



LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS, UN INDICADOR DE EXCELENCIA ACADÉMICA

Autor: Federico López-Cerón de Lara

Institución u Organismo al que pertenecen: Universidad Politécnica de Cartagena.
Departamento de Ingeniería de Materiales y Procesos de Fabricación.

Tema: Nuevos modelos de enseñanza y metodologías innovadoras. Experiencias de aprendizaje flexible. Acción tutorial.

Idioma en el que se va a realizar la defensa: Español.

Resumen.

La necesidad, por un lado, de la **Universidad** de adaptarse a los actuales desafíos y futuros escenarios; la de los **equipos docentes innovadores** de *materializar* de forma concreta esas transformaciones; y finalmente, la de los **alumnos** de disponer de unas competencias reales para enfrentarse al cambiante, diverso y interdisciplinario mundo profesional; obliga a **diseñar instrumentos y mecanismos concretos** capaces de materializar estas exigencias.

La “**EXPERIENCIA DEL VIMAR LA VILA**” , un ensayo docente realizado entre mayo y junio del 2013 con 13 alumnos de último año de Ingeniería Naval de la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT) en el varadero pesquero del Puerto de Mazarrón (Murcia. España) y orientado a proponer un modelo de enseñanza, de investigación en acción y metodología innovadora a través de una **asignatura optativa como un indicador** del **Grado de Excelencia Académica** de la Universidad. En este sentido, aquellas asignaturas optativas que integren las competencias estratégicas, genéricas y específicas de una determinada profesión, pueden ser un instrumento muy **Eficiente** para transferir, mediante un enfoque **Emotivo** y **Ético**, el conocimiento a través de la **Experiencia**.

Palabras Claves: Asignatura optativa. Indicador. Excelencia. Eficiencia. Emotividad. Experiencia. Ética.

Abstract.

The need, first, of the **University** of adapting to current challenges and future scenarios, **the teaching teams of innovators** to realize concretely these transformations, and finally the students to have some real skills to face the changing, diverse and interdisciplinary professional world requires designing **specific instruments** and mechanisms to realize these demands.

The “**EXPERIENCE THE VIMAR LA VILA**” a teaching trial conducted between May and



June 2013 with 13 students in their last year of Naval Engineering of the Polytechnic University of Cartagena (UPCT) in the fishing dock of Puerto de Mazarrón (Spain Murcia.) oriented and propose a model of teaching, action research and innovative methodology through an elective course as an indicator of the **degree of academic excellence** of the University. In this sense, those electives that integrate strategic, generic and specific skills in a particular profession can be very efficient to transfer, by **Emotive** and **Ethical** approach, knowledge through experience instrument.

Keywords: Optional subjects. Indicator. Excellence. Efficiency. Emotionality. Experience. Ethics

TEXTO

1. Introducción

En una Sociedad Global con un mundo altamente tecnificado, interconectado, simbólico y complejo, con un alto grado de incertidumbre y con sistemas de gestión cada más deshumanizado; la Universidad es uno de los instrumentos vanguardista que disponen las sociedades para responder a estos desafíos mediante la interpretación de la cultura e historia, la innovación y adaptación al cambio, y proyectar nuevas realidades. Pasado, presente y futuro.

La inquietud de adaptación y adecuación de la Universidad a este escenario internacional la vienen reclamando hace años gran parte de la comunidad docente universitaria, como señala *Imbernon* (2000):



“[...] la Universidad debe cambiar radicalmente [...] convertirse en un ente verdaderamente diferente [...] En consonancia con los cambios vertiginosos que han sacudido este cuarto de siglo. La Universidad debe abandonar la concepción decimonómica de la que procede y que ha quedado totalmente obsoleta, y debe asumir una nueva cultura tanto en la forma como en el contenido [...] La Universidad debe dejar de ser un lugar exclusivo en el que se aprende una profesión, una carrera, un oficio [...] para asumir que es también una manifestación de vida en toda su complejidad, en toda su red de relaciones [...] de conocer y por tanto, de investigar y de enseñar el mundo en todas sus manifestaciones [...] (p. 38-39).”

En este sentido, el *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES) tiene como principal objetivo la mejora de la competitividad internacional de las universidades así como asentar los principios y valores democráticos de solidaridad, diversidad, respeto a la diversidad y al medio ambiente, socialmente igualitaria

Esta finalidad se ha encomendado a la comunidad universitaria instándola a impulsar el establecimiento de un conjunto de valores y buenas prácticas docentes capaces de garantizar la exigente calidad de la Educación Superior. Modelo basado en las competencias.

Las competencias que el alumno ha de adquirir, deben ser la expresión de su habilidad para desarrollar eficazmente determinadas funciones. Ello implica la asunción por parte del estudiante de un papel activo y participativo en el proceso de su propia formación permanente - construcción del conocimiento-, con el fin de llegar a la toma de conciencia de que su tránsito en la universidad es sólo una etapa de un proceso de aprendizaje que se extenderá a lo largo de toda la vida.



Experiencia docente: VIMAR LA VILA. Alumnos.

Para llegar a cumplir estas expectativas será preciso nuevos enfoques metodológicos activos de probada eficacia en el empleo; utilizando método del caso, el aprendizaje basado en problemas (ABP) o el trabajo en grupos colaborativos; conceptos estrechamente imbricados (que relacionan lo *Emotivo* y lo *Cognitivo* así como al alumno y su tutor). En suma, nuevas estructuras organizativas, que permitan superar inercias institucionales, reinventar las tareas docentes con nuevas competencias, y otras que irán apareciendo a medida que vaya evolucionado ese árbol.

¿Estamos de acuerdo en el fondo, pero como se materializa formalmente esta vieja inquietud? ¿Cómo se traslada al ámbito diario de actuación?.

2. Objetivo de esta investigación.

El ensayo docente de “**LA EXPERIENCIA DEL VIMAR LA VILA**” (*II Congreso Internacional de Innovación docente. Murcia Febrero 2014*) una experiencia formativa realizada entre mayo y junio del 2013 con 13 alumnos de la Universidad Politécnica de Cartagena en el varadero del Puerto de Mazarrón (Murcia España) y un **principio rector** (*Convencer a través de la acción en vez de la discusión*) generado en escenarios abiertos, informales, creativos y emotivos; con la pretendida finalidad de plantar la semilla de un modelo de enseñanza, de investigación en acción y metodología innovadora, basada en nota de campo del profesor-tutor y en la activa participación de los alumnos, puede ser un **indicador de excelencia académica** que permita a los **alumnos** desarrollar las capacidades innatas y aprendidas en la universidad; al **docente**, conectar



el desarrollo académico a las necesidades de un entorno económico, cultural y tecnológico; y finalmente, a la **Universidad** un indicador de excelencia que integre lo académico con lo profesional.

Asumimos las conclusiones de Castilla Polo (2011, p.160), en su análisis teórico para realizar una exhaustiva investigación en las universidades andaluzas donde destacó, leyendo a Vizcarro (2003) *“una serie de características que identifican a la docencia de calidad: contenidos del curso, características de las presentaciones en clase, gestión del curso, enseñanza fuera del aula, calidad de los aprendizajes, actitud profesional y crítica del docente”*.

Pero aún así, y a pesar de las múltiples investigaciones y congresos garantistas, sigue habiendo carencias, respecto a la demanda que las organizaciones sociales hacen a la universidad, como nos señala Marín Marín (2002, p. 184):

“sigue siendo pobre en desarrollos aptitudinales y actitudinales [...] Los diferentes grupos disciplinarios y funcionarios y funcionales (economistas, ingenieros, sociólogos, grupos de producción, finanzas, mercadeo) ven con el lente de sus propios paradigmas, pedazos de la realidad empresarial tanto interna como externa, que después juntan forzada e inadecuadamente en sus procesos”.

El mismo autor aconseja un cambio en el enfoque del perfil docente y señala que es preciso pasar de *“perfiles especializados a perfiles organizacionales o globales, donde el conocimiento y las funciones especializadas no pierdan valor, sino que aumentan en las posibilidades de potenciar el conocimiento interdisciplinario”* (ídem, p. 185). De este modo, la riqueza de experiencias corporativas y sociales podría aumentar el contacto con este entorno empresarial que tanto favorecería al estudiante universitario y, con ello, su competitividad laboral.

En este sentido, es preciso **diseñar instrumentos y mecanismos de acción**: objetivos, sencillos y reales, ambiciosos y creativos pero alcanzables, con el tiempo evolucionables, aplicables a todas las áreas del conocimiento y a todas las experiencias de la práctica universitaria; capaces de materializar de manera concreta las competencias profesionales.

3. Resultados

Los buenos resultados de la reseñada experiencia docente nos permiten establecer una línea de trabajo, sobre todo en las **asignaturas optativas**, que podría extenderse a otras asignaturas, estableciendo como estándares la fundamentación en la experiencia, la inclusión de contenidos éticos, emotivos y de eficiencia en la programación.

Para el docente, el concepto de **Excelencia Académica** (Calidad) podría quedar identificado en la siguiente ecuación:



EXCELENCIA ACADEMICA = EFICIENCIA x ETICA.

De estos dos términos el de **EFICIENCIA**, entendida como el proceso mediante el cual se optimizan todos los esfuerzos, recursos y tiempos invertidos para conseguir la finalidad prevista en un escenario real; está directamente relacionado con las exigencias actuales de competencias profesionales.

Mientras que para el **alumno** el mayor grado de eficiencia lo consigue terminar los estudios con los plazos curriculares programados; para el **docente** consiste aplicar sus competencias optimizando su esfuerzo en relación a sus conocimientos y habilidades; y para la **Universidad** aumentar el grado de excelencia académica diseñada.

Por otra parte, el término **ETICA**, debe ser entendido como el proceso de la actitud, responsabilidad, compromiso social, valores personales y profesionales; relacionada con la justa interpretación y traslado del mundo profesional, cultural y social.

Caracterización Asignatura Optativa

EXPERIENCIA	-Realista. Escenario, actores y guiones reales. -Transmisión y adquisición de experiencias. -Complementaria a las TIC.
ETICA	-Desarrollo de la responsabilidad. Valores. -La ausencia de certificación académica. -Alcanzable a cualquier alumno. -Realizada en horario extracurricular, actores reales (profesionales del sector)
EMOTIVO	-Cognitivo/Emotivo. Conocimiento cognitivo a través de lo emotivo. - Contexto: Informal y voluntario. Interés real. Estímulos vitales. -Impulsar la curiosidad y experimentación.
EFICIENCIA	-Síntesis del conocimiento cognitivo adquirido en la Universidad. -Convencer con la acción. Conocimiento a través de la experiencia orientada. -Conocimiento de propias limitaciones. -Flexibilidad. Optimización económica.

Todo ello se puede sintetizar en la siguiente ecuación:

$$AOp = \text{Experiencia} \times \text{Ética} \times \text{Eficiencia} \times \text{Emotiva} = E \times \epsilon \times E \times \mathcal{E}$$

Otra aportación innovadora es la incorporación de las **competencias estratégicas**

sumando a las genéricas y específicas. Estas nuevas competencias es el desarrollo de los **perfiles estratégicos**, definidos: *Perfil estratégico como el sistema de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) que permiten a los talentos comprender y actuar en los procesos globales que integran internamente la organización y a ésta con la dinámica del entorno. En otras palabras, es el sistema de competencias que le permite a los talentos liderar aprendizajes colectivos y acciones coordinadas, que le aseguran a la organización un aprendizaje continuo de las interrelaciones dinámicas de la organización con su entorno, fundamento del éxito estratégico. (Marin, Marin, 2002)*

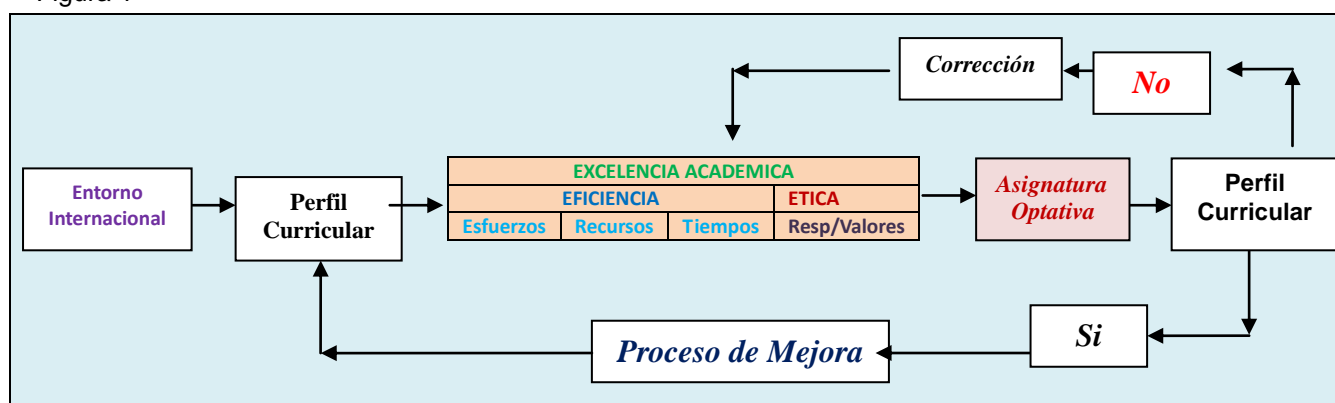
El grado de excelencia lo conformaría, entre otros, un tándem formado por profesor /alumno que llegara el primero a explicar y aplicar competencias laborales en un escenario real, y el a otro a asumir los estándares de calidad del mercado laboral al que se dirige.

4.- Asignaturas optativas. Perfil curricular. Criterios.

Tres son las dimensiones interaccionadas e inseparables, que envuelven cada acto profesional: lo **técnico**, lo **ético** y lo **económico**, lo que lo hace sencillo y complejo. La actividad docente que pretenda enseñar la práctica real, debe integrar los tres componentes. En la siguiente práctica, conjugamos todos estos factores.

Este es el motivo de esta propuesta investigadora, que describimos a continuación, en la que se configura un indicador capaz de establecer el grado de excelencia real de la universidad; una asignatura de carácter voluntario, económicamente viable, interdisciplinar, que desarrolla simultáneamente las competencias estratégicas, genéricas y específicas de un campo profesional determinado y que responde al esquema de la figura 1.

Figura 1



Fuente: Elaboración propia.

El cuanto a la selección de los criterios para elaborar los perfiles competenciales curriculares de estas asignaturas una interesante aproximación, que este ensayo docente ha venido a constatar, la ofrece (Giné Freixes, Nuria 2009) esquematizada en la figura 5:

Figura 5

CRITERIOS DOCENTES DE PERFILES CURRICULARES COMPETENCIALES	
Profesionalizadores:	Se refiere a la selección y la adquisición de los conocimientos (científicos, técnicos, teóricos, prácticos... o de cualquier tipo) necesarios y requeridos para ejercer una profesión.
Útiles:	Son conocimientos que resultan aplicables, que son funcionales para resolver procesos o situaciones relacionados con el desarrollo social y profesional: instrumentos, herramientas, procedimientos, etc.
Conectados con la realidad	Conocimientos que están sustentados en la práctica; sean de tipo más teórico o más práctico, se presentan situados en el contexto, en el ejercicio y en el desarrollo dinámico de la profesión o del campo profesional.
Valorados por el profesorado	Contenidos por los que el o la docente tiene estima, mostrando por ellos un especial énfasis, explicitando el valor que personalmente les confiere.
Actualizados	Contenidos que contemplan y abordan las novedades científicas y contextuales, incorporan tanto los conocimientos recientes como los retos y las perspectivas de la situación profesional actual.
Relacionales, significativos	Saberes que son y se perciben como nexos de conexión entre conceptos o temas de una misma asignatura, o que relacionan aspectos de diversas asignaturas.
Transposición didáctica	Se refiere al proceso de análisis y de reelaboración de la materia a enseñar (que fundamentalmente hace el profesorado), consistente en la selección y organización de la información a fin de que el conocimiento científico se convierta en conocimiento (científico) comunicable, disponible para el alumnado. Fundamentalmente en dos aspectos: a) Que el profesorado los tenga en cuenta a la hora de planificar el desarrollo de la materia; b) Que el material a aprender resulte comprensible, persiguiendo esta inteligibilidad mediante dos vías diferentes y complementarias: teniendo en cuenta los conocimientos previos previsibles y explicitando el conocimiento necesario e indicando vías alternativas de acceso a este conocimientos caso que algún estudiante crea no poseerlo.
Equilibrio entre "teoría" y "práctica"	Se refiere a la selección que hace el profesorado de contenidos pensados para educar científicamente en el ejercicio profesional reflexivo y con implicación crítica y de contenidos metodológicos o de habilidades cercanos a la práctica.
Diversidad de intereses personales	el alumnado puede ejercer un cierto grado de selección y organización de contenidos y un cierto grado de transposición didáctica (a través de la propia implicación en el proceso).

Fuente: Elaboración propia.

EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS	
<i>Trabajo autónomo.</i>	El trabajo autónomo ha de representar un reto individual, personalizado, para cada estudiante no puede tratarse de una visión estandarizada de determinada situación, sino de una visión diferente, original, creativa
<i>Memoria, estudio, proyecto, portafolio</i>	Son actividades y estrategias que enfatizan su condición de relacionar teoría y práctica en forma de estudio o aplicación reflexiva a una situación real.
<i>Simulación, análisis de caso...</i>	Se trata de planteamientos que, en general, parten de una propuesta consistente en una situación problemática verosímil, normalmente planificada por el profesorado o relatada en función de su potencialidad para despertar la reflexión, el análisis o la argumentación a partir de los conceptos o procedimientos estudiados en el aula.
<i>Aplicación vivenciada</i>	Estrategia que se muestra especialmente idónea para aprender los principios de empatía en el trabajo multidisciplinar, de comprensión profunda de fenómenos... en definitiva, para integrar aquellos aprendizajes referentes a habilidades y a capacidades sociales en el contexto de los estudios que se realicen. Normalmente se presentan en forma de ejercitación, de elaboración grupal, de resolución de problemas, etc., en situaciones preparadas para el caso.
<i>Participación</i>	Estrategias que requieren, fomentan o se basan en la participación del alumnado. Estas estrategias parten de la base de que sea el estudiante quien realice actividades de interrogación con resolución en el aula, de formulación de hipótesis, de ilustración de principios generales a partir de conocimientos o vivencias personales (en primera o tercera persona), de justificación o de argumentación de posturas culturales, individuales o grupales, etc
<i>Diversificación</i>	Una estrategia que apunta a la flexibilidad y a la adopción de metodologías específicas por parte del profesorado con la finalidad de atender la diversidad de los grupos y del alumnado. Las diversificación que se señalan son: a.- <i>De estrategia según tipo de contenido.</i> b.- <i>De programa según grupo.</i> c.- <i>De método de aprendizaje.</i> d.- <i>De ayudas según alumnos</i>
<i>Tener la voluntad y la posibilidad de corresponsabilizarse del proceso de aprendizaje</i>	Esta condición, que requiere adoptar estrategias de corresponsabilización y de negociación

Fuente: Elaboración propia

5. Conclusión

De los tres universos de la acción universitaria: el de la *gestión*, el del *discurso académico* (la teoría científica y la investigación) y finalmente el de la **docencia y práctica**; es en este último donde se desarrolla las **competencias de los alumnos** y en el que debe la Universidad proyectar en tiempo real gran parte de los esfuerzos, recursos, tiempos, y conocimientos a la sociedad, entendida esta como el universo internacional y global en el que estamos comprometidos.

Es por ello que las **Áreas de Competencias** de las Universidades deberían disponer de indicadores reales, claros, objetivos, globales e integradores de la eficiencia de su gestión con respecto al nivel de excelencia académica pretendido.

La **Innovación del docente** propuesta exigiría, por un lado, la formación integral del docente (internacional y global), un perfil multidisciplinar, con un enfoque metodológico que permita dominar, enseñar el conocimiento y las emociones de una profesión. Y por otro, también es necesaria la disponibilidad del alumno, al que le pudiera motivar los retos de su carrera formativa, que accediera a una evaluación no solo de competencias teóricas, sino con planteamientos que le exigieran resolver problemas extraídos de la vida real.

Una manera de materializar este desafío es aplicando en ambientes abiertos, infomales, creativos y emotivos la regla de *Convencer a través de la acción y no de la discusión*; que se presenta como una de las estrategias más eficientes de adaptación y cambio. En este sentido la propuesta de una **asignatura indicadora** diseñada para los alumnos de último año de carrera y por un innovador e multidisciplinar equipo de docente orientada a integrar y desarrollar las competencias estratégicas, genéricas y específicas diseñadas a través de su periplo por la universidad, permitirá a los **alumnos** un alto grado de seguridad, a los **docentes** aplicar sus conocimientos, competencias y habilidades y, finalmente, a la **Universidad** un indicador real de su grado de excelencia alcanzado.



Experiencia docente: VIMAR LA VILA. Alumnos.

Esta asignatura puede ser el gen de un árbol por desarrollar de adaptación y cambio pragmático que se necesita para materializar la inquietud de aquellos Departamentos más proactivos e innovadores de las Universidades.



6. Bibliografía

Castilla Polo, F. (2011). Calidad docente en el ámbito universitario: Un estudio comparativo de las universidades andaluzas. *Educade. Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas* (2), p. 157 – 172.

European Association for quality assurance in higher education (ENQA). (2005) *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Helsinki: Disponible en: <http://www.enqa.eu/files/ENQA%20Bergen>

Giné Freixes, N. (2009). Como mejorar la docencia universitaria: el punto de vista del estudiantado.. Universidad de Barcelona. *Revista Complutense de Educación*. Vol 20, (1), (p,117-134).

Greene, R. & Elffers, J. (2004). *Las 48 leyes del poder*. Barcelona: Espasa.

Imbernón, F. (2000). Un nuevo profesorado para una nueva universidad. ¿Conciencia o presión? *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*. Barcelona. 38. Agosto p. 37-46.

Marín Marín, H. (2002). Desarrollo de competencias en el docente universitario de acuerdo a las exigencias de los actuales procesos organizacionales. *Revista de Ciencias Sociales*. Vol. VIII, (1), Enero-Abril, p. 183-194.

Pallisera Díaz, M.; Fullana Noell, J.; Planas Lladó, A.; Del Valle Gómez, A. (2010). La adaptación al espacio europeo de educación superior en España. Los cambios/retos que implica la enseñanza basada en competencias y orientaciones para responder a ellos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52, (4), p. 1-13.

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.