



Experiencias de innovación docente: banco de pruebas de metodología para las asignaturas de grado

María Isabel Arnaldos Sanabria & María Dolores García García

miarnald@um.es

mdgarcia@um.es

Departamento de Zoología y Antropología Física
Facultad de Biología
Universidad de Murcia

Introducción



La implantación de los nuevos estudios universitarios dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto un punto de inflexión en la ordenación y estructura de la enseñanza universitaria. Como docentes la adaptación al EEES y su metodología implícita nos ha llevado a reflexionar seriamente y profundamente sobre nuestras materias y a retornar a actitudes enfocadas al alumno, aun cuando la valoración del profesorado no se fundamenta en su dedicación docente sino en su labor investigadora (García García, 2010)

Los cambios han sido notables, cualitativa y cuantitativamente hablando y ha sido necesario el abandono de prácticas arraigadas en todos, tanto profesores como alumnos. Para minimizar los riesgos de estos cambios, las distintas Universidades españolas han desarrollado planes y experiencias piloto que sirvieran como banco de pruebas, de laboratorio de investigación, de la adaptación al EEES. Una de estas experiencias la asumió el Área de Zoología y Antropología Física de la Universidad de Murcia, a través de dos de sus profesoras, las autoras de este trabajo, para adaptar la asignatura Sistemática Zoológica a la metodología EEES y, con ello, adquirir las competencias precisas para poder desarrollar adecuadamente las materias asociadas a los nuevos estudios de Grado y postgrado. Así, Sistemática Zoológica, asignatura optativa de primer ciclo de la Licenciatura en Biología en vías de extinción, fue utilizada como modelo para facilitar la implantación de las nuevas asignaturas dependientes del área de Zoología de la Facultad de Biología.

En este trabajo se comparan la metodología empleada en la asignatura de Licenciatura (Sistemática Zoológica) y la que actualmente se imparte en el grado (Zoología) y se muestran los resultados de su aplicación.

Metodología docente y criterios de evaluación

METODOLOGÍA	
Sistemática Zoológica	Zoología
Clases magistrales (mínimo imprescindible)	Clases magistrales
TICs: Página web Guiones de clase Material de apoyo Claves de identificación Simulación de resolución de casos Curso OCW	TICs: Guiones de clase Guiones prácticos Material de apoyo Curso OCW
Prácticas de laboratorio: aprendizaje por resolución de casos	Prácticas de laboratorio: trabajo guiado y resolución de casos
Aprendizaje en grupo: Elaboración de temas teóricos Exposición pública de temas	Aprendizaje en grupo: Preparación de Seminarios Exposición pública de Seminarios
Autoevaluación	-
Coevaluación o evaluación entre iguales (temas teóricos y claves elaboradas)	-

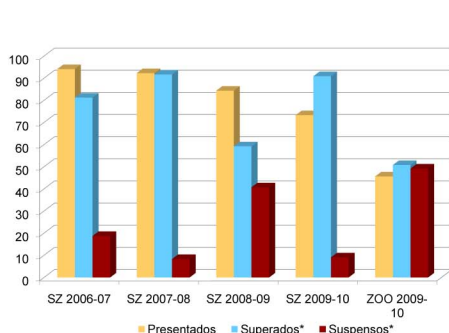
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
Sistemática Zoológica	Valor	Zoología	Valor
-	-	Seminarios	-
Cuaderno de Clases prácticas: resolución de casos	17%	Clases prácticas: trabajo guiado y resolución de casos Cuaderno	20%
-	-	Evaluación continua	20%
Elaboración de claves	5%	-	-
Pruebas evaluativas en horario de clase	15%	-	-
Agenda	3%	-	-
Glosario (obligatorio) y Temas teóricos	10%	Glosario (voluntario)	
Prueba final teórico-práctica	40% (60/40 T/P)	Prueba final teórica Prueba final práctica	60%
Lista de control de asistencia	10%	Asistencia a clase	



La calificación del glosario y de la asistencia y participación en clase esta incluida dentro del portafolios del alumno que consta, además de los seminarios y del trabajo guiado, resolución de casos y cuaderno de clases prácticas.

La transformación de Sistemática Zoológica se hizo, paulatinamente, a través de la introducción de TICs, otorgando protagonismo al alumno en el manejo y gestión de la asignatura, estableciendo nuevos modos de comunicación con el alumno (sesiones de tutoría presencial, comunicación virtual...) y, sobre todo, aplicando una amplia y continua supervisión del profesorado al trabajo del alumno y cambiando los métodos de evaluación (Arnaldos Sanabria & García García, 2010). Estos últimos aspectos los consideramos claves en todo el proceso de adaptación

Como se puede observar, algunos criterios de evaluación han variado. La causa ha sido el elevado número de alumnos en la asignatura del Grado que hacen imposible, en función del profesorado disponible, la realización de algunas actividades y su correspondiente evaluación.



	Presentados	Superados*	Suspensos*
SZ 2006-07	94,12	81,25	18,75
SZ 2007-08	92,31	91,67	8,33
SZ 2008-09	84,38	59,26	40,74
SZ 2009-10	73,33	90,91	9,09
ZOO 2009-10	45,65	50,79	49,21

* respecto a presentados

Los resultados de la aplicación de la nueva metodología en Sistemática Zoológica fueron positivos, destacando la alta participación del alumnado. La implantación de metodología similar en Zoología ha tenido un resultado aceptable pero, en este caso, la participación del alumnado es muy baja, así como su aceptación. Por otro lado, la supervisión del profesorado ha resultado materialmente imposible con la misma intensidad que en la simulación previa.

Conclusiones

- La experiencia inicial resultó muy satisfactoria por diversos motivos
 - la voluntariedad de los alumnos, dado que la asignatura "banco de pruebas" era optativa.
 - el reducido número de alumnos por profesor, que permitía un seguimiento personalizado del aprendizaje
 - los alumnos, una vez finalizada la asignatura, mostraban una completa adquisición de las competencias planteadas. Esto fue fácilmente apreciable por el conjunto del profesorado que tuvo contacto académico con el alumnado.
- La aplicación de la experiencia a primer curso del Grado en Biología no ha sido lo satisfactoria que debiera. Los motivos pueden resumirse en:
 - proporción profesor/alumnos escandalosamente baja lo que impide en la práctica el desarrollo completo de las metodologías propuestas
 - en esta primera tentativa se contó con un buen número de alumnos que se habían adaptado de la Licenciatura, arañando con ellos ideas preconcebidas y contrarias a las nuevas metodologías.
 - la situación de la asignatura; obligatoria y en primer curso. Los estudiantes no se han adaptado aún a las características de la Universidad (autonomía y libertad, espacio físico desconocido, alejamiento de su entorno, distanciamiento del profesorado...)
 - reflexión generalizada a la aplicación de las nuevas metodologías
- En los primeros cursos del Grado es necesaria una previa e intensa labor informativa acerca de las características de la metodología a aplicar, resaltando las ventajas que supone para el aprendizaje del alumno.
- Sorprende el inmovilismo del alumnado y sus reticencias ante los cambios de fondo y de forma asociados al EEES.
- Las circunstancias adversas detectadas es probable que puedan ser suavizadas en un futuro más o menos próximo pero habría que contar con el apoyo institucional suficiente que, además de facilitar una buena proporción profesor/alumno, valore adecuadamente los esfuerzos docentes realizados de modo que no constituyeran un lastre en la carrera del profesor universitario, como actualmente ocurre.

Bibliografía

- ARNALDOS SANABRIA, M.I. & GARCÍA GARCÍA, M.D. (2010): Una transformación sencilla a la metodología ECTS: Sistemática Zoológica. Pp: 49-64. En: Ubero Pascal, N. (coord.) Experiencias de adaptación al EEES y la Facultad de Biología. Edit.um. Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones. 207 pp.
- GARCÍA GARCÍA, M.D. (2010): ¿Estamos preparados los profesores para el EEES? Pp: 155-165. En: Ubero Pascal, N. (coord.) Experiencias de adaptación al EEES y la Facultad de Biología. Edit.um. Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones. 207 pp.