



LA INCORPORACIÓN DE LOS RECURSOS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Tania Romero López
taniaromerolopezgmail.com

Universidad Nacional Autónoma de México
UNAM, México, D.F.

Resumen

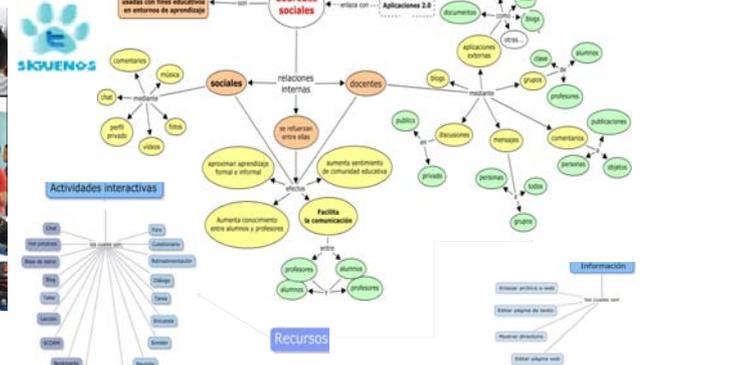
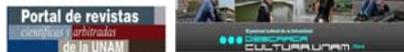
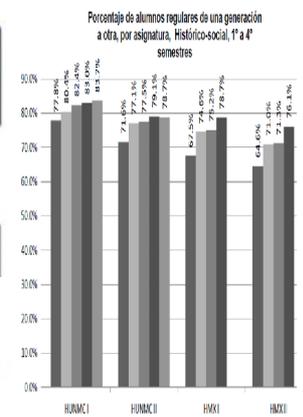
La incorporación de diversas herramientas digitales y tecnológicas, demanda una transformación radical, más no inmediata, de todo un paradigma educativo, así como una reflexión pedagógica constante.

En el presente trabajo abordaremos como, a partir del desarrollo de competencias tecnológicas necesarias contribuye a un aprendizaje integral de las ciencias sociales, fomentando el uso eficaz de diversos recursos como los digitales en la enseñanza aprendizaje. Teniendo como ejes, La noción de cultura básica, La organización académica por áreas, El alumno como actor de su formación, El profesor como orientador en el aprendizaje.

Todo ello desde la experiencia de la enseñanza media superior en México, en específico el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), tomando en cuenta que a diferencia de los modelos educativos tradicionales cuyos currícula se encuentran organizados a partir de numerosos e incoherentes contenidos disciplinarios, el CCH se propuso una organización de "áreas", que constituye una característica pedagógica que le da peculiaridad como modelo educativo, pues conforma un esfuerzo por conocer y explicar la realidad de manera interdisciplinaria, más allá de las fronteras formales de conocimiento de cada disciplina.

En el presente trabajo proponemos el diseño de tres secuencias para que los conocimientos y procedimientos aprendidos para el análisis de las ciencias sociales, sirvan para poder aplicarlo en su vida cotidiana, que los procesos sean apreciados en su totalidad, con sus interacciones, particularidades, causas y consecuencias, mediante el uso eficiente de los recursos digitales. Y a su vez para que el alumno sea parte activa en la construcción de una cultura tecnológica dentro de la sociedad de la información en la cual nos encontramos inmersos.

El intercambio nacional no es suficiente se requiere un dialogo internacional (México-Unión Europea) que permita enriquecer los diversos enfoques a una cuestión de interés humano como lo es la educación (la enseñanza de las CS) mediante mecanismos globales como lo son los recursos digitales.



Conclusiones1

Los recursos digitales conllevan gran versatilidad pues permite incorporar imágenes, sonido, animación, o bien agregar hipertexto. Así mismo dichos recursos facilitan el almacenamiento, la organización y la recuperación de enormes cantidades de datos, además de una mayor accesibilidad, es decir, la posibilidad de consultar simultáneamente el mismo documento por múltiples usuarios, de manera constante y sin limite de horarios ni cuestiones geográficas.

La actual existencia de redes de información y comunicación del conocimiento dentro y fuera del aula, están modificando la forma en que los lectores y los usuarios de la información llegan a ella, la consultan, la asimilan y la producen. La incorporación de recursos digitales en el aula, no es algo nuevo, pero avanzar en una propuesta para su uso eficiente, es esencial actualmente. Debemos aprovechar lo que está al alcance de nosotros como docentes y de los alumnos, estableciendo como punto de encuentro el aprendizaje, a través del auxilio de herramientas digitales útiles para el logro de nuestra meta.

Cabe agregar que ninguna tecnología, por sí misma soluciona los problemas que tiene planteada la educación, los recursos digitales y tecnológicos aparecen como impulsores de una necesidad renovadora en la educación, si bien de manera radical, no así inmediata.

Es necesaria, una reflexión pedagógica constante apegada a la realidad dinámica actual, lo cual requiere cambios en la manera de hacer docencia, en la organización del sistema educativo y el desarrollo de estrategias de aprendizaje diversas.

Bibliografía

BARTOLUCCI, Jorge y Rodríguez, Roberto (1983), *El Colegio de Ciencias y humanidades (1971-1980) una experiencia de innovación universitaria*, ANUIES, México 221 pp.

BATES, Tony; Poole, Gary (2003), *Effective teaching with technology in higher education: foundations for success*, Jossey-Bass, San Francisco, California, 306 pp.

DÍAZ Barriga, Frida, R.A. Padilla y H. Morán. (2009), "Enseñar con apoyo de las TIC: competencias tecnológicas y formación docente" en *Aprender y enseñar con TIC en educación superior: contribuciones del socioconstructivismo*; Frida Diaz Barriga, Gerardo Hernández y Mario Antonio Rigo (comp.) UNAM, México, 271 pp.

ROMÁN Pérez, Martiniano (2005) *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*, Editorial Arrayán, Santiago de Chile, 176 pp.

CCH, Portal académico Colegio de Ciencias y Humanidades, CCH <<http://academia.cch.unam.mx/portal/inicio>> [consulta: 14-04-2011].

