

+ Manual para el Diseño de Cursos de **Emprendimiento Inclusivos** en la Educación Superior



Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT)

Este manual ha sido elaborado dentro del marco del proyecto Innovate European University of Technology (Inno-Eut+) financiado por Climate-KIC EIT (European Institute of Innovation and Technology).

Autores:

Deirdre McQuillan, *Technological University Dublin*

Sylvia Gavigan, *Technological University Dublin*

Antonio Juan Briones, *Universidad Politécnica de Cartagena*

Iulia Clitan, *Technical University of Cluj-Napoca*

Dimitra Milioni, *Cyprus University of Technology*

Vlad Muresan, *Technical University of Cluj-Napoca*

Panayiota Polykarpou, *Cyprus University of Technology*

La traducción al castellano ha sido realizada por:

Alberto Jesús García-García, Cátedra Emprendimiento Santander-UPCT

Esther Hernández-Llorente; Universidad Politécnica de Cartagena

Javier Sánchez-Vidal, Universidad Politécnica de Cartagena

Antonia Madrid-Guijarro, Cátedra Emprendimiento Santander-UPCT



Esta obra está bajo una licencia de Reconocimiento-NOcomercial-SinObraDerivada (by-nc-nd): no se permite el uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas. http://es.creativecommons.org/blog/wp-content/uploads/2013/04/by-nc-nd.eu_petit.png

Tabla de Contenidos

1. Introducción.....	3
1.1 ¿De qué va este manual?	3
1.2 ¿Qué se entiende por educación emprendedora inclusiva?	4
1.3 Emprendimiento como concepto inclusivo.	6
1.4 Primeros pasos.....	7
1.5 Sobre estas pautas – Una guía para la población educadora.	11
1.6 Algunos instrumentos de apoyo e información adicional.....	12
2. Diseño e implementación de una educación en emprendimiento para todas las personas – enfoque DUA.....	14
2.1 Algunas barreras para el estudiantado debido a modelos pedagógicos estándares.....	16
2.2 Casos reales.	18
2.3 Cinco consejos para el diseño y la impartición de educación emprendedora para todas las personas. 20	
3. Diseño e impartición de cursos de emprendimiento para las personas emprendedoras desaparecidas. 22	
3.1 Diseño e impartición de cursos de emprendimiento para mujeres.	25
3.2 Diseño e impartición de cursos de emprendimiento para personas con discapacidad.	29
3.3 Diseño e impartición de cursos de emprendimiento para la población inmigrante.....	33
3.4 Diseño e impartición de cursos de emprendimiento para mayores.	36
3.5 Diseño e impartición de cursos de emprendimiento para la población joven.....	39
4. Conclusiones.....	45

1. Introducción.

1.1 ¿De qué va este manual?

Este manual se ha desarrollado para docentes de emprendimiento en universidades y otras instituciones de educación superior. El objetivo de este manual es el de ayudar a este tipo de docentes para hacer el acceso y la participación más fácil para grupos de la comunidad estudiantil infrarrepresentados dentro de sus cursos. Es también útil para la comunidad académica que quiera desarrollar cursos de emprendimiento para grupos de minorías específicas. El concepto sobre qué grupos de la comunidad estudiantil están infrarrepresentados puede ser diferente dependiendo de la institución y el país. A nivel global, la OCDE identifica seis importantes cohortes o grupos: mujeres, jóvenes, seniors, parados, inmigrantes, y personas con discapacidad (OECD/OCDE, 2021).



Este manual ayudará a la población educadora en el diseño y la impartición de módulos y cursos de emprendimiento. Se basa en dos enfoques principales.

En primer lugar, en un Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este enfoque para aprender, enseñar y diseñar es proactivo a la hora de tratar las distintas identidades, competencias, fortalezas en el aprendizaje, y necesidades de cualquier estudiante.

En segundo lugar, en un enfoque dirigido a la población docente que quiere dirigirse y apoyar a determinados grupos infrarrepresentados con programas de emprendimiento, tales como formar a más mujeres en emprendimiento, o cursos dedicados al auto-empleo para personas con discapacidad.

“El papel de las universidades se considera crucial para impulsar el proceso de aprendizaje y la transferencia del saber-hacer a individuos, que a su vez pueden promocionar ideas y actividades emprendedoras” (Audretsch, 2017).

1.2 ¿Qué se entiende por educación emprendedora inclusiva?

Las Instituciones de Educación Superior (IES) desarrollan principalmente planes de estudios sobre emprendimiento en las primeras etapas en las que se estimula el espíritu emprendedor. Esto involucra las etapas de inspiración, educación e incubación. Los programas y cursos sobre emprendimiento suelen existir en facultades y escuelas a nivel de pregrado y posgrado. Los cursos e iniciativas de emprendimiento también pueden ser creados e impartidos por las oficinas de transferencia de conocimiento y centros de incubación de las IESs.

Aunque cada vez hay más ejemplos, suele ser todavía poco frecuente que las IESs desarrollen planes de estudio sobre emprendimiento que consideren explícitamente a los grupos o cohortes infrarrepresentados. La mayoría de los cursos en las IESs europeas están abiertos a toda la población estudiantil, pero las personas dedicadas a la formación prestan poca atención a las necesidades de aquella parte de la población que pudiera requerir un apoyo extra para acceder y participar. Las IESs europeas tienen una oportunidad única para responder a las demandas nacionales y europeas para educar y apoyar a este tipo de personas emprendedoras.

En este manual definimos emprendimiento inclusivo desde el punto de vista del personal docente para diseñar e impartir este tipo de formación. Basándonos en la definición de Smith, Jones, Scott y Stadler (2017: 330), la educación emprendedora inclusiva y accesible en el contexto de las IESs significa:

“asegurar que toda la población estudiantil, independientemente de su estrato socio-económico, su procedencia demográfica, cultural o geográfica, género, discapacidad, etnia y disciplina, tienen las mismas oportunidades de experimentar la educación emprendedora y acceder a entornos de aprendizaje emprendedores. La educación inclusiva y accesible requiere que todo el alumnado participe, tenga igual acceso a la educación, sea libre de participar y que no haya barreras financieras”



La educación emprendedora inclusiva exige la identificación y eliminación de las barreras pedagógicas que impiden el acceso y la participación de los grupos infrarrepresentados, tales como coste, tiempo, recursos financieros, cultura o idioma. Las barreras pueden ser fácilmente abordables como por ejemplo usando colores y tamaños de letra adecuados en los documentos, o el uso del lenguaje inclusivo. También pueden requerir mucha más preparación y reflexión, como la localización de apoyos financieros para el acceso, apoyos en idiomas extranjeros o redes de mentores apropiados.

Voz del docente: Thomas Cooney, profesor de emprendimiento en la Universidad Tecnológica de Dublín - “Es inquietante ver respuestas como que ‘tratamos a todo el mundo por igual’ y ‘nuestra puerta está abierta a todo el mundo’ para defender las prácticas existentes cuando la realidad es que tratar a todo el mundo por igual puede que no sea la mejor solución y que no todo el mundo conoce esa puerta”.

1.3 Emprendimiento como concepto inclusivo.

Es esencial analizar qué entendemos por emprendimiento cuando queremos hacerlo inclusivo. El enfoque tradicional de la educación emprendedora ponía el foco en la creación de un nuevo negocio o empresa. En un contexto más moderno, ese enfoque puede dejar fuera a potenciales grupos de estudiantes interesados en desarrollar proyectos de índole social o interesados en comportamientos emprendedores que puedan darles un espíritu emprendedor de cara tratar determinados desafíos y aprovechar oportunidades.

De este debate dialéctico entre una educación en emprendimiento más abierta o más cerrada está emergiendo un enfoque de modelo progresivo, que está ganando terreno y que contempla el aprendizaje del estudiante por fases. En este modelo progresivo el elemento fundamental se basa en la definición amplia de emprendimiento. Las iniciativas se enfocan en apoyar el aprendizaje del espíritu emprendedor. Estas iniciativas descansan en métodos pedagógicos activos y experimentales. Los resultados esperados incluyen una creatividad fortalecida, un aumento del compromiso y de la auto-eficacia. Las siguientes fases del modelo progresivo adoptan la definición más estrecha de emprendimiento enfocada al desarrollo del espíritu empresarial. Este enfoque está más basado en competencias y la teoría subyacente es más explícita. El modelo progresivo es un enfoque inclusivo de la educación emprendedora que reconoce el emprendimiento como una actividad relevante para cualquier persona. Encontrarás bibliografía adicional sobre el enfoque del modelo progresivo en la sección 1.6 de este manual.

En línea con este razonamiento, la Comisión Europea admite que “vivimos en una sociedad en constante cambio, donde es esencial que todo el mundo pueda poner en práctica oportunidades e ideas, de trabajar con los demás, de tener carreras dinámicas y cambiar el futuro para el bien de toda la sociedad”. Para ello, han desarrollado el Marco de Competencias para el Emprendimiento Europeo como un marco de referencia que pone el énfasis en la mentalidad emprendedora (Ver Sección 1.6). Esta mentalidad emprendedora define de manera más amplia el propósito de la educación emprendedora en las IESs.

1.4 Primeros pasos.

Se podría asumir que la mayoría de la comunidad académica que imparte cursos de emprendimiento quiere ser inclusiva porque quiere que todas las personas se sientan bienvenidas. Normalmente reconocen que parte del estudiantado puede tener dificultades a la hora de participar en estos cursos. Esto puede ser debido a barreras lingüísticas, o porque la persona tiene una discapacidad auditiva, o porque tiene una familia joven teniendo que lidiar con el cuidado de los niños. Estos desafíos normalmente surgen al principio del cuatrimestre y se hacen más evidentes a medida que el curso progresa. Normalmente pueden implicar el abandono por parte del alumnado. El diseño es la fase crítica para la educación inclusiva – prever en la medida de lo posible lo que el estudiantado va a necesitar, pero también es determinante incluir flexibilidad en este diseño que tenga en cuenta diferentes opciones para incentivar que la totalidad de la comunidad estudiantil puede participar.

La educación emprendedora provee formación sobre innovación, toma de riesgos y aprendizaje de los fracasos. Ampliar la participación en educación emprendedora requiere que la comunidad docente ejerza de líder dando ejemplo – teniendo un carácter innovador, arriesgándose y siendo conscientes de que no todos los elementos diseñados van a tener éxito o van a ser útiles. Diseñar módulos y cursos de emprendimiento inclusivos implica establecer los resultados del aprendizaje y dar

flexibilidad a la trayectoria diseñada y al proyecto para que todo el estudiantado pueda beneficiarse de él.

¿No sabes por dónde empezar? Vamos a comenzar por compartir algunos consejos sobre por dónde empezar a desarrollar cursos y módulos de emprendimiento más inclusivos.



1.4.1 Habla con colegas/compañeros y averigua con qué apoyos puedes contar.

Una forma valiosa de comenzar es explorar los apoyos disponibles y hablar con tus compañeros. Comienza el proceso reflexionando sobre tus propios cursos y programas. Haz una revisión de las herramientas, marcos y apoyos de los que dispones dentro de tu propia institución. También puedes explorar la gran variedad de material de apoyo enumerado en la Sección 1.6 de este manual.

Habla con compañeros involucrados en la impartición de cursos y programas de emprendimiento, la oficina de discapacidad/inclusión/acceso, la oficina de transferencia de tecnología y los centros de incubación. Tu institución también puede tener grupos dedicados a apoyar el acceso y ampliar la participación, como comunidades de práctica, comités, personal de instalaciones de edificios o

bibliotecarios. Estas discusiones iniciales pueden actuar como una plataforma para futuras colaboraciones, iniciando un diálogo que ayude a asegurar el éxito continuo.

1.4.2 Empieza pensando en pequeño y con visión de futuro.

Tanto si te vas a enfrentar al diseño e impartición de educación inclusiva para el emprendimiento con la perspectiva de cursos y módulos generales, como si lo vas a enfocar hacia la preparación de un curso para cohortes o grupos específicos, es fácil abrumarse por el exceso de información y de expectativas desde el principio. No te desanimes por esto. Hay demasiados aspectos contextuales en los que pensar: regulaciones nacionales, política, el entorno institucional, y éstos pueden cambiar con el tiempo. Lo importante es que tengas la visión de conjunto, y que trabajes sobre ella.

1.4.3 Incorpora los requisitos legales y las directrices políticas.

Familiarízate con los requisitos legales y las políticas de estado sobre educación inclusiva y emprendimiento, tomándolo como uno de los primeros pasos a seguir. Consulta a tus compañeros encargados de accesibilidad, inclusión y diversidad, y medita qué ajustes hay que hacer al diseño de tu curso para cumplir los requisitos legales mínimos establecidos que regulan la equidad, la diversidad y la inclusión. El sólo hecho de mantenerse al día y el cumplimiento de estos requisitos es una evidencia clara de que existe un progreso significativo.

1.4.4 Configurar documentos y plantillas web accesibles.

Realiza cambios de formato en los documentos para hacerlos más accesibles y utilízalos como un estándar en todo el curso. Utiliza listas de verificación validadas para formatear documentos, presentaciones, contenido web, etc. En la Sección 1.6 de este manual se proporcionan algunos enlaces de interés sobre este tema. Usar pronombres y lenguaje neutros e inclusivos de género que afirmen la diversidad y que eviten alienar al alumnado. Un ejemplo en el idioma inglés sería usar 'él o ella' en lugar de solo 'él' o 'a él'. La Comisión Europea proporciona documentos de

orientación sobre el uso de un lenguaje neutro en cuanto al género e incluimos un enlace a una fuente en la Sección 1.6.

1.4.5 Infórmate sobre las necesidades de los destinatarios con anticipación.

Tanto si adoptas un enfoque DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) para programas generales o diseñas cursos especializados para grupos minoritarios o vulnerables, deberás tomarte un tiempo significativo para conocer al grupo objetivo y sus necesidades particulares antes de que comience el curso. El diseño del curso tiene que incorporar flexibilidad con vistas a poder evolucionar sobre la marcha. Cada persona estudiante es diferente. Puedes prepararte con anticipación para la mayor parte de estas necesidades. Estas necesidades se harán más evidentes a medida que avanza el curso, pero serán tratadas con esa flexibilidad incorporada y con la posibilidad de poder hacer ajustes durante el transcurso del mismo.

Las voces del alumnado:

Puedes escuchar [aquí](#) cómo la comunidad estudiantil habla sobre sus distintas preferencias en cuanto al modo de aprender.

1.4.6 Participa en experiencias de aprendizaje con colegas.

Participa en experiencias de aprendizaje con colegas tanto como te lo permitan tus horarios. Busca seminarios y otras oportunidades de aprendizaje sobre cómo mejorar el acceso y ampliar la participación tanto dentro como fuera de su institución. Ésta es una buena forma de conocer las buenas prácticas y los éxitos.

Ejemplos de iniciativas formadoras que incorporan DUA en la práctica docente:

[En este link](#) podrás encontrar ejemplos de cómo incorporar el DUA en las técnicas de enseñanza, tal y como se presentaron en el congreso AHEAD (AHEAD Conference) de 2020.

1.4.7 Reflexionar y (re)construir.

Aprovecha y aprende de tu experiencia. Una vez que hayas realizado el trabajo preliminar en términos de cumplir con los requisitos básicos normativos, los documentos y los formatos digitales, y conocer las necesidades de tu comunidad estudiantil con anticipación, ya estarás trabajando para lograr tu visión. Siempre encontrarás que algunas iniciativas funcionan bien mientras que otras no tienen tanto éxito. La educación en emprendimiento enseña a enfrentarse al fracaso y aprender de él. Reflexiona y aprende.

1.4.7 No comprometas la calidad.

No comprometas los resultados del aprendizaje. Diseña con imaginación e incorporando flexibilidad para la participación y evaluación del estudiantado. Se requiere innovación y creatividad en el diseño.

1.5 Sobre estas pautas – Una guía para la población educadora.

Estas pautas ayudarán al personal docente en las universidades y otras IESs a diseñar y ofrecer cursos y módulos de emprendimiento más inclusivos. Se pondrá el énfasis en dos enfoques principales:

- a) Diseñar una educación emprendedora para todas las personas. Esta sección aboga por un enfoque DUA. Identifica algunas de las barreras inherentes a los modelos pedagógicos estándares utilizados en la educación emprendedora. Utiliza estudios del caso para mostrar buenas prácticas como ejemplos a seguir. La sección también ofrece consejos que la comunidad docente debe conocer para diseñar módulos y cursos de emprendimiento más inclusivos.
- b) Diseño de cursos de emprendimiento para personas emprendedoras desaparecidas. Esta sección se centra en los cursos que responden a la agenda política europea y nacional para aumentar las oportunidades educativas de los grupos de personas subrepresentadas también llamadas personas emprendedoras desaparecidas. La

sección se enfoca principalmente hacia consejos compartidos a través de experiencias de académicos que trabajan con estos grupos.

1.6 Algunos instrumentos de apoyo e información adicional.

Aquí encontrarás algunos enlaces de información útiles tanto sobre emprendimiento inclusivo como sobre DUA y diseño de educación inclusiva. Esta lista no es de ninguna manera una lista completa y excluyente. Habrá muchos otros apoyos europeos y locales en toda Europa que podrás usar para desarrollar tu conocimiento y aprendizaje.

Enlaces de interés que contienen información sobre emprendimiento inclusivo:

1. Cooney, Thomas (2021) The Palgrave Handbook of Minority Entrepreneurship. Palgrave, Cham doi.org/10.1007/978-3-030-66603-3.
2. EntreComp framework:
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&langId=en>.
3. Krüger D and David A (2020). Entrepreneurial Education for Persons with Disabilities—A Social Innovation Approach for Inclusive Ecosystems. Front. Educ. 5:3. doi: 10.3389/feduc.2020.00003.
4. Lackéus, M. (2015). Entrepreneurship in education: What, why, when, how. Entrepreneurship 360 Background Paper. Paris: Local Economic and Employment Development Programme, OECD Publishing.
5. Nabi, Ghulam & Liñán, Francisco & Alain, Fayolle & Krueger, Norris & Walmsley, Andreas. (2017). The Impact of Entrepreneurship Education in Higher Education: A Systematic Review and Research Agenda. Academy of Management Learning & Education. 16. 277-299. 10.5465/amle.2015.0026.
6. OECD 2020 Country Assessment Notes on inclusive entrepreneurship: <https://www.oecd.org/cfe/smes/inclusive-entrepreneurship-policies-country-assessment-notes.htm>.
7. OECD Inclusive Entrepreneurship Website:
<https://www.oecd.org/cfe/smes/inclusive-entrepreneurship/>.

8. OECD, (2021) The Missing Entrepreneurs. Disponible en: <https://www.oecd.org/publications/the-missing-entrepreneurs-43c2f41c-en.htm>.
9. O'Brien, E., Cooney, T. M., & Blenker, P. (2019). Expanding university entrepreneurial ecosystems to under-represented communities. Journal of Entrepreneurship and Public Policy. Vol. 8 No. 3, pp. 384-407.

Enlaces de interés sobre DUA y diseño para una educación inclusiva:

1. CAST UDL Guidelines: <https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>.
2. Centre for Excellence in Universal Design: <https://universaldesign.ie/about-us/>.
3. European Commission (2018) Gender Neutral Language in the European Parliament: https://www.europarl.europa.eu/cmsdata/151780/GNL_Guidelines_EN.pdf
4. Inclusive Teaching Strategies: <https://ahead.ie/inclusiveteaching>.
5. Support Centre for Inclusive Education - UDL Guidelines: from policy to practice: <https://www.siho.be/nl/publicaties/leidraad-universeel-ontwerp>.
6. The Accessibility THRIVES at TU Dublin Framework and Toolkit: <https://arrow.tudublin.ie/accessibilitythrives.pdf>.
7. UDL explained: <https://www.ahead.ie/udl>
8. UDL Guidelines Checklist: <https://wvde.state.wv.us/osp/UDL/7.%20UDL%20Guidelines%20Checklist.pdf>.

2. Diseño e implementación de una educación en emprendimiento para todas las personas – enfoque DUA.

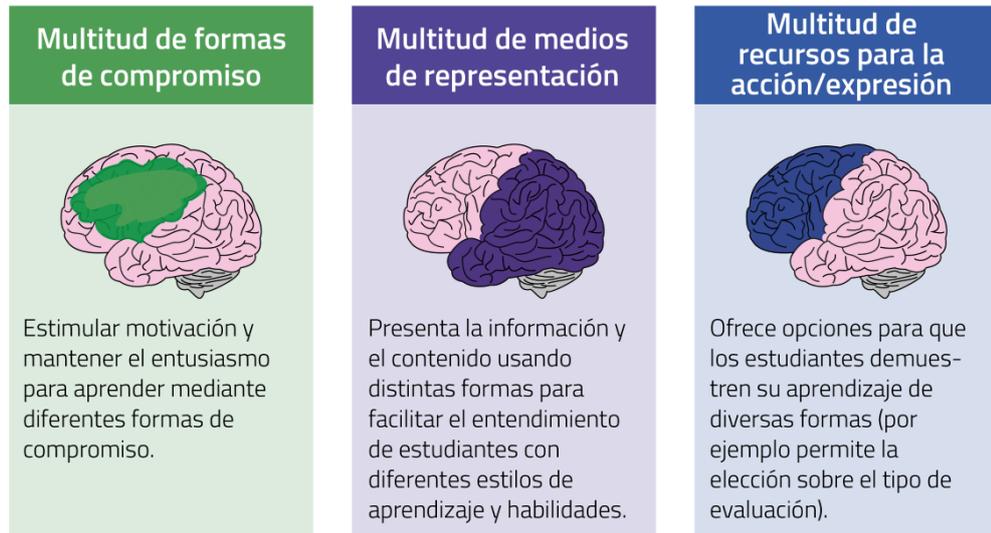
Tu enfoque para diseñar e impartir cursos de emprendimiento inclusivo puede ser diseñar (o rediseñar) tus programas generalistas para hacerlos más accesibles y garantizar su finalización con éxito. El profesor Cheryl Burgstahler (Director de Tecnología Accesible en la Universidad de Washington) afirma que en un entorno inclusivo se alienta a participar a cualquier persona que los cumpla, con o sin adaptaciones, y hace que se sientan bienvenidos y que participen plenamente en entornos y actividades accesibles e inclusivos.

Lo que esto significa en la práctica es un cambio de paradigma de pasar de adaptaciones reactivas al diseño proactivo de nuestros entornos y productos educativos. El cambio significa pasar del 'diseño para el promedio' al 'diseño para todas las personas'

En la Sección 1.6 ofrecemos algunos enlaces útiles a fuentes de información que te ayudarán a imbuirte más profundamente en el DUA y sus principios básicos. En la base del DUA hay tres principios que la comunidad docente está obligada a suministrar (Figura 1):

- Múltiples maneras por las cuales el estudiantado se comprometa en su aprendizaje (**principio uno: Compromiso**);
- Múltiples medios de exposición de contenidos/representación para proporcionar al estudiantado un acceso equitativo al contenido de aprendizaje (**principio dos: representación**); y
- Múltiples formas para que el estudiantado pueda demostrar y expresar su conocimiento, comprensión y habilidades (**principio tres: Acción y Expresión**).

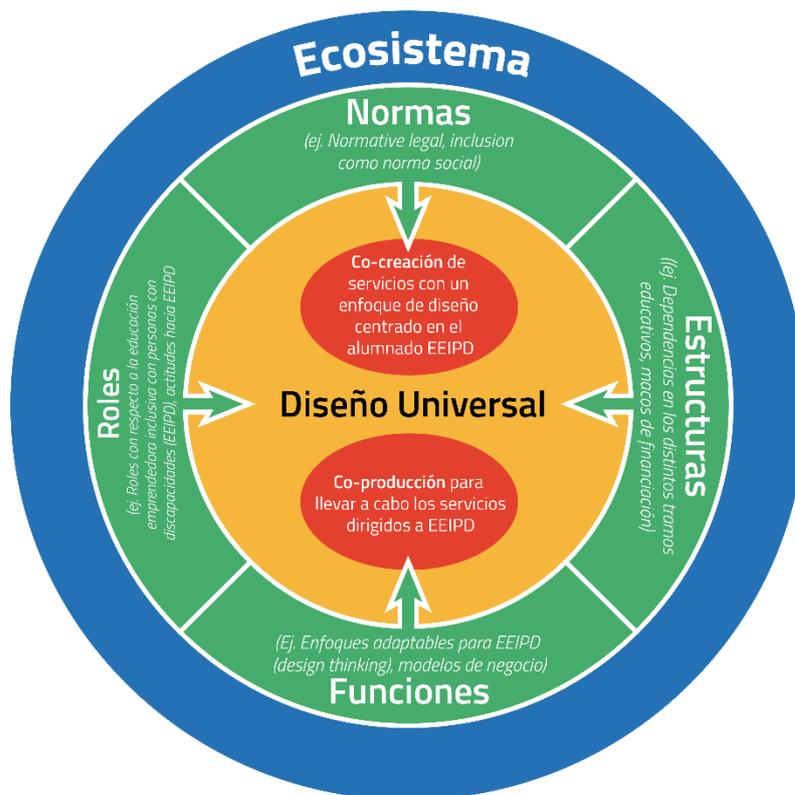
Figura 1: Los tres principios del diseño universal para el aprendizaje



Fuente: AHEAD, 2017

En general, el DUA tiene el potencial de promover el compromiso y la independencia del estudiantado, ya que garantiza una variedad de opciones a través de la elección y la flexibilidad. Un enfoque DUA puede respaldar el diseño inclusivo para los módulos y cursos de emprendimiento. De hecho, el enfoque de innovación social para ecosistemas empresariales inclusivos coloca el diseño universal para todas las personas en su base (ver Figura 2). Este marco de educación emprendedora inclusiva para personas con discapacidad (IIEPD) se basa en aprovechar la innovación social, la co-creación y la co-producción como componentes fundamentales que se consideran necesarios para una educación emprendedora exitosa.

Figura 2: Educación Emprendedora Inclusiva para Personas con Discapacidad EEIPD- Un enfoque de innovación social para ecosistemas educativos inclusivos



Fuente: Krüger y David (2020) [Ver Sección 1.6 de este manual para la referencia completa y más lecturas de interés]

2.1 Algunas barreras para el estudiantado debido a modelos pedagógicos estándares.

Categorizar los muchos enfoques de la educación emprendedora en tres pedagogías: el modelo del lado de la oferta; el modelo del lado de la demanda; y el modelo de competencias (Nabi et al., 2017), permite identificar algunas de las barreras y los obstáculos que puede experimentar el estudiantado que pertenece a grupos vulnerables. Por supuesto, tu enfoque propio en el desarrollo del curso puede combinar pedagogías. Este enfoque híbrido podría generar conjuntos adicionales de cuestiones que deberás tener en cuenta.

El modelo de la oferta enfatiza una perspectiva conductista centrada en los métodos de reproducción. Los métodos incluyen conferencias, lecturas, observación y escucha. Parte de la comunidad estudiantil puede enfrentarse a desafíos para

acceder a dicho material o comprender los contextos del material. Algunos ejemplos de preguntas que podrías considerar al diseñar tales cursos serían:

- A. ¿Qué formatos usamos para poner a disposición del estudiantado los materiales?
- B. ¿El material es relevante desde una perspectiva cultural?
- C. ¿Cuándo se dan las conferencias? ¿Y existe la oportunidad de vincular conferencias en diferentes momentos o usar grabaciones?
- D. ¿Qué opciones existen para evaluar los resultados del aprendizaje?

El modelo de la demanda a menudo adopta un paradigma subjetivista. Puede implicar obtener un significado personalizado a través de la participación en términos de exploración, discusión y experimentación. Esto podría incluir el uso de bibliotecas, simulaciones o búsquedas. Algunos ejemplos de preguntas que podrías considerar al diseñar tales cursos serían:

- A. ¿Puede el idioma ser una barrera para el aprendizaje?
- B. ¿Qué capacitación es necesaria para respaldar el uso de bibliotecas o tecnologías de simulación por parte de cada estudiante?
- C. ¿Cómo se puede infundir confianza en cada estudiante?
- D. ¿Cómo responderán a la evaluación formativa para abordar una variedad de problemas que surjan durante el módulo o curso?

El modelo basado en la competencia destaca un paradigma teórico interaccionista. Este enfoque implica la resolución activa de problemas que aparecen en situaciones de la vida real. La atención se centra en la comunicación, la discusión y los métodos de producción. Los ejemplos pueden ser debates, portafolios, seminarios, ensayos. El papel del académico en este caso es la intervención estratégica para influir en cómo el estudiantado organiza los recursos disponibles. Algunas preguntas a considerar en este enfoque pedagógico podrían ser:

- A. ¿Qué importancia tiene formación en grupo/ trabajo en equipo y la formulación de tareas en el grupo?

B. El estudiantado con baja autoeficacia puede necesitar apoyo adicional para evitar una experiencia negativa. ¿Puede atraer a otros para que le ayuden con apoyos adicionales o especiales?

C. ¿Has considerado las capacidades del estudiantado para enfrentarse a determinados incidentes teniendo en cuenta su conocimiento previo y el estado de sus redes sociales, en algunos casos poco desarrolladas?

2.2 Casos reales.

Diseño de la educación emprendedora en la Universidad de Glasgow Caledonian

Smith, Jones, Scott y Stadler (2017) de la Universidad de Glasgow Caledonian (GCU) reconocen los desafíos que pueden tener los grupos subrepresentados y detallan sus esfuerzos para construir entornos de aprendizaje emprendedores dentro de los límites educativos al abordar problemas complejos de inclusión. Su enfoque combina políticas, pedagogía y práctica de una manera holística que satisface las necesidades de la sociedad empresarial del siglo XXI. Su enfoque se basa en tres principios generales:

A. Crear entornos de aprendizaje e incidentes críticos para fomentar la variación contextual a través de la actividad al proporcionar al estudiante una "arquitectura" social y basada en pares.

B. Proporcionar un aprendizaje progresivo y de desarrollo mediante la experimentación, la reflexión y la corrección.

C. Habilidades transferibles, sensibles a la entrega interdisciplinaria, niveles de autoeficacia, diferencia sociocultural y variación contextual.

En este caso, habiendo establecido los principios clave, la arquitectura para el aprendizaje estaba efectivamente en su lugar. Elaborar estrategias para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación que adoptaran estos principios clave fue el siguiente paso para una educación emprendedora inclusiva y accesible.

Al resumir esta experiencia, los autores destacan que la idea de que los académicos deben combinar múltiples posiciones políticas, principios de diseño y puntos de vista

individuales es quizás la realidad de un panorama complejo al que se enfrentan todas las IESs. Resumen sus principales puntos a considerar en siete elementos: entrega interdisciplinaria; dotación de personal y facilitación; barreras tecnológicas; experiencia comercial; compromiso de la comunidad; colaboración en grupo; y redes.

Puedes leer más sobre este caso en:

Smith, A., Jones, D. y Stadler, A. (2017) Designing and delivering inclusive and accessible entrepreneurship education. *Entrepreneurship Education: New Perspectives on Entrepreneurship Education Contemporary Issues in Entrepreneurship Research*, Volúmen 7, 329-352. doi:10.1108/S2040-724620170000007019.

Trabajando hacia el diseño inclusivo en la educación para el emprendimiento en la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT), España

Desde hace más de veinte años, el profesor Antonio Juan Briones Peñalver enseña a los universitarios la importancia de aprender a ser una persona emprendedora y fomentar el espíritu emprendedor como una actitud ante el trabajo. En la UPCT todas las titulaciones incluyen el diseño y la realización de proyectos innovadores como competencia transversal. Su misión es dotar al alumnado de la capacidad de proponer y desarrollar ideas y soluciones que aporten valor añadido en los procesos, productos y servicios. Antonio coordinó un equipo de trabajo aportando un marco didáctico que fomenta el emprendimiento y la formación del alumnado en competencias profesionales. El marco incluye la exploración de posibilidades tecnológicas, el desarrollo de modelos de utilidad y patentes, así como la creación de nuevas marcas comerciales. Los años de experiencia le han permitido a Antonio garantizar experiencias educativas inclusivas para cohortes tradicionalmente subrepresentadas. Al resumir sus años de experiencia, ofrece la siguiente orientación.

En primer lugar, la población docente debe utilizar métodos de aprendizaje activo que sean colaborativos. Fomentar el espíritu de grupo entre el alumnado es una

necesidad y su modelo de trabajo en equipo es una herramienta fundamental para mejorar la participación del alumnado. Los métodos de aprendizaje activo colaborativo aumentan la motivación del estudiantado. Además, Antonio propone un enfoque incremental de los proyectos del alumnado con una actitud muy abierta a la innovación. Esto es inherentemente inclusivo. Fomenta el surgimiento de líderes creativos y ayuda con el pensamiento crítico. Los estudios de casos se utilizan a menudo en la enseñanza. Finalmente, al alumnado se le enseña a aprender de problemas no resueltos, a pensar en el futuro y la aplicación de ideas en una sociedad más amplia y diversa.

2.3 Cinco consejos para el diseño y la impartición de educación emprendedora para todas las personas.

1. Adoptar una mentalidad emprendedora es un excelente punto de partida para diseñar programas de emprendimiento inclusivo de acuerdo con los principios de DUA. La comunidad docente necesitará todas las competencias clave, incluida la visión, la creatividad, la capacidad de trabajar con otros, la capacidad de asumir riesgos, la autoconciencia y la capacidad de movilizar recursos.
2. El estudiantado de grupos subrepresentados puede tener baja autoeficacia y pueden no tener el mismo conocimiento previo o experiencias para identificar y desarrollar ideas y oportunidades. Sé creativo en términos de cómo responder a este desafío. Un ejemplo podría ser incluir opciones que faciliten experiencias multiculturales o que se adapten a oportunidades de empresas sociales.
3. No pienses en diseñar módulos y cursos para el estudiante promedio, reflexiona sobre lo que se necesita diseñar para cada estudiante.
4. El marco de competencias europeo guiará los resultados del aprendizaje y no comprometerá la calidad de los resultados del aprendizaje. Incorpora opciones sobre cómo el estudiantado puede lograr estas competencias. Puede ser apropiado considerar enfoques más incrementales para la generación y el desarrollo de ideas.

5. La colaboración eficaz tanto interna como externa es fundamental para generar recursos y su comprensión. Desarrolla tus colaboraciones con agencias y autoridades nacionales, con personal y la comunidad estudiantil, con redes de pares, con organizaciones estudiantiles y con ONGs que apoyan el espíritu emprendedor inclusivo.

3. Diseño e impartición de cursos de emprendimiento para las personas emprendedoras desaparecidas.

La OCDE reconoce que las brechas en las tasas de actividad empresarial y las tasas de supervivencia empresarial en la población son muy importantes y permanentes en el tiempo. A nivel nacional, muchos gobiernos están haciendo esfuerzos para acortar o eliminar esas brechas a través de una amplia gama de herramientas, incluida la educación. La OCDE reconoce que las mujeres, y las poblaciones de jóvenes e inmigrantes se enfrentan a obstáculos específicos y, a menudo, mayores en el camino hacia el espíritu empresarial, al igual que las personas con discapacidad, las personas mayores o los desempleados. Estos se clasifican como las personas emprendedoras desaparecidas (OCDE, 2021). El progreso en el espíritu emprendedor debe ir de la mano del progreso social. La Comisión Europea y los gobiernos nacionales brindan apoyo para favorecer reformas estructurales dedicadas a las personas emprendedoras desaparecidas.

Las universidades europeas y otras IES desempeñan un papel importante en el apoyo a sus gobiernos y a la Comisión Europea para cerrar las brechas en las tasas de actividad empresarial, ayudando a empoderar a las personas emprendedoras desaparecidas para que elijan el autoempleo como una opción.



Diseñar e impartir cursos para grupos específicos requiere un pensamiento de diseño universal aún mayor. Dichos grupos necesitarán acceder a edificios, recursos e instalaciones de una manera en la que se sientan bienvenidos.

Existen diferencias dentro de los “grupos” de personas emprendedoras desaparecidas. No se puede olvidar que el estudiantado con discapacidad tiene necesidades igualmente diversas. El estudiantado con estatus de persona refugiada trae consigo conocimientos y experiencias muy diferentes. Al diseñar para grupos particulares, los mayores niveles de "ajuste razonable" se combinarán con el diseño universal (Figura 3). Los ajustes razonables interactúan con cuidados básicos amplios de diseño universal donde la trayectoria se convierte en un flujo de cuidados.

Es necesaria una atención continua en la planificación, el diseño y la impartición de los cursos y módulos de emprendimiento.

Figura 3: Apoyo continuo desde el aula hasta los servicios de apoyo a personas con alguna discapacidad



Fuente: AHEAD, 2017

En la sección 1.6 puede acceder a enlaces útiles sobre DUA, personas emprendedoras desaparecidas y notas de evaluación sobre emprendimiento inclusivo. Si estás trabajando con entidades nacionales para eliminar la brecha en estos grupos a través de la formación, te recomendamos que consultes detenidamente los recursos disponibles en esa sección.

Aunque las IES pueden estar menos involucradas en la educación empresarial especializada para las personas desempleadas, existen buenos ejemplos en los otros cinco grupos. Para comenzar a pensar en qué ajustes razonables pueden ser necesarios para cohortes particulares, compartimos algunas ideas extraídas de la experiencia.

1.1 Diseño e impartición de cursos de emprendimiento para mujeres.

1. Diseñar e impartir cursos sobre el espíritu emprendedor femenino requiere pensar en cuáles son los diferentes sectores de la industria que son más atractivos para el desarrollo de una actividad emprendedora. Las mujeres emprendedoras existen en todos los sectores de la sociedad y deben ser alentadas, pero hay sectores que son tradicionalmente más atractivos para las mujeres que para los hombres. Es un desafío muy interesante para la comunidad docente de las IES descubrir cómo integrar las ambiciones para promover el espíritu empresarial en los campos STEM con la coexistencia de sectores tradicionalmente más atractivos para las mujeres.
2. Diseñar e impartir cursos para mujeres emprendedoras requiere una amplia representación de mujeres dentro del material del curso. Esto podría incluir estudios de casos, seminarios de invitadas, tutorías. El desarrollo de cursos para una mejor participación de las mujeres también debe reconocer la interseccionalidad, donde, por ejemplo, un estudiante puede ser una mujer, pero también tener una discapacidad, o también tener el estatus de refugiada, o estar en su último año.
3. El diseño e impartición de cursos para mujeres requiere flexibilidad en las opciones de impartición, especialmente cuando los cursos no están diseñados para la comunidad estudiantil a tiempo completo. Las mujeres pueden tener mayores responsabilidades familiares y domésticas que las hacen menos flexibles en cuanto a la disponibilidad horaria. Es posible que se requiera proporcionar materiales de conferencias grabados y múltiples opciones de participación.
4. La tutoría como introducción a las redes y agencias podría ser un muy buen apoyo para ayudar a las mujeres a mantenerse en su trayectoria empresarial. La comunidad educadora debe considerar cómo se puede lograr esto con recursos complementarios limitados y el tiempo que a menudo tienen a su disposición ¿Podrían confiar en las alumnas anteriores como mentores? ¿Existe este tipo de apoyo en otros departamentos de la institución, por ejemplo, la oficina de

transferencia de tecnología? ¿Hay emprendedoras experimentadas que estén dispuestas a dedicar tiempo a apoyar a otras emprendedoras en ciernes? ¿Cómo apoya el gobierno y sus agencias la tutoría de mujeres empresarias?

5. Las mujeres necesitan apoyo adicional posterior al programa si quieren iniciar un negocio. Es posible que carezcan de mentores femeninos, tengan más restricciones de tiempo o se sientan excluidas de las agencias y redes de apoyo. La población docente debe trabajar con sus oficinas de transferencia de tecnología para establecer vías para que se sientan acogidas y que estas vías sean accesibles para las mujeres. Esta información y enlaces deben incluirse en el contenido del curso.



Voz de la población docente: Dra. Sylvia Gavigan, doctora en educación emprendedora femenina, Universidad Tecnológica de Dublín - La formación emprendedora juega un papel vital como mecanismo para empoderar a las mujeres empresarias para que sean independientes, tomen decisiones para sus negocios, mejoren sus niveles de alfabetización empresarial y el uso de tecnología digital, generen ingresos y contribuyan a la creación de empleo.

Caso en acción: Emprendimiento de mamás emprendedoras y capacitación en habilidades digitales por parte del Cloud Incubator Hub de la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT):

“Mommypreneurs” es un proyecto internacional que tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las mujeres en situación de baja por maternidad o cuidado de niños, dotándolas de nuevas habilidades digitales y/o emprendedoras. El objetivo es mejorar su potencial para reinsertarse en el mercado laboral o iniciar su propio negocio. El programa es un curso online de dos meses para mujeres que quieran prestar servicios digitales como freelancers, trabajar en empresas TIC o quieran iniciar un negocio. A través del programa, las mujeres adquieren las habilidades tanto digitales como empresariales necesarias para trabajar por cuenta propia o para mejorar sus perspectivas de carrera. La UPCT participa en Mommypreneurs a través de su Cloud Incubator Hub y se pueden leer algunas experiencias interesantes de las alumnas [aquí](#) y [aquí](#). En este [enlace](#) puede acceder a la web de Mommypreneurs.



Caso en acción: WE Support para fomentar el espíritu empresarial femenino de mujeres en STEM en la Universidad Tecnológica de Dublín (TU Dublin):

WE Support en la Universidad Tecnológica de Dublín (TU Dublin) es una iniciativa pan-universitaria para abordar los déficits históricos y aumentar la representación de las mujeres en el espíritu emprendedor en todas las disciplinas de TU Dublin. Los objetivos del programa WE Support son:

- Aumentar la participación de las estudiantes femeninas en el espíritu emprendedor
- Aumentar el número de ex alumnas de TU Dublin en puestos de liderazgo sénior en organizaciones externas; y
- Aumentar el número de spin-outs lideradas por mujeres/co-fundadoras de TU Dublin

El programa tiene múltiples aspectos que comienzan con un hackathon de dos días enfocado en desarrollar un producto/servicio/idea y llevarlo al mercado. Incluye tutoría y apoyo continuo de extremo a extremo a lo largo del programa, incluyendo información específica del evento, recursos relevantes, financiación potencial y otros apoyos para los participantes.

3.2 Diseño e impartición de cursos de emprendimiento para personas con discapacidad.

Historia de un estudiante: Kaspars Kalvītis, un estudiante con discapacidad que participó en la preincubadora IdeaLAB y desarrolló su propia idea - E-Race Wheel en la Universidad Técnica de Riga (RTU), Letonia:

Ser lo más independiente posible es importante para los usuarios de sillas de ruedas. Esto también incluye la independencia a la hora de moverse. Sin embargo, a diario los usuarios de sillas de ruedas encuentran inaccesibilidad en su entorno físico (pavimento, bordillos, baches y mucho más). Muy a menudo, esto impide que las personas se muevan de forma independiente sin un gran esfuerzo y estrés. Kaspars Kalvītis, un estudiante de RTU, desarrolló su propia solución a este problema con el scooter de ruedas E-race. El scooter de ruedas E-race brinda libertad a los usuarios de sillas de ruedas y hace que los obstáculos cotidianos sean menos perceptibles. El scooter es muy fácil de usar: una rueda de tracción eléctrica adicional se fija a la parte delantera de una silla de ruedas existente con la ayuda de un soporte y, en cuestión de segundos, la silla de ruedas manual se convierte en eléctrica.



1. Al diseñar e impartir cursos de emprendimiento para personas con discapacidad, no se puede exagerar la importancia de la etapa de planificación y diseño. Los ajustes y adaptaciones razonables pueden variar mucho. Además, un alto porcentaje de la discapacidad es invisible. Es importante planificar, trabajar con la oficina de apoyo para personas discapacitadas e involucrar al estudiantado en sus propias necesidades incluso antes de la inscripción. Se puede realizar un breve cuestionario o una entrevista al estudiantado antes del inicio de un programa en el que el

estudiantado puede revelar cualquier necesidad médica u otra información importante que desee compartir. La población educadora también debe brindar oportunidades durante la impartición del curso para que el estudiantado declare los ajustes que necesita. Es posible que cierta parte del alumnado no se dé cuenta hasta después de comenzar un curso de cómo necesita apoyo.

2. Cualquier persona docente que imparta un curso de emprendimiento para personas con discapacidad debe tener un buen conocimiento de las tecnologías accesibles y otras herramientas de apoyo necesarias para su programa. También necesitarán saber cómo funcionan el software de su propia institución, ya que es posible que el estudiantado no esté familiarizado con él de antemano.
3. Las personas con discapacidad deben estar representadas en el material del curso, como estudios de casos, seminarios de invitados o en trabajos de evaluación. También se necesita prestar especial cuidado para respetar la variabilidad del estudiantado con una discapacidad. Dependiendo del tamaño de la cohorte, puede haber algo de potencial para individualizar los materiales o incluir una combinación de materiales más amplios y enfocados hacia el espíritu emprendedor para personas con discapacidad para que todas las personas se sientan bienvenidas.
4. Sin comprometer la calidad, puede ser importante considerar la pedagogía más adecuada o la combinación de enfoques pedagógicos. Por ejemplo, ¿qué proyectos y evaluaciones de la vida real se pueden desarrollar y qué opciones se pueden desarrollar para que participe cada estudiante? ¿cuál es el requisito para la participación física o en línea desde diferentes enfoques?
5. El material del curso debe incluir acceso a apoyos posteriores al programa diseñados para ayudar al estudiantado a mantenerse en la trayectoria empresarial. Esto debe incluir posibilidad de tutoría, oportunidades de creación de redes y acceso a las instalaciones de la incubadora.

Historia de un estudiante: Eddie Hennessy participante en el curso de autoempleo para personas con discapacidad en la Universidad Tecnológica de Dublín (TU Dublin) dirigido por el profesor Thomas Cooney

Sufrí un derrame cerebral importante hace 11 años a la edad de 33 que en ese momento me dejó completamente sin habla y paralizado en el lado derecho de mi cuerpo. Ya no puedo leer ni escribir; mi habla siempre se verá afectada y sigo teniendo debilidad en el lado derecho. Éstas son las que yo llamo las discapacidades que pueden ver; desafortunadamente, hay muchas discapacidades ocultas con las que lucho a diario, como confusión, fatiga crónica, depresión, etc. Desarrollé un gran interés en la fotografía durante mi recuperación y, con la ayuda de Headway Ireland, comencé un negocio puramente de rehabilitación, principalmente para recuperar mi autoestima. No cobraba salario, pero para montar un negocio tenía que cambiar mi paga de la Previsión Social a la Prestación por Capacidad Parcial (PCB) lo que suponía una reducción de 50€ semanales. Decidí asumir la pérdida para tratar de recuperar mi orgullo y contribuir a la sociedad en el futuro. Ahora en enero de 2022, mi horario de carga de trabajo preferido ahora está completo para bodas hasta mediados de 2023. Ha sido un viaje difícil, pero he logrado construir un negocio exitoso a pesar de los desafíos adicionales y distintivos que enfrenté. Eddie Hennessy, Hennessy Photography Ltd, Co. Cork.

Puede encontrar más información sobre el curso Emprendimiento para personas con discapacidad [aquí](#).

Historia de un estudiante: Aythami Santana en la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT):

Aythami Santana estudiante en la UPCT y competidor paraolímpico de taekwondo describe [aquí](#) lo que conllevó hacer que un nivel de competición tan elevado fuera compatible con su desempeño en los cursos de grado y haber realizado unas prácticas en empresas de alto valor añadido. El deporte es lo que más me gusta desde pequeño, cuando empecé a competir a alto nivel, ganando campeonatos del mundo y de Europa, pero al mismo tiempo sabía que siendo el Taekwondo un deporte minoritario, o estudiaba o me iba a quedar sin nada después de la vida

deportiva”, comenta el joven ingeniero, satisfecho de que “poco a poco, se están cumpliendo también las metas laborales”.

“De pequeñito pensé en ser astronauta, como todas las personas de esa edad, y cuando me dieron la oportunidad de poder venir a Murcia a entrenar, vi en la UPCT la carrera de Ingeniería Electrónica, que me abriría opciones hacia ese mundo, y decidí matricularme”, cuenta el deportista canario sobre la elección de sus estudios universitarios.

“Compatibilizar el deporte de alto nivel y los estudios ha sido muy duro, ha requerido de esfuerzo y disciplina, estudiando en los aviones mientras iba a los campeonatos y privándome de visitar los países donde competíamos para quedarme estudiando”, rememora.

“La Universidad siempre me ha estado arropando, ayudándome a encontrar una empresa donde realizar las prácticas, pese a las dificultades por la pandemia, dándome la oportunidad de formarme en una empresa importante y eso, junto con la formación adquirida en la Escuela de Ingeniería Industrial, me ha llevado a conseguir un contrato de trabajo nada más terminar la carrera, algo que no mucha gente puede decir”, reflexiona.

Aythami ha logrado su primer empleo en la empresa en la que ha realizado sus prácticas, a través de una beca de la Fundación ONCE y Crue-Universidades Españolas para la comunidad estudiantil universitaria con discapacidad. Es un Programa Operativo de Inclusión Social y Economía Social 2014-2020 cofinanciado por el Fondo Social Europeo.

Historia de un estudiante: Guillen Carrasco en la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT):

Lee la experiencia de Guillen Carrasco [aquí](#) como estudiante que presenta una distrofia muscular. El consejo de Guillen es: “Nunca te rindas, siempre debes dar lo mejor de ti mismo con los recursos que tienes. Lo más importante es alcanzar pequeños objetivos”.

3.3 Diseño e impartición de cursos de emprendimiento para la población inmigrante.



1. Es posible que la población inmigrante no tenga el mismo acceso a la financiación y otros apoyos de otros grupos de la sociedad. La persona docente debe tener una comprensión clara de las diferencias a las que este grupo se enfrenta antes de desarrollar el contenido del curso.

2. Las barreras del idioma y la dependencia de las redes sociales pueden tener especial relevancia para población inmigrante. El contenido del curso debe desarrollarse con una buena comprensión de estos temas.

3. Es posible que población inmigrante no tenga vínculos sólidos dentro de los ecosistemas emprendedores, pero también puede tener redes sólidas dentro de sus propios grupos. El desarrollo de vínculos con el sector privado y la vinculación con redes de migrantes debe desarrollarse dentro del contenido del curso.

4. La innovación social y la empresa social pueden tener un papel importante en los cursos desarrollados para población inmigrante. Las barreras a la financiación o al

estatus legal pueden impedir que población inmigrante siga las rutas empresariales tradicionales para la creación de nuevas empresas.

5. Es importante considerar el apoyo posterior al programa en el diseño de cursos de emprendimiento. Trabajar con tu oficina de transferencia de tecnología o centro de incubación para facilitar los próximos pasos para población inmigrante que tal vez no pueda acceder a los apoyos nacionales puede ayudar a que las ideas y las oportunidades lleguen a buen término.

Caso en acción: Educación emprendedora para población inmigrante-refugiada de la Universidad Tecnológica de Chipre:

Durante el período de enero a mayo de 2021 y 2020, 50 estudiantes del Departamento de Multimedia y Artes Gráficas, en cooperación con el Centro de Información para Migrantes (MIC), diseñaron y prototiparon 8 ideas emprendedoras. Todas las ideas se basaron en resaltar la necesidad de tener un sistema más estable y organizado para darle a esas personas una segunda oportunidad de vivir.

Al final del semestre, se presentaron las 8 ideas a las partes interesadas del Centro de Información para Migrantes, pero también a los usuarios reales, la población migrante, mostrando elevados niveles de emoción.

De acuerdo con esta aceptación y las buenas vibraciones que se crearon, decidimos pasar al siguiente paso para poder implementar mejor todas esas ideas. Por lo tanto, participamos en la competencia Junior Achievement con el objetivo de recibir financiación. Para tener acceso a la competencia, necesitábamos completar lecciones adicionales para que el estudiantado aprendiera a hacer un plan de negocios, análisis DAFO y PEST, estrategias de marketing, predicciones de presupuesto. Entonces, en mayo estaban listos para respaldar sus ideas con el conocimiento adicional necesario con respecto a las necesidades de las Competencias. Al final, en 2020 obtuvimos el segundo premio con 5 equipos en la final, ganando premios, y 2021 3 equipos también estuvieron en la etapa final.

6. Puede leer más de esta iniciativa en este [enlace](#).

Visa de puesta en marcha en Water Campus Países Bajos:

Este programa brinda a los empresarios de fuera de la UE la posibilidad de establecer su startup en los Países Bajos. Recibirán una VISA por 1 año y obtendrán orientación de un facilitador.

Bajo la visa, los expatriados que trabajan en su puesta en marcha en los Países Bajos son guiados por un facilitador experimentado. Este sistema de mentores está diseñado para apoyar el nuevo negocio para que tenga la mejor oportunidad de convertirse en una empresa madura, lo que no solo beneficia al emprendedor sino también a la economía holandesa.



3.4 Diseño e impartición de cursos de emprendimiento para mayores.



1. El desarrollo de la educación emprendedora para personas mayores ofrece maravillosas oportunidades para experiencias de aprendizaje intergeneracional en las IES que pueden aprovecharse en el diseño de programas y actividades extracurriculares. Este es un potencial empresarial sin explotar reconocido por la OCDE.

2. Diseñar y brindar educación para personas mayores puede tener un fuerte aspecto social que promueva la solidaridad entre el estudiantado y sus comunidades. El espíritu empresarial tiene el potencial de proporcionar una manera para que las personas mayores se mantengan activas más allá de la edad típica de jubilación para aquellos que lo deseen, lo que genera beneficios de mejora de la salud física y mental, el mantenimiento de las conexiones sociales y la creación de valor económico. Puede desempeñar un papel importante en la política de envejecimiento activo.

3. Las personas mayores que están interesadas en iniciar un negocio o convertirse en autónomos pueden haber pasado toda su carrera trabajando como empleados. Pueden tener mucha experiencia, pero necesitan habilidades adicionales como el reconocimiento de oportunidades para tener éxito en el espíritu emprendedor y el trabajo por cuenta propia.
4. La evidencia indica que las personas mayores están mucho más motivadas para dejar un negocio por jubilación o porque no era rentable. Esto podría indicar la necesidad de apoyo educativo para mantener un negocio exitoso, pero también sobre la transferencia y venta de un negocio para financiar la jubilación.
5. La evidencia de la OCDE sugiere que los empresarios senior son muy similares a la población normal en términos de habilidades y competencias. Sin embargo, las barreras para el espíritu emprendedor para las personas mayores a menudo incluyen problemas de salud, el coste de oportunidad del tiempo y el cronograma más corto para hacer crecer un negocio sostenible en comparación con la población emprendedora de menor edad. Esto apunta a enfoques similares para la provisión educativa, pero se puede dar una consideración alternativa a los canales de orientación, selección, retención y comunicación con las personas mayores.

Caso en acción: Universidad de Mayores de la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT):

La Universidad de Mayores es un programa de tres años que se ofrece a través de la Universidad de Estudios Mayores de la UPCT. Las personas participantes estudian una variedad de temas, incluido un bloque especial dedicado a los negocios y la empresa. El programa informa, motiva y familiariza al alumnado sobre el impacto de los problemas ambientales, energéticos y de desarrollo sostenible en la sociedad, sobre el calentamiento global y el cambio climático. El estudiantado que asiste al programa de universidad de mayores aprende habilidades prácticas, pero también aprende sobre el desarrollo y la evolución de la ciencia y la tecnología. El objetivo del programa es proporcionar al alumnado una visión global de los aspectos en los que han participado a lo largo de su vida. La UPCT aprovecha el conocimiento y las

prácticas innovadoras de esta cohorte al facilitar y co-crear experiencias de aprendizaje intergeneracionales a través de su Unidad de Voluntariado UPCT. El programa tiene un fuerte énfasis en la innovación social y la empresa.



3.5 Diseño e impartición de cursos de emprendimiento para la población joven.

En nuestros consejos y sugerencias para diseñar e impartir cursos de emprendimiento para la población joven, estamos pensando en personas que se encuentran en su mayoría en edad preuniversitaria. Nuestros consejos y sugerencias reflejan experiencias de cursos y programas diseñados e impartidos por IES al estudiantado preuniversitario como catalizador de emprendimiento. En general, las personas jóvenes en edad universitaria son consideradas en la Sección 2 de este manual.

1. La población joven necesita un fuerte enfoque hacia la práctica que se combine con algo de teoría. Aquellas personas que sienten la necesidad de afirmarse en el campo del espíritu emprendedor, a menudo carecen de experiencia práctica.
2. Los cursos deben incluir herramientas para apoyar a este grupo objetivo en su desarrollo personal y profesional. Es muy importante un ambiente propicio para desarrollarse personalmente, en cuanto a comunicación y trabajo en equipo, así como profesionalmente, en cuanto a conocimientos técnicos/teóricos.
3. Validar el desempeño de la juventud estudiantil a lo largo de un curso ayudará a aumentar su nivel de confianza y autoestima.
4. Una vez que los jóvenes llegan al mercado laboral, se ven limitados por la comodidad y la seguridad que sienten, y ya no toman la iniciativa de asumir algunos riesgos para iniciar su propio negocio, lo que los lleva al estancamiento. La falta de motivación debe mencionarse en el contexto de los cursos dirigidos a los jóvenes. Esto comienza antes de la universidad. Fomentar el espíritu emprendedor en la juventud a una edad más temprana les da una ventaja real para participar en iniciativas empresariales durante sus años universitarios.

5. Al diseñar cursos para niños, será necesario contar con evaluaciones de riesgos particulares, consentimientos y apoyos. Esto deberá resolverse completamente antes de comenzar si se dirige a la comunidad estudiantil preuniversitaria.

Casos en acción: programa de pre-aceleración de Innovation Labs y Polihack en la Universidad Técnica de Cluj-Napoca (UTCN):

Entre el 1 y el 15 de marzo de 2021, la Organización de la comunidad estudiantil de la Universidad Técnica de Cluj-Napoca (OSUT), en colaboración con la Sociedad de Emprendimiento de Universitarios (SAS) UTCN, organizó un nuevo proyecto, titulado "Cómo me convertí en emprendedor". Durante 15 días, la amplia comunidad estudiantil de la UTCN tuvo la oportunidad de participar en una serie de capacitaciones dedicadas a marketing, creación de empresas y educación financiera. "Cómo me convertí en emprendedor" es un proyecto nuevo y ambicioso que tiene como objetivo apoyar al estudiantado de la Universidad Técnica de Cluj-Napoca y prepararlos para el momento en que estarán listos para iniciar su propio negocio.

Además, "Cómo me convertí en emprendedor" se convierte en un vínculo para el estudiantado de la UTCN con el mercado laboral, ya que tienen la oportunidad de entrar en contacto con las nociones de la teoría previa a la iniciativa de una start-up. El objetivo es que al final, las personas participantes tendrán una idea clara de los pasos necesarios para iniciar su propio negocio y podrán apoyarse en hechos reales, estudios y personalidades que pueden explotar para perfilar una visión de su futuro negocio. [Titus Maghiar, presidente OSUT, UTCN, Rumania]



Los Laboratorios de Innovación de UTCN en Rumania es un programa de pre-aceleración para startups técnicas en el que jóvenes apasionados por la innovación tecnológica y digital pueden materializar sus ideas en hackatones y programas de mentoría. Es el mayor evento dedicado a la innovación, las startups y el futuro de los jóvenes.

Más información sobre Laboratorios de Innovación [aquí](#).



Si tienes una mente brillante y te sientes listo para dar tus primeros pasos en el mundo empresarial, ¡entonces te esperamos en nuestro hackatón! Polihack, 11ª edición 2020-2021 reúne a alumnos y alumnas de secundaria, que tienen una cosa en común: aportar innovación a través de sus ideas. Dentro de PoliHack, los participantes pasan por etapas de formación en gestión de proyectos, marketing, trabajo en equipo y comunicación.

Más sobre Polihack [aquí](#).



Voz de la población docente: “Un problema identificado en la mayoría de las competencias de hackathon es la falta de continuidad de los proyectos de los participantes. La solución identificada es facilitar un período de tutoría de 2 semanas, después del final de la competencia, en forma de bootcamp”. [Titus Maghiar, Presidente OSUT, UTCN].

Programa de Jóvenes Innovadores de la Universidad Tecnológica de Chipre:

El programa Jóvenes Innovadores de EIT Climate-KIC es un programa educativo exclusivo que tiene como objetivo fomentar una visión sistémica sobre los desafíos climáticos actuales y capacitar a los jóvenes para desarrollar soluciones innovadoras a través de experiencias de aprendizaje basadas en problemas. Con el programa Jóvenes Innovadores, el estudiantado está invitado a unirse a este viaje donde se le presenta un enfoque de innovación de sistemas. El enfoque de innovación de sistemas se basa en la conciencia de que cualquier cambio que se planea introducir en un sector particular de la sociedad afectará y será afectado por otras partes. Adoptar un enfoque de innovación de sistemas permite al estudiantado explorar las relaciones entre estos aspectos interconectados y también tener en cuenta a las personas afectadas, sus valores, sus expectativas y sus reacciones. Es fundamental involucrar al alumnado para que trabajen por un planeta saludable y sostenible, y alentar una actuación como catalizadores del cambio sistémico. El pensamiento en torno a la innovación climática debe comenzar ahora, ya que esta juventud son los líderes empresariales, sociales y nacionales del mañana.

La Agencia de Energía de Chipre y la Universidad Tecnológica de Chipre ofrecen el programa Jóvenes Innovadores en las escuelas secundarias y preparatorias de Chipre.

El EIT Climate-KIC Young Innovators Chipre tiene como objetivo ayudar al estudiantado escolar a desarrollar sus habilidades y competencias del siglo XXI relacionadas con la innovación climática, bajo el paraguas de la pedagogía PBL. Entre otras competencias, el proyecto promueve el pensamiento y el análisis de sistemas,

el pensamiento crítico, la resolución creativa de problemas y el espíritu empresarial.

El programa tiene 4 Etapas:

1. Talleres de formación de formadores, donde se capacita a la población educadora para impartir los talleres de la etapa 2.
2. Talleres de Innovadores Escolares, donde la población educadora capacitada junto con aquellas personas que se dedican a la formación trabaja en desafíos específicos para encontrar soluciones.
3. Competición Climatón Joven.
4. Young Changemakers, donde los ganadores de la competencia de la etapa 3 colaboran con soluciones reales con los propietarios del cambio y las autoridades locales.

Obtenga más información aquí: <https://yicy2020.cyprusinteractionlab.com/>.

Mira este video: <https://www.youtube.com/watch?v=mQQnQGKHfoE>

2. Conclusiones.

Este manual ayudará a la comunidad educadora a desarrollar programas y cursos de emprendimiento que sean más inclusivos. Al usar los principios de DUA en todo momento, defendemos un enfoque en el que todo el estudiantado se sienta bienvenido y pueda tener la misma experiencia. Esto es sin comprometer la calidad. El enfoque DUA también elimina la adaptación, la reacción y la corrección de cada necesidad individual.

Sin embargo, reconocemos que el diseño universal no reemplaza el "ajuste razonable". Más bien, se necesita un cuidado continuo en la planificación, el diseño y la impartición de cursos de emprendimiento.

Las habilidades que necesitará como docente para diseñar sus módulos y cursos de emprendimiento para cualquier persona son las mismas habilidades que le enseñará a tu alumnado. Requiere visión. Requiere creatividad. Requiere planificación y gestión. Requiere trabajar con otras personas. En resumen, diseñar cursos y contenido de emprendimiento inclusivo realmente requiere que prediques con el ejemplo.

GRACIAS POR TU TIEMPO, ENERGÍA Y COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN Y LA CAPACITACIÓN EN EMPRENDIMIENTO INCLUSIVA.