



La metodología del aprendizaje por indagación en la enseñanza universitaria: ejemplos concretos de aplicación

M^a Dolores Vidal Salazar (vidal@ugr.es)
Vera Ferrón Vilchez (vferron@ugr.es)
José Manuel de la Torre Ruiz (idelatorre@ugr.es)

Departamento de Organización de Empresas Universidad de Granada

Resumen

Este trabajo se centra en el estudio del denominado aprendizaje por indagación que, pese a ser defendido por pedagogos y docentes como método complementario a los tradicionales existentes en la formación de los alumnos dentro del ámbito universitario, su escasa aplicación real comparada con otras metodologías que siguen siendo aplastantemente predominantes y la dificultad a la que se enfrentan muchos docentes por desconocimiento de las pautas necesarias para aplicar el método, hace necesario un análisis más detenido sobre este sistema de aprendizaje y los resultados que de él se esperan, profundizando en las metodologías existentes para su puesta en marcha.

En concreto, este estudio analiza las Guías de Trabajo Autónomo como una herramienta especialmente atractiva a la hora de fomentar un aprendizaje más activo por parte del alumno. Así, se presenta una experiencia realizada por varios profesores de la Universidad de Granada que han desarrollado Guías de Trabajo Autónomo y las han puesto en marcha en distintas asignaturas del Departamento de Organización de Empresas. Igualmente, se analiza el grado de satisfacción del alumnado en la implantación de esta novedosa técnica docente para lo cual se muestran los resultados obtenidos en una encuesta de satisfacción elaborada para tal fin.

Aprendizaje por Indagación

El aprendizaje por indagación tiene como objetivo fundamental involucrar a los alumnos a través de diversas técnicas y herramientas en su proceso de formación, promoviendo un aprendizaje por descubrimiento. Este proceso debe ser guiado en todo momento por el profesor cuya intervención directa debe ser mínima aunque su participación es absolutamente necesaria ya la existencia de una tarea previa de instrumentación es ineludible. En este tipo de aprendizaje el alumno trabaja sin una dependencia directa del profesor cuya función se limita a establecer los objetivos formativos y fijar las pautas y el proceso para alcanzarlos, siendo el alumno el responsable final de investigar, consultar fuentes, sintetizar ideas, elaborar informes, presentar sus resultados de forma oral... Así pues, en este método "el alumno elabora sus conocimientos, induce o deduce reglas a través de unos datos, problemas o ejemplos que el profesor presenta" (Pérez García, 2010: 13), siendo su objetivo lograr que el alumno (Rodríguez Fuentes, Caurcel Cara y Ramos García, 2008):

- Construya su propio conocimiento
- Busque de forma activa información
- Adquiera un aprendizaje significativo
- Desarrolle un amplio rango de habilidades prácticas
- Adquiera las competencias necesarias para su futuro profesional
- Sea capaz de autodirigirse en un proceso de aprendizaje continuo
- Sea capaz de aprender a formarse.

Guías de trabajo autónomo

La Guía de Trabajo Autónomo constituye un documento de trabajo fundamental dentro del nuevo espacio de educación y se define como un "planteamiento cuidadoso y metódico para el trabajo del alumno, con todas las referencias, fuentes y materiales necesarios para que aprenda por sí mismo" (Camacho, 2007:49). Esta herramienta ofrece "una secuencia de actividades trazada de tal modo que conduzcan inexorablemente al aprendizaje" (Rodríguez Fuentes et al. 2008:106) y se caracteriza por:

- *ser un instrumento que el docente pone en manos de los alumnos para orientarlos en sus tareas de descubrimiento y aprendizaje,
- *ser un esquema de trabajo que ayuda al alumnado a organizar las tareas de modo secuencial
- *ser una cuidadosa selección de sugerencias que motivan el aprendizaje y suscitan la creatividad.

La Guía de Trabajo Autónomo no es una herramienta didáctica inédita ya que se ha venido empleando en distintos niveles educativos con altos niveles de éxito y satisfacción entre los alumnos (Rodríguez Fuentes et al. 2008). Sin embargo, en comparación con otros países de nuestro entorno, el uso de este tipo de guías dentro de la enseñanza universitaria española goza de una menor tradición, aunque su uso ha resultado positivo sobre todo en estudios relacionados con la enseñanza y la pedagogía. No obstante, su utilización dentro del ámbito de los estudios empresariales ha resultado escasa por lo que es importante realizar experiencias, como la que en este trabajo se presenta, para demostrar sus ventajas a la hora de facilitar el estudio a los alumnos y el aumento en la motivación que este instrumento produce en los mismos.

Bibliografía

- CAMACHO-PÉREZ, S. (2007): "Planificación de la docencia universitaria por competencias y elaboración de Guías Didácticas. Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad", Universidad de Granada.
- PEREZ-GARCÍA, M. P. (2010): "Guía Didáctica del módulo sobre Metodología Docente". Curso de Iniciación a la Docencia ofertado por el Secretariado de Formación y Apoyo a la Calidad del Vicerrectorado de para la Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada.
- RODRÍGUEZ-FUENTES, A., CAURCEL-CARA, M. J. Y RAMOS-GARCÍA, A. M. (2008): Didáctica en el Espacio Europeo de Educación Superior: Guías de Trabajo Autónomo. Ed. Eos, Madrid..

Asignaturas donde ha sido aplicado el método

Las GTA y las encuestas de satisfacción se aplicaron a los alumnos de las siguientes asignaturas:

- "Fundamentos en Dirección y Administración de Empresas" del Grado en Economía
- "Ingeniería, Empresa y Sociedad" del Grado en Ingeniería Informática.
- "Organización y Gestión de Empresas II" de la Diplomatura de Turismo.

Cuestionario aplicado

El cuestionario de satisfacción estaba compuesto por 8 afirmaciones con las que los encuestados podían estar "totalmente en desacuerdo" (puntuación 1) o "totalmente de acuerdo" (puntuación 7) usando una escala tipo Likert de 1 a 7.

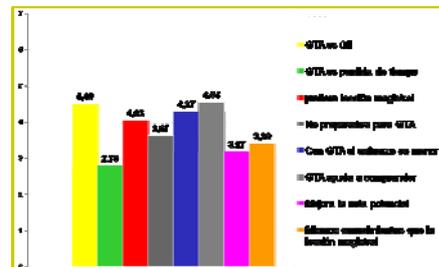
Para controlar un posible sesgo en la respuesta de los encuestados, las afirmaciones fueron realizadas tanto en sentido positivo o favor del uso de las GTA (por ejemplo, ítem número 1) como en sentido negativo o en contra del uso de las GTA (por ejemplo, ítem número 2). Las afirmaciones fueron las siguientes:

Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones
1. La guía de trabajo autónomo ha sido un documento útil a la hora de estudiar el tema.
2. La guía de trabajo autónomo me ha parecido una pérdida de tiempo.
3. Prefiero las clases en las que el profesor expone de forma oral los contenidos del tema.
4. A mi parecer los estudiantes universitarios no están preparados para estudiar a través de guiones de trabajo autónomo.
5. La realización de la guía de trabajo autónomo me ha supuesto un esfuerzo menor del que me habría supuesto estudiar el tema de forma tradicional.
6. El seguimiento de la guía me ha ayudado a comprender mejor el tema.
7. Sería capaz de sacar buena nota si realizase ahora un examen sobre los contenidos planteados en la guía de trabajo autónomo.
8. Considero que los conocimientos adquiridos serían los mismos si hubiese estudiado el tema de forma tradicional.

Resultados

Las Guías de Trabajo Autónomo se encuentran disponibles en los manuales de apoyo a la docencia de cada una de las asignaturas donde se aplicaron y pueden ser solicitados a los autores de esta ponencia por correo electrónico.

Los resultados obtenidos por la encuesta de satisfacción al alumnado por el uso de las Guías de Trabajo Autónomo son los mostrados en el siguiente gráfico:



Conclusiones

- Dentro de los cambios en la filosofía docente derivados de la implantación de los nuevos estudios de grado, destaca la necesidad de desarrollar un modelo en el que los alumnos obtengan una participación más activa en el proceso de aprendizaje.
- Las Guías de Trabajo Autónomo constituyen una herramienta especialmente útil en este nuevo contexto, gracias a su capacidad de guiar hacia la indagación individual y el desarrollo del análisis reflexivo propio tutelado por el docente.
- Los resultados en términos de satisfacción en la experiencia presentada en este trabajo han sido positivos al considerar los alumnos que las Guías de Trabajo Autónomo son herramientas útiles para el estudio individualizado del temario teórico.
- Sin embargo, los resultados muestran que los alumnos consideran que el uso de las dichas guías no sustituye completamente a los métodos tradicionales para la superación de la asignatura. Por ello, se considera que para lograr un aprendizaje eficaz sería oportuno desarrollar una composición de técnicas docentes en las que se combine tanto herramientas de trabajo autónomo como otras metodologías más tradicionales como son la lección magistral o el estudio de casos.