



## Programa educativo “Deporte Inclusivo en la Escuela”: herramienta para la inclusión de alumnos con discapacidad en clase de Educación Física

Ocete, C., Coterón, J. y Pérez-Tejero, J.

Centro de Estudios sobre el Deporte Inclusivo. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y Del Deporte-INEF. Universidad Politécnica de Madrid.

### Indique uno o varios de los seis temas de Interés: (Marque con una {x})

{ } Enseñanza bilingüe e internacionalización

{ } Movilidad, equipos colaborativos y sistemas de coordinación

{ } Experiencias de innovación apoyadas en el uso de TIC. Nuevos escenarios tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje.

{x} Nuevos modelos de enseñanza y metodologías innovadoras. Experiencias de aprendizaje flexible. Acción tutorial.

{x} Organización escolar. Atención a la diversidad.

{ } Políticas educativas y reformas en enseñanza superior. Sistemas de evaluación. Calidad y docencia.

### Idioma en el que se va a realizar la defensa: (Marque con una {x})

{x } Español      { } Inglés

### Resumen

El programa "Deporte Inclusivo en la Escuela" (DIE) es un programa educativo para secundaria y bachillerato que tienen como finalidad servir como herramienta de actualización y formación del profesorado de Educación Física (EF) así como medio para trabajar la sensibilización hacia la discapacidad, los deportes paralímpicos y el fomento de la participación activa de todos los alumnos en clase de EF. Consta de tres unidades didácticas donde se trabajan diferentes deportes paralímpicos, incluyendo la visita al centro de deportistas paralímpicos, donación y cesión de material deportivo adaptado y un evento deportivo como cierre final del programa. Además, se desarrollaron recursos audiovisuales accesibles y bibliográficos (para el profesor y el alumno). 25 profesores de EF, 15 centros de la Comunidad de Madrid y más de 3200 alumnos participaron en el DIE durante el curso 2013/14. Para comprobar la idoneidad del programa se evaluaron tanto la opinión de los agentes participantes como el impacto del programa en los profesores de educación física y en los alumnos sin discapacidad hacia la actitud hacia la inclusión de compañeros que sí la tienen en las clases de EF, comprobándose el efecto positivo del desarrollo del programa en los colectivos indicados.

**Palabras Clave:** programa educativo, inclusión, educación física, deporte inclusivo discapacidad.

## **Abstract**

"Inclusive Sport in School" (Nowicki & Sandieson) is an educational program for secondary school that is intended to serve as a Physical Education (PE) teachers updating and training tool and as tool for educational disability awareness, Paralympic sports promotion and to encourage the active participation of all students in PE class . DIE consists of three teaching units where different Paralympic sports are used, including the visit of Paralympic athletes to the college, donation and cession of adapted sport equipment and an sport event as final program closure. Moreover, accessible audiovisual and bibliographic resources were provided (for teacher and student). 25 PE teachers , 15 colleges in the Community of Madrid and more than 3200 students participated in the DIE during 2013/14 academic year. To check program suitability both the opinion of the participating agents as the program's impact on physical education teachers and students without disabilities attitude toward the inclusion in PE classes were evaluated, proving the positive effect of program development in the indicated groups.

**Keywords:** Educational program, inclusion, Physical Education, inclusive sport, disability.

## **1. El programa educativo “Deporte Inclusivo en la Escuela”. Objetivos**

El programa educativo “Deporte Inclusivo en la Escuela” (Pérez-Tejero, Barba, García-Abadía, Ocete, & Coterón, 2013) tiene como objetivos generales promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos, dar a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva y, por extensión, concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva. El DIE busca la participación activa de personas con discapacidad en las actividades deportivas desde un planteamiento educativo en un ambiente motivador y ameno y se vehiculiza durante las sesiones de Educación Física. Es una herramienta práctica de formación, actualización y sensibilización del profesorado de Educación Física, como medio para trabajar la sensibilización hacia la discapacidad, los deportes paralímpicos y fomentar la participación activa de los alumnos con discapacidad en clase.

Fundamentándose en el "Paralympic School Day" (PSD), programa educativo creado e implementado en 2004 por el Comité Paralímpico Internacional (Doulkeridou et al., 2010; Kudláček, Ješina, & Janečka, 2009; Panagiotou, Kudláček, & Evaggelinou, 2006; Van Biesen, Busciglio, & Vanlandewijck, 2006; Yang, Kudlacek, & Ondrej, 2010) el programa educativo DIE ha sido desarrollado por un grupo de expertos en el ámbito de la Educación Física, la discapacidad y el deporte paralímpico. Para garantizar un diseño adecuado de la actividad, ésta se ha basado en el curriculum de Educación Física de Secundaria y Bachillerato en la Comunidad de Madrid, región donde se ha implementado en el curso 13/14. Así, dicho curriculum se ha relacionado con la propuesta de objetivos didácticos y los contenidos específicos, así como los criterios de evaluación, adecuando dicha propuesta a las edades a las que van dirigidos. En este programa el docente desempeña un papel fundamental para desarrollar la intervención con éxito, adecuándola a su centro educativo, a su propia programación de aula y a la realidad de sus alumnos.

## **2. Estructura del programa**

El DIE está compuesto por una serie de actividades y recursos didácticos (en forma de 3 unidades didácticas) dirigidos especialmente a escolares de Secundaria Obligatoria y Bachillerato y su profesorado. Para su puesta en marcha han sido desarrollados una serie de materiales y actividades compuestos por:

- Unidades didácticas (UD) diseñadas para cada uno de los tres niveles educativos en cuestión (1º ciclo de ESO, 2º ciclo de ESO y Bachillerato) con recursos para el profesor y el alumno, incluyendo en soporte digital (CD) tanto las propuestas de actividades como videos explicativos de los distintos deportes.
- Material deportivo diverso donado a los centros a utilizar en las actividades: antifaces, balones sonoros (goalball), cuerdas guía, balones de futbol para ciegos, pelotas de tenis.
- Préstamo de material adaptado específico para llevar a cabo el programa educativo en los centros educativos (principalmente sillas de ruedas y juegos de boccia).

## **3. Centros educativos participantes en el programa**

En el DIE participaron 15 centros educativos de secundaria y bachillerato de la Comunidad de Madrid, de los cuales 4 de ellos fueron de integración preferente de alumnos con discapacidad física ("motóricos") y uno de atención preferente de discapacidad auditiva, siendo todos ellos de carácter público, excepto el último centro que es concertado-privado (Portal de educación de la Comunidad de Madrid, 2013). El número de participantes total en el programa ha sido de 3.292 alumnos y unos 40 alumnos presentaron algún tipo de discapacidad (30 discapacidad auditiva y 8 motóricos).

## **4. Fases del programa**

Fase 1. Contacto y comunicación con los centros educativos. Tras presentar el programa a los centros educativos, se pretendió recabar su interés para la participación de su profesorado y alumnos. El centro confirmó su participación antes del 31 de Diciembre 2012.

Fase 2. Jornada informativa y de coordinación con los profesores de Educación Física de los centros participantes, donde se presentó el programa, sus objetivos, contenidos, metodología, actividades y material a utilizar. Esta jornada sirvió además para coordinar la implementación del programa en los centros y su inclusión adecuada en las programaciones de aula de la asignatura Educación Física.

Fase 3. Visita al centro de deportistas paralímpicos, como parte de la unidad didáctica a desarrollar en el mismo y en la que un deportista paralímpico realizó una charla-coloquio junto con alumnos y profesores. La fecha se acordó con el profesor de Educación Física en la fase anterior.

Fase 4. Selección de los contenidos a desarrollo del programa, de manera que al menos cada centro realizó 8 sesiones destinadas a la presentación de los principales deportes paralímpicos desde una metodología inclusiva tomando como base el material generado. Los contenidos (deportes paralímpicos) a desarrollar según ciclo están indicados en la tabla 1.

Fase 5. El evento final “Deporte Inclusivo en la Escuela”. Desarrollado a finales de abril, fue eminentemente práctico y tuvo lugar en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – INEF y del Consejo Superior de Deportes. Los centros educativos en el proyecto participaron en una jornada de mañana (de 10 a 14 horas) lúdico-deportiva practicando los diferentes deportes trabajados.

UD 1º CICLO (1º Y 2º ESO)	UD 2º CICLO (3º Y 4º ESO)	UD 1º BACHILLERATO
Atletismo para ciegos (carreras) Baloncesto en Silla de Ruedas Fútbol 7 para PC (parálisis cerebral)	Voleibol sentado Baloncesto en Silla de Ruedas Goalball	Rugby en silla de ruedas Fútbol 7 para ciegos Bádminton sentado (amputados) Boccia

Tabla 1. Contenidos de las Unidades Didácticas “Todos jugamos” por ciclo educativo.

El total de alumnos en el encuentro de deporte inclusivo fue de 800 alumnos de secundaria y bachillerato, de los cuales 30 tenían discapacidad auditiva y 6 física. Como responsables de la organización y coordinación del evento estuvieron 5 personas y 17 técnicos responsables por actividad, siendo todos ellos licenciados y formados específicamente en deporte para personas con discapacidad. Además, se contó con la colaboración de 70 voluntarios, alumnos de las asignaturas de “Actividad física y deporte adaptado” (Grado en Ciencias del Deporte, 3º curso del INEF, UPM) y de la asignatura "Actividades físico deportivas para personas con discapacidad (2º curso de “Técnico en animación en actividades físico deportivas - TAFAD del IES "Ortega y Gasset").

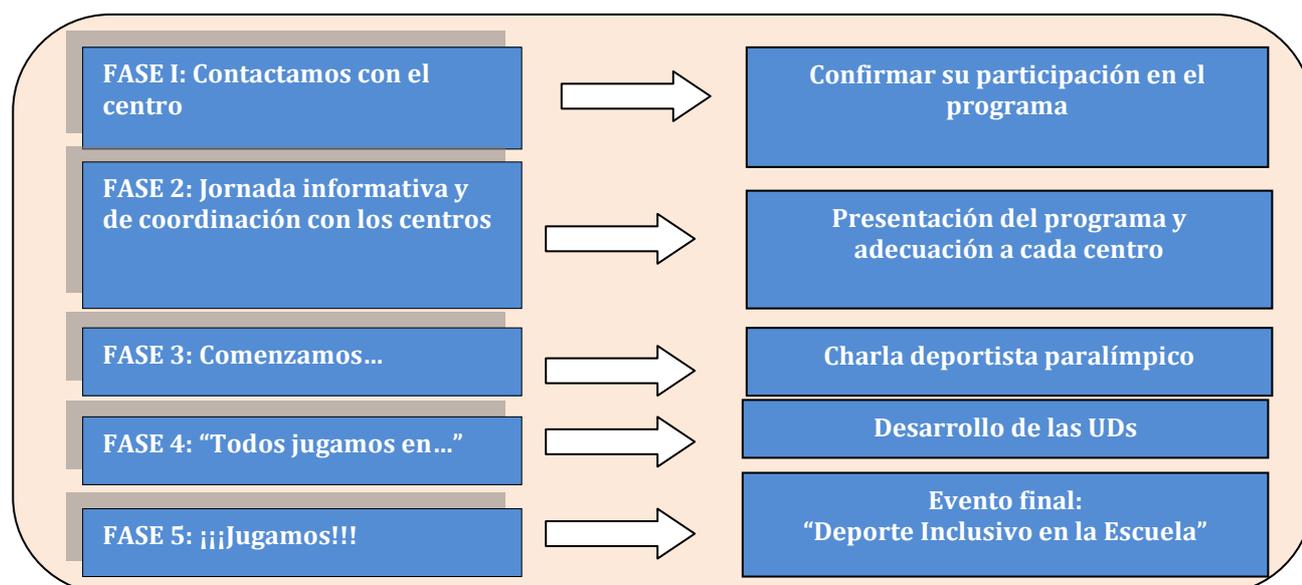


Figura 1. Fases del programa Deporte Inclusivo en la Escuela.

## 5.- Recursos humanos y materiales

Para el desarrollo e implementación del DIE han sido necesarias un total de 30 personas, siendo su distribución y funciones: 5 expertos en Actividad Física Adaptada, deporte adaptado y metodología para el desarrollo de los materiales didáctico, 6 expertos colaboradores en el desarrollo de las unidades didácticas; 1 coordinador del programa en los centros educativos; 1 ilustrador de las unidades didácticas; 1 maquetador de las unidades didácticas; 1 traductor del "Paralympic School Day"(CPI, 2004) del inglés-español; 3 especialistas de producción para la grabación de las sesiones; 1 especialista en comunicación audiovisual para el desarrollo de los videos de introducción a los deportes; 1 responsable del transporte y material; 6 deportistas paralímpicos; 2 alumnos de prácticas como voluntarios de apoyo a los deportistas paralímpicos en las charla; 1 técnico para el mantenimiento del material. En relación al material, se les facilitó a los centros un material deportivo adaptado que cubrió las necesidades para el desarrollo del programa. Para ello la distribución por cantidades y tipo de material fue el siguiente:

Material donado por centro		Total del material donado a los centros	
Concepto	Cantidad	Concepto	Cantidad
Balones de goalball	5	Balones de goalball	75
balones de futbol para ciegos	5	balones de futbol para ciegos	75
cuerdas guía	15	cuerdas guía	225
antifaces	20	antifaces	300
pelotas de tenis	50	pelotas de tenis	600
Material prestado por centro		Total de Material prestado a los centros	
Concepto	Cantidad	Concepto	Cantidad
Juegos de boccia	2	Juegos de boccia	6
Sillas de ruedas	10	Sillas de ruedas	20

Tabla 4. Materiales prestados y donados a los centros

## 6.- Desarrollo académico

La exigencia en el desarrollo de un programa como este ha supuesto una implicación directa de tanto del alumnado de los centros educativos como de su profesorado. Pero además, a nivel universitario, dada la necesidad generada para el desarrollo directo del mismo y como agente formativo de primer orden, la implicación de alumnos diferentes niveles y titulaciones ha permitido no solo llevar a cabo el programa, sino que han participado como agentes beneficiarios del programa. Así, detallaremos a continuación la implicación real y activa de los mismos:

Alumnos de la asignatura "Actividad física y deporte adaptado" (INEF, UPM). La oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la misma así como de tener un contacto directo con personas con discapacidad en el ámbito deportivo y educativo, es más que satisfactoria. Estos alumnos apoyaron a los

técnicos responsables de cada actividad en el evento final, participando activamente en el desarrollo de la mismo.

Alumnos del ciclo superior de TAFAD. Los alumnos de este ciclo participaron activamente en el desarrollo del programa realizando funciones de apoyo y en la organización del evento final. Dichas funciones les permitieron completar su formación en deporte adaptado además de tener un contacto directo con personas con y sin discapacidad practicando deporte de manera inclusiva.

Alumnos de prácticas del itinerario "Salud y calidad de vida" con destino en el CEDI y del "Trabajo fin de Grado" (INEF, UPM). Las alumnas que realizaron las prácticas en el CEDI durante los meses de octubre a junio estuvieron implicadas en el desarrollo del programa en diferentes niveles. Comenzaron sus funciones apoyando las labores propias de coordinación del programa en los centros, como es acompañando y supervisando las charlas-coloquio de los deportistas en los centros educativos. De esta manera, las alumnas de prácticas han podido tener un contacto directo con la realidad del centro educativo, sus directores de centro, sus docentes y sus alumnos de secundaria y bachillerato además de una relación directa y estrecha con los deportistas y el propio Comité Paralímpico Español. Además, evaluaron las acciones realizadas en el programa con una metodología científica que le confiere al programa mayor calidad. Para ello, evaluaron la opinión del profesorado sobre las charlas, la opinión de los deportistas sobre el programa o la opinión de técnicos, responsables de organización y voluntarios sobre el evento final del programa, utilizando en todos los casos cuestionarios diseñados para la ocasión, formados por ítems, preguntas categorizadas y preguntas abiertas.

## **7.- Investigación aplicada**

Además de los anteriores agentes implicados, una alumna del programa de doctorado de la FCCAFyD- INEF (UPM) participó de manera directa en el desarrollo del mismo. Dado el desarrollo de un programa de intervención como éste, a desarrollar en el ámbito educativo, esta alumna de tercer ciclo ha sido responsable de la coordinación del programa, la comunicación con centros y profesores, así como la coordinación técnica del evento final. Así, el programa se percibe como una oportunidad inigualable en el ámbito científico de evaluar el impacto de un programa de este tipo sobre la actitud hacia la inclusión de las personas que en él participan (Block & Malloy, 1998; Block & Zeman, 1996; Obrusníková, Válková, & Block, 2003; Pérez-Tejero, Ocete, Ortega-Vila, & Coterón, 2012) así como un elemento facilitador de la práctica deportiva para los chicos con discapacidad influyendo a su vez en su estado de salud (Pérez-Tejero & Sanz, 2011). Por ello, la finalidad de este proyecto de investigación es evaluar dicho impacto en la actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad en el ámbito educativo, y concretamente en el área de la Educación Física. A su vez, para obtener información directa del docente sobre sus percepciones en relación al programa y sus posibles mejoras, se utilizó un "Diario del profesor" donde recoger de manera directa toda esta información, ya que es el profesorado el que no solo debe atender las necesidades de su alumnado sino que además debe resolver las cuestiones que se le plantean (Pérez-Tejero, Coterón, & Sampedro, 2009).

Como paso final consecuencia del desarrollo e implementación del proyecto, se llevaron a cabo tres estudios de investigación directamente relacionados con el programa, siendo dos de ellos de carácter descriptivo y un tercero cuasi-experimental. Dos de los estudios fueron llevados a cabo por 2 alumnas del último curso del grado de CCAFD en su defensa del Trabajo Fin de Grado y un tercero que es actualmente el trabajo de tesis doctoral que está en pleno desarrollo. Todos ellos dentro del Departamento de "Salud y Rendimiento Humano" de la propia FCCAFD - INEF de la UPM. Los trabajos presentados aunque tenían en común el programa desarrollado, presentan un apartado fundamental en este tipo de estudios aunque desde perspectivas distintas: la evaluación. El título de los trabajos fueron los siguientes:

- Programa educativo "Deporte Inclusivo en la Escuela": valoración de los profesores de educación física y de los deportistas paralímpicos participantes.
- "Deporte Inclusivo en la Escuela": organización y gestión de un encuentro deportivo.
- Tesis doctoral en desarrollo sobre la evaluación de las actitudes hacia personas con discapacidad en actividades físico deportivas: entornos inclusivos de práctica y relación con deportes paralímpicos.

## 8.- Evaluación

La evaluación es una parte fundamental e indispensable tras la implementación de programas de estas características, no solo para comprobar el impacto e idoneidad del programa sobre distintos aspectos a considerar, sino además para comprobar la satisfacción de los agentes implicados y las mejoras posibles de cara al futuro. Para ello se ha evaluado las siguientes dimensiones:

*Percepción de los deportistas paralímpicos acerca del programa:* la opinión de los deportistas paralímpicos como agentes del programa con un papel destacado y directo con el alumnado de secundaria y bachillerato, es interesante conocer sus opiniones, así como recomendaciones y aportaciones. Así, lo que más valoraron fue la calidad del material deportivo prestado al centro y el apoyo y coordinación desde el Comité Paralímpico Español, mientras que echaron en falta un mayor grado de participación de la directiva del centro en las conferencias. Respecto a la pregunta relacionada con si creen que el programa DIE es un medio eficaz para promocionar y dar a conocer los deportes paralímpicos en la escuela, las respuestas obtenidas hacen referencia a que es una gran iniciativa, ya que concientiza a los alumnos desde niños de la importancia y los valores del deporte inclusivo y lo da a conocer, ya que es poco tratado en los medios de comunicación. Además, creen que el programa es un medio eficaz para detectar posibles deportistas con discapacidad en el ámbito educativo, ya que la escuela es el mejor sitio para empezar.

*Percepción de los profesores sobre la charla de los deportistas paralímpicos en los centros:* El 100% de los profesores participantes en el programa manifestaron que es adecuado incluir este tipo de charlas con deportistas con discapacidad ya que facilitan el desarrollo de valores en su alumnado tal y como la empatía y el respeto y aprecian el esfuerzo y valoran su capacidad de sacrificio y superación, además de

ser muy impactante interactuar directamente con una persona con discapacidad, proporcionando a los alumnos una perspectiva diferente a la que están acostumbrados sobre las personas con discapacidad. La valoración general de la charla del deportista fue en general muy buena, destacando que fue muy positiva e interesante para los alumnos ya que realizaron preguntas acerca de su carrera deportiva y personal.

*Evaluación del encuentro final por parte de los voluntarios, técnicos y equipo de organización:* la valoración media obtenida fue de "notable", siendo la del grupo de alumnos Grado (INEF, UPM) de 7.48 y de 7.98 sobre 10 la del grupo de alumnos de TAFAD. La valoración media del grupo de técnicos fue algo superior con un 8.04, siendo evaluada por los responsables de la organización con un 8.25.

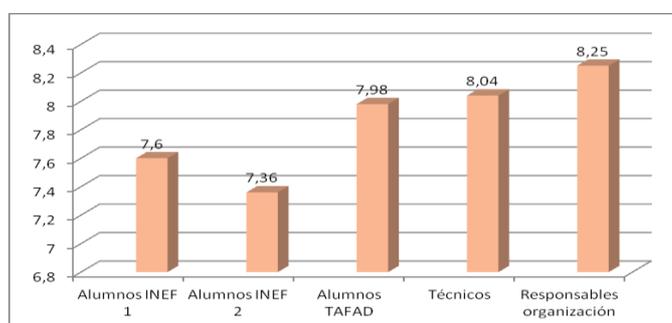


Figura 2. Comparación de las puntuaciones obtenidas en la valoración general del evento DIE.

Actualmente se está analizando los datos para conseguir una evaluación clara sobre el desarrollo e implementación de este programa, así como las aportaciones y sugerencias pertinentes para las mejoras de cara a futuros proyectos. Esta aproximación comporta metodologías concretas de investigación que vienen evaluar, entre otros, los siguientes aspectos:

- El impacto del programa sobre la actitud de los estudiantes sin discapacidad hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en Educación Física, con la herramienta "Children's Attitudes Toward Integrated Physical Education – Revised" (CAIPE-R), (Block, 1995).
- El impacto del programa sobre la actitud hacia el juego cooperativo de los estudiantes sin discapacidad hacia la participación con compañeros con discapacidad en Educación Física con la herramienta "Children's Beliefs Toward Cooperative Playing With Peers With Disabilities in Physical Education" (Obrusnikova, Block, & Dillon, 2010).
- El impacto del programa sobre la actitud de los profesores hacia la inclusión de alumnos con discapacidad en Educación Física con la herramienta "Attitude toward inclusion of individual with physical disabilities in Physical Education" (ATISDPE-R) (Kudláček, Válková, Sherrill, Myers, & French, 2002)
- El impacto del programa sobre la autoeficacia de los profesores de Educación Física en la enseñanza de la educación física en condiciones inclusivas con la

herramienta "The self-efficacy in teaching physical Education under inclusive conditions" (SEIPE) (Hutzler, Zach, & Gafni, 2005)

- El impacto del programa sobre la autoestima y el autoconcepto de alumnos con discapacidad tanto motórica como auditiva, fueron medidos respectivamente con las herramientas "Escala de Autoestima de Rosenberg" (EAR),(Rosenberg, 1989) y con el "AF5: autoconcepto" (García & Musitu, 2001).

## 9.- Apoyo institucional agradecimientos

Este programa educativo surge gracias a la colaboración entre el Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI, FCCAFyD-INEF de la UPM) con la Fundación Sanitas bajo el proyecto "Realización del Día del Deporte Inclusivo en la Escuela" (ref. P120011419) tras la firma de un convenio institucional realizado al efecto. El programa es financiado por Liberty Seguros y el Comité paralímpico Español, y como entidades colaboradoras han participado el Consejo Superior de Deporte, la Asociación Española de Deporte y Actividad Física Adaptada (AEDAFA), el Centro estatal de Subtitulado y Audiodescripción (CESyA) y las 5 federaciones deportivas para personas con discapacidad de nuestro país:

- Federación Española de Deportes para Personas con Parálisis Cerebral y Lesión Cerebral (FEDPC)
- Federación Española de Deportes para Ciegos (FEDC).
- Federación Española de Personas con Discapacidad Física (FEDDF).
- Federación Española de Deportes de Sordos (FEDS).
- Federación Española de Deportes para Personas con Discapacidad Intelectual (FEDDI).

A todas estas entidades agradecemos su apoyo en el buen desarrollo del programa educativo DIE. Este hecho se ve reforzado, aún más si cabe, por el 3<sup>er</sup> premio de la convocatoria "I Premio de Innovación Pedagógica" (curso 2012/2013) de la Universidad Carlos III por el proyecto educativo "Deporte Inclusivo en Secundaria y Bachillerato", fallado el pasado 22 de octubre de 2013.

## 9. - Bibliografía.

- Block, M. (1995). Development and validation of the Children's Attitudes Toward Integrated Physical Education -- Revised (CAIPE-R) inventory. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 12(1), 60-77.
- Block, M., y Zeman, R. (1996). Including Students With Disabilities In Regular Physical Education: Effects on Nondisabled Children. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 13(1), 38-49.
- Block, M., y Malloy, M. (1998). Attitudes on inclusion of a player with disabilities in a regular softball league. *Mental Retardation*, 36(2), 137-144.
- Comité Paralímpico Internacional (2004). Paralympic School Day.
- Doulkeridou, A., Evaggelinou, C., Pipsos, T., Panagiotou, A., Ellinoudis, T., & Graikinis, P. (2010). *Does a paralympic school day change intention and attitudes of physical education teachers towards inclusion of students with disabilities in physical education classes?* Paper presented at the European Congress of Adapted Physical Activity, Finland.

- García, F., & Musitu, G. (Eds.). (2001). *AF5: Autoconcepto Forma 5* (3 ed. Vol. 265). Madrid, Spain Tea.
- Hutzler, Y., Zach, S., & Gafni, O. (2005). Physical education students' attitudes and self-efficacy towards the participation of children with special needs in regular classes. *European Journal of Special Needs Education*, 20(3), 309-327.
- Kudláček, M., Ješina, O., & Janečka, Z. (2009). Paralympic Education Programs. *Telesná kultura*, 32(1), 44-55.
- Kudláček, M., Válková, H., Sherrill, C., Myers, B., & French, R. (2002). An Inclusion Instrument Based on Planned Behavior Theory for Prospective Physical Educators. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 19(3), 280.
- Nowicki, E., & Sandieson, R. (2002). A Meta-Analysis of School-Age Children's Attitudes towards Persons with Physical or Intellectual Disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, 49(3), 243-265.
- Obrusnikova, I., Block, M., & Dillon, S. (2010). Children's Beliefs Toward Cooperative Playing With Peers With Disabilities in Physical Education. *Adapted physical activity quarterly*, 27(2), 127-142.
- Obrusníková, I., Válková, H., y Block, M. E. (2003). Impact of inclusion in general physical education on students without disabilities. *Adapted physical activity quarterly*, 20(3), 230-245.
- Panagiotou, A., Kudláček, M., & Evaggelinou, C. (2006). The effect of the implementation of the "paralympic school – day" program on the attitudes of primary school children towards the inclusion of children with disabilities in physical education. *The Scientific Journal for Kinanthropology*, 7(2), 83-87.
- Pérez-Tejero, J., Barba, M., García-Abadía, L., Ocete, C., & Coterón, J. (2013). *Deporte Inclusivo en la Escuela*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Pérez-Tejero, J., Ocete, C., Ortega-Vila, G., y Coterón, J. (2012). Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto. *Rycide. Revista Internacional de Ciencias del Deporte* 3(VI), 258-271.
- Pérez-Tejero, J., & Sanz, D. (Eds.). (2011). *Avanzando juntos hacia la integración*. Toledo: 1ª Conferencia Nacional de Deporte Adaptado.
- Pérez-Tejero, J., Coterón, J., y Sampedro, J. (Eds.). (2009). *Discapacidad, actividad física y deporte: clave para la calidad de vida*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Portal de educación de la Comunidad de Madrid. (2013) Retrieved 16 de mayo de, 2013, from [http://www.madrid.org/wpad\\_pub/run/j/MostrarConsultaGeneral.icm](http://www.madrid.org/wpad_pub/run/j/MostrarConsultaGeneral.icm)
- Rosenberg, M. (Ed.). (1989). *Society and the adolescent Self-image*. Middletown: CT: Wesleyan University Press.
- Van Biesen, D., Busciglio, A., & Vanlandewijck, Y. (2006). Attitudes towards inclusion of children with disabilities: the effect of the implementation of "A Paralympic School Day" on Flemish elementary children. *8th European Conference of Adapted Physical Activity* Retrieved 26 octubre de 2011, from <http://www.eufapa.upol.cz/index.php/eucapa/proceedings/eucapa-2006.html>
- Yang, L., Kudlacek, M., & Ondrej, J. (2010). The influence of paralympic school day on children's attitudes towards people with disabilities. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica* 40(2), 63-69.