

**(C-186)**

**EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE Y SU EVALUACIÓN**

*Antonio García Sánchez y María del Mar Vázquez Méndez*



*Antonio García Sánchez y María del Mar Vázquez Méndez*

**Afiliación Institucional: Universidad Politécnica de Cartagena**

**Indique uno o varios de los siete Temas de Interés Didáctico: (Poner x entre los [ ])**

- Metodologías didácticas, elaboraciones de guías, planificaciones y materiales adaptados al EEES.
- Actividades para el desarrollo de trabajo en grupos, seguimiento del aprendizaje colaborativo y experiencias en tutorías.
- Desarrollo de contenidos multimedia, espacios virtuales de enseñanza- aprendizaje y redes sociales.
- Planificación e implantación de docencia en otros idiomas.
- Sistemas de coordinación y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo de las competencias profesionales mediante la experiencia en el aula y la investigación científica.
- Evaluación de competencias.

### **Resumen.**

"El portafolio del estudiante y su evaluación" es el resultado del análisis y experiencia de algunos docentes de Macroeconomía en el seno del Departamento de Economía de la UPCT. Se propone una herramienta docente consistente en un portafolio para aplicar en una asignatura concreta, pero que se considera válida para introducir en otras asignaturas con los necesarios ajustes y modificaciones que en cada caso se necesiten. Adicionalmente, se propone una novedosa técnica de evaluación del portafolio en la que se incorpora en ésta el aprendizaje cooperativo lo que permite desarrollar y potenciar en el estudiante otras competencias válidas para su formación y empleabilidad. Finalmente, la técnica de evaluación propuesta para el portafolio permite la simplificación de ésta que por otra parte es una de las partes más complejas en la aplicación de esta herramienta en la práctica docente.

**Keywords:** portafolio, cooperative learning

### **Abstract.**

"The student's portfolio and its assessment" is the result of analysis and experience of some teachers of macroeconomics within the Department of Economics at the UPCT. We propose a teaching tool consisting of a portfolio to apply in a particular subject, but is considered valid for other subjects with the necessary adjustments and modifications that are needed in each case. Additionally, we propose a novel technique of portfolio assessment in which it is incorporated into cooperative learning which allows to develop and enhance other skills in students apply to their education and employability. Finally, the evaluation technique proposed for the portfolio allows the simplification of it which, moreover, is one of the most complex parts in the implementation of this tool in teaching.

### **Texto.**

#### 1.- Introducción

La puesta en marcha del proceso de Bolonia, como popularmente se ha conocido la transformación que está abordando la universidad española en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se ha basado, entre otros elementos, en implantar metodologías docentes conducentes a desarrollar y potenciar determinadas competencias o aptitudes en los estudiantes que se consideran relevantes para su formación humana y para su empleabilidad.

Al margen del relativo desamparo y cierta ambigüedad en el que las universidades españolas en general, y los docentes en particular, han tenido y tienen que adecuar sus métodos y técnicas a los nuevos requerimientos docentes, y cuyo análisis no es el objetivo de esta comunicación, los profesores y departamentos universitarios han arbitrado,

En este marco se debe contemplar la actividad docente que da cuerpo y fundamento a la presente comunicación. De hecho, "el portafolio del estudiante y su evaluación" es el resultado del análisis y experiencia de algunos docentes de Macroeconomía en el seno del Departamento de Economía de la UPCT tras dos años de experiencia piloto de EEES, en el segundo curso de la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas, y un año de docencia de la asignatura de macroeconomía en el Grado de Administración y Dirección de Empresas. Esta herramienta y su evaluación desarrolla, en nuestra opinión, un amplio abanico de competencias en el estudiante, al tiempo que facilita el aprendizaje de la materia. Se pretende adicionalmente, que mediante la evaluación y presentación del portafolio por parte del estudiante en el marco de un aprendizaje cooperativo la actividad sea viable y posible dadas las restricciones de tiempo y esfuerzo a la que se enfrenta actualmente el sistema universitario, tanto por parte de profesorado como del alumnado.

En este contexto, de cambio del sistema universitario y de la docencia y evaluación en particular, es donde se enmarca la herramienta del portafolio, que en nuestra opinión es lo suficientemente flexible para ofrecer alternativas a las modalidades de enseñanza y evaluación que requieren algún tipo de reflexión y análisis.

No obstante, debemos ser conscientes de que una herramienta por sí sola no puede generar los cambios necesarios y posibles, aunque sin duda pueda ayudar y hasta estimularlos. En este caso en particular, la flexibilidad de la herramienta también da cuenta de diferentes enfoques y aprendizajes que pueden ayudar a configurar el tipo de portafolio deseado (portafolio impreso o e-portafolios) o una particular manera de su utilización (Barberá et al. 2009).

El portafolio es una herramienta para el aprendizaje de una materia dada (en nuestro caso la Macroeconomía de segundo curso del Grado de ADE) por parte del estudiante y que está compuesto por un conjunto de producciones de diferente índole que realiza el propio estudiante, principalmente, aunque no exclusivamente, a partir de fuentes de información de carácter divulgativo pero especializadas que permiten desarrollar un método de evaluación más amplio, en comparación con otros métodos más tradicionales. Además, permite identificar no sólo los conocimientos del alumno sino también cómo cuestiona, analiza, sintetiza o crea, es decir, cómo gestiona esos conocimientos para aplicarlos a diferentes situaciones, tanto en la vida académica como real.

Un portafolio (independientemente del soporte empleado) puede ser una simple colección de los mejores trabajos del estudiante; un conjunto de evidencias que permita demostrar el progreso a través del tiempo; una estrategia de aprendizaje; un repositorio de materiales recolectados para la evaluación, un espacio para el desarrollo profesional, etc. Hay diferentes maneras de definirlo y quizás esa es una explicación a las dificultades que se vislumbran en la comprensión de su significado (Barberá et al. 2009)

Por tanto, el portafolio se elabora de forma individual, con el seguimiento y asesoramiento del docente. El docente debe necesariamente asignar el contenido principal que deberá tratar el portafolio y se habrán precisado inicialmente los elementos o partes que contiene el portafolio: portada, presentación, contenidos incorporados de forma periódica indicando la fecha de incorporación al portafolio, contenidos voluntarios y conclusiones.

La evaluación del portafolio consta de dos partes. Para una de ellas se utilizará el aprendizaje cooperativo que es el que se produce en el seno de grupos de estudiantes de reducido tamaño (cuatro en nuestro caso), organizados por el profesor para realizar esta tarea del curso. Entre las principales virtudes del aprendizaje cooperativo podemos destacar que mejora el nivel de actividad del alumno, su aprendizaje, reduce el absentismo y facilita el desarrollo de actividades comunicativas. Como es sabido, el aprendizaje cooperativo se puede clasificar entre: cooperativo formal e informal. El formal suelen ser tareas de larga duración en grupos de 3 o 4 alumnos con un plan de trabajo detallado e impacto en la calificación.

En nuestro caso la utilización del aprendizaje cooperativo para ayudar en la evaluación del portafolio elaborado por el estudiante obedece a una doble razón, por un lado porque desarrolla competencias y hábitos interesantes en el desarrollo de la docencia fomentando la interacción entre los alumnos, la capacidad de aprendizaje, la capacidad expositiva y trabajar bajo presión. Y por otro, porque facilita la evaluación del portafolio, al menos en la docencia de Macroeconomía y simplifica la elaboración del mismo por parte del estudiante.

Los objetivos generales que se persiguen son evaluar tanto el proceso como el producto, motivar al alumnado en su aprendizaje participando en el proceso de evaluación, desarrollar la capacidad para localizar información y discriminar entre las distintas fuentes y finalmente, fomentar la autonomía del estudiante y el pensamiento crítico reflexivo. Adicionalmente, mediante la evaluación al final del periodo señalado para su elaboración, por medio del aprendizaje cooperativo se evalúan las competencias de expresión oral, de resumir y de discernir lo relevante de lo menos importante y del trabajo en grupo.

## 2.- Desarrollo concreto de la actividad propuesta.-

Al comienzo del curso el docente debe explicar detenidamente qué es un portafolio y las partes que lo componen, si los estudiantes no tienen experiencia al respecto. Igualmente debe precisar que el portafolio es una herramienta dinámica y que se elabora de forma continuada. Adicionalmente, debe entregar instrucciones detalladas por escrito al estudiante de cómo se elabora y lo que se pretende (ver anexo I). En nuestro caso concreto, establecemos para su elaboración un periodo de doce semanas, durante las cuales con una frecuencia de una o dos veces a la semana el estudiante incorpora contenidos del tema que le haya correspondido procedentes de prensa u otros medios especializada en economía .

Concretamente, señalamos únicamente cuatro temas de elaboración: política fiscal, política monetaria, mercado de trabajo y sector exterior. Cada estudiante debe elegir o se le asigna uno de los cuatro temas que será el contenido que fundamentalmente tratará su portafolio. El limitar los temas posibles de elaboración únicamente a cuatro es por un doble objetivo: evitar la dispersión del estudiante, dada la alta presencia de noticias relevantes de macroeconomía que aparecen todos los días en los medios y para, posteriormente, poder evaluar el portafolio, como anteriormente se ha indicado, mediante el aprendizaje cooperativo.

Durante las doce semanas de elaboración el docente debe reunirse con los estudiantes de forma individual, al menos dos veces, para reconducir la elaboración, recolección de noticias y comentarios a éstas y reorientar así al estudiante, cuando sea necesario, en la detección, elección y comentario de los contenidos (noticias) a aportar al portafolio.

En este sentido se debe precisar que el portafolio como algunos especialistas han señalado es una técnica expansionista (García Pérez, R. 2003). Expansionista porque permite la incorporación de múltiples fuentes y por tanto incorpora variedad de medidas de evaluación; de aquí que no sea conveniente dejar al estudiante que de forma aislada elabore su portafolio.

Pensamos que otras de las claves del éxito de la puesta en práctica del portafolios como metodología de trabajo, es que requiere de un plan didáctico detenidamente estructurado y una atención individualizada del alumnado entre otras cuestiones, lo que conlleva una necesaria reducción de la ratio estudiantes/profesor.

Gracias a esta herramienta docente y durante el tiempo de elaboración de ella (al menos), cada estudiante se obliga a estar informado de lo que acontece en el tema central de su portafolio (ya sea política monetaria o fiscal o bien mercado de trabajo o sector exterior).

Uno de los "problemas" del portafolio es que también es una técnica alternativa porque nos ofrece una serie de posibilidades evaluativas diferentes a aquellas de corte puramente cuantitativo. Esto hace que el portafolio sea una técnica muy rica de evaluación, pero que también conlleva que el diseño evaluativo sea más complejo desde el punto de vista de la organización, estructuración y elección de los indicadores evaluativos.

Los criterios de evaluación en nuestro caso son, por un lado, los relacionados más estrictamente, con la elaboración del portafolio: equilibrio entre la información aportada procedente de fuentes externas y la propia. la capacidad de analizar la coyuntura económica del tema asignado o elegido a partir de la teoría estudiada, la aportación de ideas propias y la redacción y la claridad en la presentación. Al cumplimiento de estos criterios asignaremos el 50% de su nota.

El otro 50% de la nota del portafolio el estudiante la obtiene desde los trabajos grupales de carácter cooperativo. Durante cuatro sesiones (tantas como temas distribuidos entre los estudiantes) todos los estudiantes participan del contenido de la documentación utilizando el método del puzle. En concreto:

- El autor del portafolio a cuyo tema corresponda la sesión (por ejemplo política fiscal) procede a la exposición individual en su grupo de un resumen de su portafolio, con los contenidos y conclusiones más relevantes y con las conexiones detectadas por él/ella al elaborar el portafolio con lo visto en clases. Será considerado experto en esa materia. (duración 10 minutos)
- Posteriormente se organiza la reunión de expertos de cada grupo. En ella discuten el material, de cada uno, lo elaborado en sus resúmenes, y aclaran dudas de las que les han planteado en sus grupos y elaboran, individualmente, un guión para explicar de nuevo el tema tratado al resto de su grupo. (10 min.)

resto del grupo su material enriquecido en este caso con las aportaciones de los otros expertos y con las aclaraciones obtenidas desde éstos para las dudas que le hubiese planteado su grupo. Todos los miembros del grupo analizan lo tratado y deben tener al final de esta reunión formada su posición sobre la coyuntura del tema tratado y sus conexiones con lo visto en las clases teóricas. (30 min. en total)

- Seguidamente el profesor entrega un cuestionario sobre el tema de la sesión que deben responder todos los miembros del grupo. (5 min.)
- Finalmente se realiza una reflexión conjunta sobre el trabajo en grupo

Desde la evaluación de los cuestionarios cumplimentados por cada estudiante el docente determina la calificación que en su caso corresponde a cada miembro del grupo.

### 3.- Objetivos, inconvenientes y demás

Son variados y diversos los objetivos que se obtienen del portafolio y de que una parte de su evaluación se determine a partir de la elaboración de un puzle en el aprendizaje cooperativo.

Por un lado, en la fase de elaboración del portafolio se consigue la motivación de los estudiantes en su elaboración y utilizan los conocimientos adquiridos para entender la realidad económica.

Además, se les exige saber discriminar entre numerosas fuentes de información, se familiarizan con el uso de prensa u otros medios especializados, se acostumbran a la búsqueda de información y se les exige reflexionar.

Por el lado del docente, el seguimiento de los portafolios durante su elaboración y su evaluación, tanto en su parte singular, como la procedente del trabajo grupal, permite determinar el proceso de aprendizaje.

Algunos inconvenientes se derivan de no delimitar su extensión, por lo que algunos estudiantes elaboran un portafolio muy extenso, que luego les cuesta, con frecuencia, resumir a sus compañeros en relevantes conclusiones para la parte de evaluación grupal. Adicionalmente, al tener un carácter individual la elaboración del portafolio el docente debe dedicar bastante tiempo a su seguimiento y evaluación.

El utilizar al final de la práctica el aprendizaje cooperativo permite incorporar otros objetivos docentes a la utilización de esta herramienta:

- Motivar al estudiante en la realización de actividades que generan aprendizaje
- Interesar mediante el compromiso personal con los compañeros a trabajar en grupo para obtener aprendizaje
- Fomentar actitudes positivas hacia la asignatura
- Reducir el abandono de la asignatura
- Desarrollar capacidades expositivas y de síntesis
- Preparar al estudiante para los requerimientos actuales del mercado de trabajo
- y finalmente y no menos importante, nuestra asignatura (la macroeconomía en este caso), la titulación en la que se imparte (Grado en ADE) y la Facultad a la que pertenece se hacen más "cooperativos".

### 4.- Conclusiones

La herramienta docente del portafolio permite desarrollar una amplia serie de competencias relevantes para la formación del estudiante y la posterior actividad profesional.

Uno de los problemas más relevantes de la utilización del portafolio es que su evaluación es compleja y difícil. Para ello, se ha propuesto en las líneas anteriores evaluar en un 50 % de la nota del portafolio sus contenidos, claridad expositiva, aportaciones propias del estudiante (en particular las relacionadas con lo visto en las clases teóricas) y la capacidad de síntesis. El otro 50% de la calificación del portafolio se deriva de la utilización del aprendizaje cooperativo

La técnica de evaluación utilizada permite en cierta medida simplificar y clarificar la evaluación que el estudiante recibirá, pero no evita la dedicación que en tiempo se le exige al docente pues debe supervisar los portafolios durante su elaboración para luego posteriormente controlar y desarrollar una evaluación que en parte es individual, pero en parte grupal.

Finalmente, nuestra opinión de docentes en macroeconomía que no expertos en didáctica o teoría de la educación, es que la herramienta propuesta y su evaluación con las modificaciones oportunas que en cada caso se requieran, es perfectamente válida para bastantes asignaturas, al menos en el ámbito de la economía y la empresa, que se imparten actualmente.

### Anexo I

(Instrucciones para elaborar el portafolio entregadas a los alumnos)

## Grado en Administración y Dirección de Empresas

### MACROECONOMÍA

### 2º Curso



*Colección de documentos, noticias y reflexiones en base a un propósito  
Guía para su elaboración*

## ¿Qué es un portafolio educativo?

Consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del alumnado a través de las cuales se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio.

Permite identificar no sólo los conocimientos del alumno sino también cómo cuestiona, analiza, sintetiza o crea, y cómo gestiona esos conocimientos para aplicarlos a diferentes situaciones, tanto en la vida académica como real.

### *Objetivos del portafolio de Macroeconomía*

Constituye una herramienta para el aprendizaje del alumno y un método de evaluación más amplio que otros métodos tradicionales.

#### **Objetivos generales:**

- 1.- Evaluar tanto el proceso como el producto
- 2.- Motivar al alumnado en su aprendizaje participando en el proceso de evaluación
- 3.- Desarrollar la capacidad para localizar información y discriminar entre las distintas fuentes
- 4.- Fomentar la autonomía del estudiante y el pensamiento crítico reflexivo

### *Objetivos específicos que el alumno debe alcanzar en este portafolio:*

- 1.- Obtener los datos que se vayan publicando, durante el periodo de elaboración del portafolio (doce semanas), de los principales indicadores macroeconómicos relacionados con el tema que te haya correspondido (política monetaria, política fiscal, mercado de trabajo o sector exterior).
- 2.- Relacionar cada nuevo dato con el resto de variables utilizando la teoría estudiada y proponer previsiones acerca de los valores futuros de dichas variables.
- 3.- Analizar la información económica (noticias, artículos de opinión, previsiones) relacionada con dichos indicadores publicada en los principales medios de comunicación.
- 4.- Reflexionar tanto sobre los contenidos que incorpora al portafolio (la coyuntura económica) como sobre el proceso de aprendizaje (comprobar si evoluciona en la capacidad de análisis, opinar sobre el método de enseñanza).

### *Planificación del portafolio*

El portafolio es una herramienta dinámica y se elabora de forma continuada. Por tanto, durante el periodo determinado para su elaboración<sup>2</sup> y con una periodicidad de una o dos veces a la semana se incorporarán los contenidos necesarios para cumplir los objetivos específicos 1 a 4.

A partir de la fecha de entrega los alumnos realizarán una presentación a su grupo, mediante la estrategia del puzle que se explicará debidamente en clase. Se dedicará una sesión a cada uno de los cuatro temas de análisis establecidos.

En el transcurso de la elaboración del portafolio y avisando con una semana de antelación el profesor requerirá al estudiante para orientar y resolver dudas sobre su elaboración.

<sup>2</sup> *El profesor especificará las fechas concretas*

## *Estructura del portafolio*

### **El portafolio se estructura en torno a los siguientes elementos:**

- Portada
- Presentación
- Contenidos obligatorios, indicando fecha de incorporación al portafolio. Los datos y opiniones externas siempre se incluirán citando las fuentes
- Contenidos voluntarios
- Conclusiones

Se valorará la originalidad en la organización del portafolio.

## *Evaluación del portafolio*

### **Criterios de evaluación**

#### **50% de la nota:**

- Equilibrio entre la información aportada procedente de fuentes externas y la propia.
- Capacidad de analizar la coyuntura económica a partir de la teoría estudiada.
- Aportación de ideas propias.
- La redacción y la claridad en la presentación.
- Grado de cumplimiento de los objetivos y de la planificación

#### **50% restante**

- Calificación de los cuestionarios cumplimentados a resolver individualmente tras el trabajo grupal.

- Habilidades y destreza para explicar al resto del grupo los contenidos y conclusiones de tu portafolios

**Calificación:** El portafolio constituye 2/3 del total de las prácticas del segundo cuatrimestre (23.3% de la nota total).

### **Bibliografía y Referencias.**

Agra, MJ (2003). “El portafolios como herramienta de análisis en experiencias de formación on line y presenciales”. En Enseñanza: Anuario Interuniversitario de didáctica, nº 21, pp. 101-114. Universidad de Santiago de Compostela.

Barberá, E. et al. (2009). Portafolios electrónicos y educación superior en España: Situación y tendencias. *RED, Revista de Educación a Distancia. Número monográfico VIII.- 30 de Abril de 2009. Número especial dedicado a Portafolios electrónicos y educación superior.* Consultado el [dd/mm/aaaa] en <http://www.um.es/ead/red/M8>

Barragán Sánchez, R. (2005): El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla, *Revista Latinoamericana de Tecnología*

*Educativa*, 4 (1), 121-139. [[http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario\\_4\\_1.htm](http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm)]. z, R. (2005).

García Pérez, R. (2003): Técnicas e Instrumentos de Diagnóstico. Proyecto Docente. Departamento MIDE. Sevilla: IETE.

López Frías, B. y Hinojosa Kleen, E. (2000) Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. México: Editorial Trillas.

Mateo, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona.

Shulman, L. (1999). Portafolios del docente: una actividad teórica. En N. L. (Comp.) (Ed.), *El uso del portafolios. Propuestas par un nuevo profesionalismo docente.* (45-62). Buenos Aires: Amorrortu.