboratorio
Prácticas de observación de parásitos
Resolución de casos clínicos
Trabajo dirigido (distribución de parásitos en varios hospedadores)
Seminario voluntario
Cuaderno de prácticas

Interés generado por las actividades propuestas



Utilidad formativa de las actividades propuestas



Tiempo necesario para preparar las actividades

