



Un ejemplo de la utilización de webs didácticas en docencia universitaria

Francisco Cabello Luque (fcabello@um.es), Dariya Bondarenko,
Raquel Ibáñez Campos y Vanesa Valero García
Universidad de Murcia

Resumen

Las demandas en innovación docente que supone el Espacio Europeo de Educación Superior favorecen el desarrollo de nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, la web didáctica es un recurso educativo que tiene como finalidad facilitar el proceso de enseñanza, guiar al alumno a través de los contenidos de la asignatura, posibilitar el aprovechamiento de los recursos que internet pone a nuestra disposición y permitir también al alumno participar de forma activa en su aprendizaje. El objetivo de este trabajo es mostrar el uso de una web didáctica en una asignatura universitaria correspondiente a la Diplomatura en Logopedia de la Universidad de Murcia, que cuenta con un alto número de matriculados y en la que las clases se realizan en formato de gran grupo, lo que dificulta otras experiencias de innovación educativa. Además de describir el funcionamiento de esta web, se presentan los resultados obtenidos acerca de la utilización de la misma, la satisfacción de los alumnos con este tipo de herramienta y algunos apuntes relacionados con los resultados académicos.

Abstract

The European Higher Education Space requires new strategies to enhance the teaching-learning process. Within this context, educational websites are a valuable resource aimed at facilitating the teaching process, guiding the student through the course contents, taking advantage of online resources, and allowing an active role of the student in his/her own learning. The goal of this paper is to describe the usage of an educational website in an undergraduate course for the Speech and Language Therapy degree at the University of Murcia, given that the number of students enrolled in the course and the class setting do not allow for other teaching innovation experiences. The structure of the website is describe, and several data are presented regarding the use of the website by students, their degree of satisfaction with these type on online tools, and the impact on educational performance.

1. Introducción

- Las webs didácticas son un sitio web diseñado con objeto de aprovechar las posibilidades de Internet para facilitar recursos, ayuda, comunicación y orientación a los alumnos de una asignatura
- Desde nuestra experiencia, constituyen una herramienta didáctica útil para la docencia universitaria ya que favorecen el aprendizaje autónomo, permiten adaptar la docencia a los requisitos del EEES, son flexibles y muy especialmente son adecuadas para grupos amplios de alumnos.
- El objetivo de este trabajo es el de mostrar un ejemplo concreto de web didáctica y señalar algunos de los resultados más importantes derivados de su utilización.

2. Datos de la asignatura

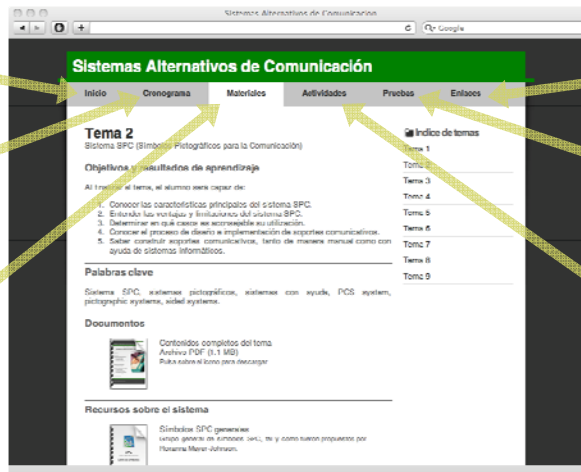
- La web didáctica se utilizó para una asignatura obligatoria de 3º de Logopedia, denominada "Sistemas Alternativos de Comunicación", durante el curso 2010/2011.
- El alumnado estaba constituido por 104 alumnos. Las clases se realizaban con todo el grupo en un gran aula tipo auditorio. Al no ser asignatura de Grado, no había grupos de seminario ni de tutoría.
- La docencia era presencial (3 horas semanales), por lo que la web didáctica se utilizó como herramienta virtual de manera combinada (blended learning).
- En general, las condiciones para la docencia eran poco ventajosas (muchos alumnos en un único aula), lo que dificultaba la realización de otras experiencias de innovación educativa.

3. La web didáctica: estructura

Inicio
En la página inicial se incluye información sobre la asignatura y documentos importantes (guía docente, guía del examen, etcétera).

Cronograma
Contiene un listado de Temas y Actividades a desarrollar en la clase presencial, anunciados al menos con dos semanas de antelación para que los alumnos puedan planificar su trabajo. También se indican fechas de evaluación, entrega de trabajos, exposiciones, etcétera.

Materiales
Aquí se incluye el contenido de los distintos temas de la asignatura. En cada tema el alumno encuentra objetivos de aprendizaje, competencias a trabajar, listados de contenidos, acceso a documentos, lecturas complementarias, material multimedia, enlaces relevantes, etcétera.



Enlaces
Referencias básicas y otros recursos específicos para ayudar al estudio de la asignatura

Pruebas
Son pruebas de contenido que se realizan al finalizar cada tema con el objetivo de asegurar un ritmo de trabajo constante, afianzar los aprendizajes y favorecer la metacognición.

Actividades
Incluye todas las actividades que forman parte de la asignatura (mapas conceptuales, trabajos a entregar, informes prácticos a elaborar, etcétera), tanto las que se trabajan en clase como de manera autónoma por parte del alumno.

4. La web didáctica: funcionamiento

- El objetivo de la web didáctica es el de servir como guía tutorial para el aprendizaje, proporcionando información sobre lo que se espera conseguir (competencias a desarrollar), los conocimientos a adquirir (bloques, temas y contenidos), cómo se va a distribuir el tiempo (cronograma), etcétera.
- Así, la secuencia de trabajo habitual del estudiante consistía en:
 - De manera semanal y previa a las clases, los alumnos consultaban el cronograma para saber qué contenidos y actividades se iban a trabajar, pudiendo consultar y descargar sus materiales.
 - Con estos materiales podían preparar las clases presenciales, que en su mayor parte se centran en la realización de actividades prácticas para aplicar los conceptos expresados en el tema.
 - A partir de estas clases se planteaban nuevas cuestiones y actividades, para las cuales los alumnos volvían a acudir a la web didáctica para consultar el material correspondiente, buscar a partir de los enlaces y la bibliografía incluidos, etcétera.
 - Todos estos nuevos aspectos también quedaban reflejados en el cronograma, permitiendo así a los alumnos conocer qué trabajos tenían pendientes, cuándo entregarlos, qué se había realizado en clase, etcétera.
- Es importante destacar que la web didáctica se utiliza dentro de un contexto de blended-learning donde se combinan lo presencial (las clases) y lo virtual (la propia web). Por tanto no se trataría de una enseñanza puramente on-line ni de un lugar donde "colgar" información para su posterior descarga, sino de facilitar el trabajo y la construcción del aprendizaje por parte del propio alumno

5. Resultados y conclusiones

- La web didáctica fue ampliamente utilizada por el alumnado. Se tomaron estadísticas de acceso que mostraron que, como promedio, cada estudiante la consultaba al menos 2 veces por semana. Al finalizar el cuatrimestre, el 95% la habían empleado en algún momento.
- Esas mismas estadísticas demostraron que el alumnado visitó mayoritariamente la web didáctica antes de las clases presenciales (para preparar el contenido) o después de ellas (para asentarlo).
- Se pasó un instrumento para valorar la opinión del alumnado acerca de la web, que constaba de 25 ítems tipo Likert (con una escala de 4 puntos donde 0=totalmente en desacuerdo y 4=totalmente de acuerdo). Los estudiantes consideraron, especialmente, que la web didáctica había sido útil para su aprendizaje (3,4 puntos como promedio) y se mostraron muy satisfechos con la misma (3,8 puntos como promedio).
- El alumnado también se mostró motivado hacia el desarrollo de la asignatura, y como resultado el número de presentados en primera convocatoria fue del 96%.
- En cuanto a resultados académicos, el porcentaje de aprobados fue del 80%, superior a la media de la titulación. No obstante, es un resultado que debe tomarse con precaución debido a los factores que pueden determinar y/o modular la relación entre uso de webs didácticas y resultados en un examen.
- Como conclusión, los datos recopilados indican que la utilización de la web didáctica resultó útil para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Y frente a otras herramientas de innovación educativa, las webs didácticas resultan flexibles y aplicables a situaciones difíciles (muchos alumnos en el aula, estudiantes que no pueden seguir el ritmo del grupo, etcétera).
- Por todo ello, nuestra experiencia es que que la utilización de web-didácticas es beneficiosa para mejorar la docencia universitaria, así como para alcanzar los objetivos metodológicos marcados por el EEES.