



## E-evaluación: Evaluación mediante entorno virtual

Jose Casaña Granell (Jose.casana@uv.es), Joaquin Madera Gil (joaquin.madera@uv.es) Jose Sánchez Frutos (sanchezf@uv.es) Luis Villaplana Torres (torresv@uv.es)

Departamento de Educación Física. Departamento de Fisioterapia. Universidad de Valencia. España.

Tema de interés: Desarrollo de contenidos multimedia, espacios virtuales de enseñanza-aprendizaje y redes sociales

**Resumen:** El uso de plataformas virtuales en el ámbito docente cada vez es mayor. Actualmente éstas permiten realizar diversas funciones, como realizar una evaluación a los alumnos de forma continua adecuada, rápida y personalizada. El objetivo del siguiente trabajo fue diseñar y llevar a cabo una evaluación online para a posteriori valorar el grado de aceptación y satisfacción de su utilización. Las indicaciones del verifera con respecto al diseño de la guía académica de la asignatura TICs en el grado de fisioterapia sirvieron para elaborar la estructura de la evaluación. Una vez terminado el proceso se pasaron unos cuestionarios online para conocer la valoración del uso del aula virtual en general y como herramienta de evaluación, así como las inquietudes, opiniones y el grado de satisfacción después de haber sido evaluados con este sistema. Los resultados reflejaron un alto grado de aceptación por parte del alumnado como por parte del profesorado. Podemos afirmar que el uso del aula virtual como medio para evaluar a nuestros alumnos fue eficiente y rápido destacando dos aspectos, la privacidad de los resultados obtenidos por cada alumno y la consideración por la sostenibilidad del planeta.

**Abstract:** The use of virtual platforms in the field of education is increasing. Currently, these tools let us perform several functions like being able to evaluate fast, properly and in a personalized way the students. The aim of this study was to design and carry out an on-line evaluation, in order to subsequently rate the acceptance and satisfaction level of its use. The proposals of the "verifera" in relation to the TICs-subject-academic-guide in the degree of physiotherapy, were useful to elaborate the structure of the evaluation. Once the process finished, questionnaires were mailed to know the valuation of the use of virtual classroom in general and as an evaluation tool, and the concerns, opinions and satisfaction after being evaluated with this system. The results reflected a high degree of acceptance by students and by teachers. We can say that use of the virtual classroom as a means to evaluate our students was efficient and fast highlighting two aspects, the privacy of the results obtained by each student and consideration for the sustainability of the planet.

### Introducción

La introducción de las plataformas online ha fomentado nuevos escenarios educativos "las aulas virtuales" entornos formativos los cuales fomentan nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje rechazando la tradicional memorización y almacenamiento de información. Esta herramienta debido a la gran variedad de opciones que ofrecen requiere de un proceso de formación y adaptación por parte del docente a las nuevas tecnologías para su total dominio. Podemos afirmar según los datos del SIUV (Servicio de Informática de la Universitat de València) que el mayor uso del aula virtual está encabezado por dos aspectos como : herramienta de comunicación y como servicio de entrega-recogida de tareas y actividades, mientras que como herramienta de evaluación es poco utilizada (gráfico 1)

### Objetivo

Diseñar, ejecutar y valorar la evaluación por parte de alumnos y profesores de la asignatura TICs del grado de Fisioterapia mediante el uso del aula virtual

### Metodología

Los profesores implicados fueron formados previamente en el uso básico del aula virtual como herramienta de evaluación mientras que uno de los profesores se formó en el uso avanzado, encargándose de diseñar toda la evaluación y adaptarla a las necesidades de los docentes (figura 1). El diseño de esta se basó en la guía académica creada y adaptada del Verifera para que un total de 170 alumnos de grado en fisioterapia fueron evaluados de las siguientes partes: Portafolio, Mapas conceptuales, Trabajo individual, Trabajo grupal, Examen teórico, One minute paper y Trabajo grupal, asignándoles un porcentaje a cada parte. Todo el proceso fue continuo y no sumativo como según Martínez el cual considera que son los más idóneos a la hora de evaluar en entornos educativos. Durante el inicio del curso se informó a los alumnos del tipo de evaluación y de cómo debían entregar los trabajos, facilitándoles videotutoriales para consultar. Cabe destacar que durante el curso todo el proceso funcionó con normalidad excepto en una de las partes, el examen teórico, ya que debido a fallos de algunos equipos y no de la plataforma se tuvo que retrasar la prueba. Una vez terminada la evaluación se facilitó un cuestionario obligatorio online (figura 2) tanto a los alumnos como a los profesores implicados para poder obtener información sobre el modo de evaluación, el medio utilizado y otras características relevantes dentro del proceso de evaluación

### Resultados

Los resultados mostraron una falta de formación y desconocimiento por parte de los docentes sobre el uso de la evaluación online pero por otro lado fue una experiencia positiva destacándola como herramienta útil en su actividad docente. En cuanto a los alumnos, mostraron un grado de aceptación elevado en general, ya que circunstancias y aspectos como el ahorro económico en la presentación de trabajos, la forma en la entrega de los trabajos (no presencial) y la privacidad de sus datos. Respecto al funcionamiento general del aula virtual se obtuvo una aceptación medio-alta (gráfico 2)

Figura 1. Diseño de la evaluación en el aula virtual

Actividad	Objeto Evaluación	Comentarios	Fecha	Nota	Activa	Activo
Actividad 1	Objeto Evaluación	Comentarios	Fecha	Nota	Activa	Activo
Actividad 2	Objeto Evaluación	Comentarios	Fecha	Nota	Activa	Activo
Actividad 3	Objeto Evaluación	Comentarios	Fecha	Nota	Activa	Activo
Actividad 4	Objeto Evaluación	Comentarios	Fecha	Nota	Activa	Activo
Actividad 5	Objeto Evaluación	Comentarios	Fecha	Nota	Activa	Activo
Actividad 6	Objeto Evaluación	Comentarios	Fecha	Nota	Activa	Activo
Actividad 7	Objeto Evaluación	Comentarios	Fecha	Nota	Activa	Activo
Actividad 8	Objeto Evaluación	Comentarios	Fecha	Nota	Activa	Activo
Actividad 9	Objeto Evaluación	Comentarios	Fecha	Nota	Activa	Activo
Actividad 10	Objeto Evaluación	Comentarios	Fecha	Nota	Activa	Activo

Figura 2 Cuestionario online

1. ¿Cómo valoras el uso de las herramientas de evaluación online?

2. ¿Qué herramienta de evaluación online utilizas?

3. ¿Qué herramienta de evaluación online prefieres utilizar?

4. ¿Qué herramienta de evaluación online consideras más adecuada?

5. ¿Qué herramienta de evaluación online consideras menos adecuada?

6. ¿Qué herramienta de evaluación online consideras más fácil de utilizar?

7. ¿Qué herramienta de evaluación online consideras más difícil de utilizar?

8. ¿Qué herramienta de evaluación online consideras más segura?

9. ¿Qué herramienta de evaluación online consideras menos segura?

10. ¿Qué herramienta de evaluación online consideras más rápida?

11. ¿Qué herramienta de evaluación online consideras más lenta?

12. ¿Qué herramienta de evaluación online consideras más precisa?

13. ¿Qué herramienta de evaluación online consideras menos precisa?

14. ¿Qué herramienta de evaluación online consideras más cómoda?

15. ¿Qué herramienta de evaluación online consideras menos cómoda?

Gráfico 1. Grado de uso de las herramientas del aula virtual

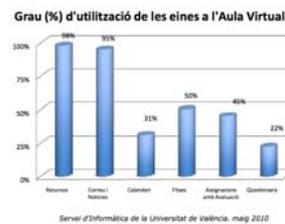
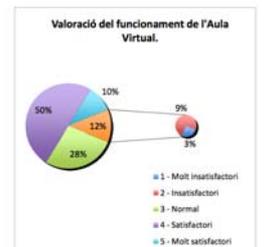


Gráfico 2. Valoración general del aula virtual



### Bibliografía

MARTÍNEZ A., DIMITRIADIS Y., RUBIA B., GÓMEZ E., DE LA FUENTE P. (2003): Combining qualitative evaluation and social network analysis for the study of classroom social interactions. Computers and Education.

### Conclusiones

- La evaluación mediante el uso de entorno virtuales:
- Propicio adaptabilidad docente a las nuevas tecnologías
  - Tuvo una aceptación completa por ambas partes: profesor-alumno
  - Promueve la motivación por parte del estudiante y del profesor
  - Se obtiene de forma rápida, eficaz y privada
  - Competencias destacadas que se consiguieron: Sostenibilidad, Responsabilidad.