



## LA UTILIZACIÓN DE GRUPOS DE DEBATE COMO EJEMPLO DE ESTRATEGIA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES Y ACTITUDINALES

J.V. Toledo-Marhuenda\* (jose.toledo@umh.es) ; S. Hernández-Sánchez\* (sehesa@umh.es) ; E.J. Poveda-Pagán\* (ejpoveda@umh.es) ; C. Lozano Quijada \*\* (clozano@umh.es)

\*Prof. Colaborador. Área Fisioterapia. Dpto. Patología – Cirugía. Universidad Miguel Hernández.

\*\*Prof. Asociado. Área Fisioterapia. Dpto. Patología – Cirugía. Universidad Miguel Hernández. Alicante. España.

### Resumen

La preocupación por las implicaciones de las modificaciones a las que obliga el proceso de cambio generado por la convergencia europea ha llevado a fomentar una nueva perspectiva que provoque un nuevo rumbo en el proceso de aprendizaje del alumno, enfocando su atención hacia un conocimiento motivado por estrategias utilizadas con el fin de adquirir habilidades, capacidades y destrezas determinadas.

El objetivo general es presentar nuestra experiencia con las actividades de grupos de debate en Fisioterapia, exponiendo la metodología empleada en su realización para, posteriormente, analizar y comparar las competencias profesionales y actitudinales que los alumnos identifican como de mayor importancia antes y después de haber realizado la actividad. Esto facilita la docencia desde dos puntos de vista: por un lado, el del profesor, lo que permite identificar aspectos que el alumno reconoce como de mayor importancia. Por otro lado, el del alumno, lo que le permite conocer qué aspectos son los más importantes y en los que debe centrar el proceso de aprendizaje.

**Palabras clave:** Grupos de debate; competencias profesionales y actitudinales; Innovación docente

### Objetivos:

- Exponer la metodología de los grupos de debate como recurso innovación docente.
- Enumerar las competencias de mayor relevancia que los alumnos creen que deben ser adquiridas con este tipo de actividades.
- Comparar las competencias identificadas por los alumnos a priori, con las que realmente identifican como relevantes una vez finalizada la actividad.

### Descripción de la actividad:

### Resultados: VALORACIÓN COMPETENCIAS

FASE 1.- Exponer la metodología de los grupos de debate.



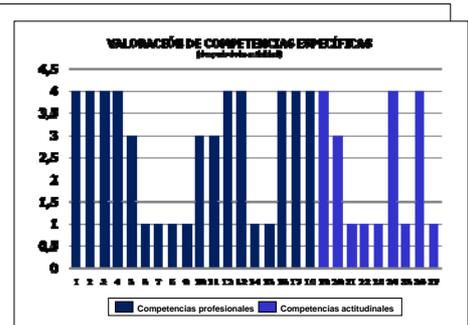
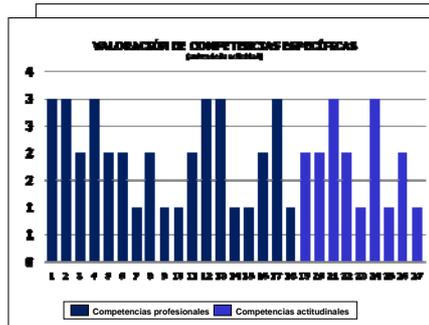
FASE 2.- Período de búsqueda de información: power point en la que, deben ser tratados los puntos:

- Hipótesis de trabajo a defender: CIRUGÍA SI / NO
- Fuentes y recursos bibliográficos utilizados en la preparación del debate
- Exposición del estado de la cuestión, en relación a un marco teórico explicado
- Conclusiones, justificadas según la documentación empleada.

Fase 3.- Turno de debate sobre las argumentaciones expuestas por los grupos



Competencias	Al grado en el que los alumnos creen que han adquirido esta competencia (antes)	Al grado en el que los alumnos creen que han adquirido esta competencia (después)
1. Elaborar y sustentar una crítica de la literatura	1	2
2. Examinar y valorar el estado funcional del paciente	1	2
3. Determinar el diagnóstico de Fisioterapia	1	2
4. Diseñar el plan de intervención o tratamiento	1	2
5. Explicar, dirigir y supervisar el Plan de intervención	1	2
6. Examinar el desarrollo del procedimiento	1	2
7. Examinar el desarrollo de los procedimientos	1	2
8. Preparar una intervención o tratamiento	1	2
9. Mantener una postura clínica y profesional en el momento	1	2
10. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
11. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
12. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
13. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
14. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
15. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
16. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
17. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
18. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
19. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
20. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
21. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
22. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
23. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
24. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
25. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
26. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
27. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
28. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
29. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
30. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
31. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
32. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
33. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
34. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
35. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
36. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
37. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
38. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
39. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
40. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
41. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
42. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
43. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
44. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
45. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
46. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
47. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
48. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
49. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2
50. Mantener un nivel adecuado de comunicación	1	2



Las competencias de mayor relevancia que los alumnos creen que han sido adquiridas con este tipo de actividad, en un grado de máxima puntuación, se muestran en color rojo en la tabla-cuestionario.

De todas ellas, los alumnos destacan de forma muy positiva las competencias comprendidas entre los números 1-4 por el examen físico y valoración que deben hacer al paciente de forma previa al debate. Por otro lado, son muy bien valoradas las competencias 12 y 13, justificado en gran medida por el gran esfuerzo que los alumnos han de realizar para preparar y justificar la postura que han de defender de forma rigurosa, bajo el prisma de resultados basados en la evidencia y publicados en revistas contrastadas.

Finalmente, dentro del grupo de competencias profesionales, los números 16, 17 y 18 son puntuadas de forma máxima debido al estrés que les supone la obligación de tomar decisiones de ámbito clínico e intentar justificar de forma documentada y basada en la evidencia una postura dialéctica en la que en un futuro próximo pueden verse inmersos, al tener que mantener una conversación profesional sobre un caso clínico con un integrante del equipo multidisciplinar y que éste, además, pueda rebatir sus ideas.

Por último, como competencias actitudinales, el número 19, 24 y 26 sobresalen del resto en la puntuación. Esto nos da una muestra del efecto que provoca el desarrollo de la actividad de autoaprendizaje, responsabilidad en la preparación de la argumentación o capacidad organizativa para la gestión del trabajo en grupo.

### Conclusiones

- La metodología expuesta para promover actividades de debate ha ofrecido resultados muy satisfactorios tanto en la experiencia mencionada como en otras anteriormente realizadas.
- Actividades de este tipo deben ser favorecidas en el entorno universitario ya que consideramos que fomentan aspectos tan interesantes para el alumno como son el criterio de selección de la información y el proceso de análisis de la misma, con el fin de favorecer reflexiones y construcciones de un discurso basado en la defensa de un punto de vista determinado sobre el que existe algún grado de controversia o falsa creencia.
- Con esta metodología se facilita la adquisición de capacidades de argumentación y de justificaciones, facilitando la interacción y el debate de ideas relacionadas con la materia docente explicada mediante una clase magistral.

### Bibliografía

- Mosier, T. C. (1985). Methods and techniques: Using classroom debates in teaching developmental psychology. *Teaching of Psychology* 12(4): 201-209.
- Osborne, A. (2005). Debate and student development in the history classroom. *New Directions for Teaching & Learning*, 103, 39-50.
- Vo, H. X. & Morris, R. L. (2006). Debate as a tool in teaching economics: Rationale, technique, and some evidence. *Journal of Education for Business*, 315-320.
- Alexopoulos, E., & Driver, R. (1997). Small group discussions in physics: peer interaction modes in pairs and fours. *Journal of Research in Science Teaching*, 33(10), 1099-1114.
- Ellis, L. (1993). Using debates to teach the Psychology of Women. *Teaching of Psychology*, 20, 35-38.