



Una experiencia de innovación a través de los principios del blended learning y el aprendizaje basado en problema

Autor/res/ras: Francisco Cabello Luque, Vanesa Valero García y María Jesús Rodríguez Entrena

Institución u Organismo al que pertenecen: Universidad de Murcia

Indique uno o varios de los seis temas de Interés: (Marque con una {x})

{x} Experiencias de innovación apoyadas en el uso de TIC. Nuevos escenarios tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje.

Idioma en el que se va a realizar la defensa: (Marque con una {x})

{x} Español { } Inglés

Resumen.

Esta comunicación describe una experiencia de innovación docente universitaria que se aplica en varias asignaturas del Grado en Logopedia. Esa experiencia está inspirada en los principios del blended learning y del aprendizaje basado en problemas, de manera que se combina la utilización de una web didáctica con la realización de actividades grupales en clase. Los resultados demuestran efectos positivos en distintas medidas como son el porcentaje de alumnos presentados, la valoración de los alumnos de las asignaturas o el clima de clase, aunque también se discute sobre las limitaciones que se han encontrado y que pueden ser de utilidad para otros docentes.

Palabras Claves: Web didáctica, Blended learning, Aprendizaje basado en problemas

Abstract.

This paper describes a higher learning innovation experience that is being applied in several courses of the Degree on Speech Therapy. The experience is inspired by the principles of blended learning and problem-based learning, and combines the use of a didactical website with in-class group activities. Results show positive effects in a range of measures such as the percentage of students taking the final exam or the student evaluation of the courses. Limitations are also discussed as they might be of interest for other teachers.

Keywords: Didactic website, Blended learning, Problem-based learning

Texto.

La utilización de las TIC es frecuentemente un indicador de innovación en la enseñanza superior, de manera que en la actualidad encontramos a disposición de

los procesos de enseñanza y aprendizaje gran variedad de recursos virtuales de distribución en red que se están desarrollando para ser incluidos en los espacios educativos: Blogs y bitácoras, wikis, foros, espacios sociales, podcast...

En esta comunicación se reseña una experiencia de innovación en el marco de la docencia universitaria que responde, de manera gruesa, a los principios de dos metodologías. Por un lado, aparecen principios del blended learning, entendido como la combinación de la enseñanza presencial cara a cara con metodologías de formación on-line, siempre de una forma integrada que vaya más allá de la simple acumulación o superposición (Garrison y Vaughan, 2008; Snart, 2010). Y por otro lado, se utilizan principios del aprendizaje basado en problemas (ABP), que sería “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (Barrows, 1986), de manera que los alumnos trabajan individualmente o en grupo para resolver problemas concretos en el aula que permitan la aplicación de los aprendizajes.

A continuación se describen las asignaturas implicadas, los elementos claves que se emplean, la práctica docente que se configura a través de los mismos y algunos de los principales resultados que se aprecian con su uso, con el objetivo principal de compartir una experiencia de innovación metodológica que parece estar resultando exitosa y servir así de posible inspiración para otros docentes.

1. Asignaturas implicadas

La experiencia se aplica en tres asignaturas del Grado en Logopedia de la Universidad de Murcia, que es un título sanitario y cuyas competencias están reguladas por la Orden CIN/726/2009.

Alteraciones Logopédicas del Desarrollo es una asignatura obligatoria ubicada en primer curso, con una carga de 6 ECTS, y las competencias específicas del título que desarrolla están fundamentalmente relacionados con conocer, reconocer y discriminar los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje y los retrasos del lenguaje, la privación social, el bilingüismo, la deficiencia mental, los trastornos del espectro autista, el envejecimiento y los trastornos degenerativos.

En segundo lugar, **Intervención Logopédica en Trastornos del Desarrollo** es una asignatura de tercer curso, también obligatoria y con 6 ECTS, durante la cual los alumnos deben conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica, conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención, así como saber realizar la intervención logopédica en los mismos trastornos vistos en la asignatura anterior.

Por último, **Sistemas Alternativos de Comunicación** es una asignatura obligatoria de cuarto curso con una carga de 6 ECTS, y centrada en conocer y saber implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa (SCA), conocer y saber implementar las ayudas técnicas a la comunicación, e integrar los sistemas alternativos en el marco de la actuación logopédica.

En los tres casos, como puede verse por las competencias que desarrollan, se trata de asignaturas con una clara orientación clínica y práctica, en la que no sólo es importante que los alumnos adquieran conocimientos conceptuales, sino especialmente que sepan cómo aplicarlos.

2. Elementos claves en la metodología docente

Web didáctica

En todas las asignaturas se utiliza una web didáctica (o webhome) como herramienta esencial de funcionamiento. Esa webhome consiste en páginas web que contienen toda la información acerca del desarrollo y evaluación de la asignatura, los contenidos y actividades que se realizarán, materiales y recursos necesarios, bibliografía básica y complementaria, etc. No se trataría de un simple listado de archivos o apuntes, sino de recursos integrados que están pensados, diseñados y destinados a facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la vez que sirven de guía al alumno (Area, 2003; Bueno y Gil, 2007; García, Martínez y Martínez, 2008; Marqués, 2005).

Intervención Logopédica en Trastornos del Desarrollo [13/14]

Inicio Cronograma Materiales Informes Enlaces

Datos de la asignatura

Alteraciones Logopédicas en Trastornos del Desarrollo
Código: 1064
Tipo de asignatura: Obligatoria
Curso: 3º
Ubicación: 1º cuatrimestre
Créditos: 6 ECTS

Profesorado

Francisco Cabello Luque
Facultad de Psicología
Despacho 4.01
Teléfono: 868888567
Email: fcabello@um.es
Tutorías 1º cuatrimestre:
Por determinar

Documentos

- Guía docente de la asignatura
- Manual de la asignatura
- Información sobre el examen
- Examen del curso anterior

Bienvenidos a la Webhome de Intervención Logopédica en Trastornos del Desarrollo para el curso 2013-2014. Aquí podrás encontrar toda la información necesaria para estudiar la asignatura, preparar las clases, buscar información adicional sobre temas que te interesen, y en definitiva para facilitar tu aprendizaje.

Para navegar por la página, utiliza el menú principal en la parte superior de la pantalla. El apartado de Cronograma contiene una programación de las actividades que se irán desarrollando en las clases presenciales para que puedas prepararlas; en Materiales tienes los materiales de estudio de los distintos temas así como materiales complementarios (imágenes, enlaces, artículos, etc); en Informes tendrás los materiales para la realización de los informes prácticos de tratamiento; y en Enlaces tienes un listado de páginas relacionados con los temas que componen la asignatura.

Figura 1. Página inicial de una de las webs didácticas de esta experiencia.

La web didáctica es accesible desde el propio Aula Virtual de cada asignatura y cuenta con los siguientes apartados:

1. Cronograma: en esta sección se encuentra una descripción, día por día, de las actividades que se van a desarrollar en clase tanto en la semana actual como en la siguiente. Así, el alumno puede saber qué temas se van a tratar en las clases presenciales y en los seminarios y podrá descargar y consultar los materiales correspondientes con antelación. Además el cronograma constituye un histórico del desarrollo del cuatrimestre, de manera que si un día el alumno no acude a clase puede saber los contenidos que se han trabajado.
2. Materiales: en este apartado aparecen los materiales de los distintos temas, que incluyen absolutamente todo el contenido que necesitas para seguir las clases y superar la asignatura, y se irán dejando a lo largo el cuatrimestre antes de comenzar el tema correspondiente. Gracias a las posibilidades de la web, cada tema contiene objetivos de aprendizaje, documentos, lecturas de ampliación, imágenes y videos o enlaces adicionales.
3. Trabajos: este apartado contiene los materiales necesarios para la realización de los distintos trabajos individuales que forman parte de la asignatura, y a las que se alude más abajo. Por tanto el alumno también puede localizarlas en un lugar único y tiene información sobre cómo realizarlas y las fechas de entrega.
4. Enlaces: por último cada web didáctica contiene un listado de enlaces a otras páginas relacionadas con los trastornos que se cubren en la asignatura y con la Logopedia en general.

Actividades grupales de clase

Un segundo elemento en el desarrollo de las asignaturas es la realización de actividades en clase, que siempre (1) son pequeñas, cortas (unos 10 o 15 minutos aunque a veces pueden ser algo más extensas), (2) están centradas en un aspecto muy concreto, (3) se realizan en grupos de 2-3 personas en el propio aula y (4) no son evaluables. Su objetivo, como ahora explicaremos, es básicamente el de aplicar y practicar los conocimientos teóricos adquiridos.

Cada vez que se explica algún concepto o se hace referencia a algún elemento importante de un tema, se realizan las mencionadas actividades para facilitar que el alumnado pueda aplicar la teoría. Por ejemplo, es importante que los alumnos aprendan la utilización de los manuales diagnósticos donde se definen los distintos trastornos; para ello, en lugar de presentar una tabla con sus características se realiza una actividad donde los alumnos tienen hojas extraídas directamente de los manuales y deben revisar la información que ofrecen, comparar los criterios para un mismo trastorno, y en definitiva aprender haciendo.

La realización de actividades de clase ocupa la mayor parte de las horas asignadas a la docencia de la asignatura, tanto en las clases teóricas como en los seminarios, y pueden llegar a hacerse más de 50 actividades en un cuatrimestre.



Pruebas de contenido

Para asegurar que los alumnos trabajan los temas a un ritmo constante y evitar que se limiten a descargar toda la información antes del examen, se utilizan pequeñas pruebas de contenido que realizan en su casa al acabar cada tema a través del Aula Virtual.

Trabajos individuales

Un cuarto y último elemento es la realización de trabajos prácticos individuales que forman parte de la evaluación de la asignatura. Esos trabajos pueden ser muy diversos pero en todos los casos comparten tres características: (1) buscan ser una simulación de la práctica profesional, (2) consisten en la aplicación directa de conocimientos, y (3) están conectados con el desarrollo de la asignatura y de las clases.

Por ejemplo, en la asignatura de Alteraciones Logopédicas en Trastornos del Desarrollo se trabaja en clase la capacidad de valorar un caso a partir de información real, y posteriormente se pide a los alumnos que elaboren tres informes logopédicos sobre algunos de esos casos, teniendo que entregar el mismo documento que elaborarían para unos padres con su propio logotipo, el nombre de su gabinete, una imagen corporativa, etcétera.

3. Desarrollo metodológico

El funcionamiento de la asignatura gira en torno a los cuatro elementos que se acaban de describir y tiene la siguiente estructura:

1. Al comenzar cada semana, el alumno entra en la webhome y consulta el cronograma para saber qué se va a trabajar y qué partes del temario debería consultar.
2. Una vez que conoce lo que se va a hacer, puede entrar en la sección de contenidos para descargar los materiales que le hagan falta y leerlos antes de asistir a clase.
3. Como los alumnos ya cuentan con el contenido de los temas, las clases quedan liberadas de la tediosa labor de tomar apuntes. Ese tiempo queda disponible para la explicación de algún aspecto concreto y sobre todo para la realización de actividades de clase que permitan aplicar los contenidos teóricos.

4. Una vez terminadas las clases de una semana, se actualiza el cronograma de la web didáctica para reflejar lo que se ha trabajado y lo que se hará en clase durante las dos semanas siguientes.
5. Al finalizar cada tema queda disponible la prueba de evaluación correspondiente. Las pruebas están abiertas en el Aula Virtual durante unos 7 días, su realización es evaluable y no eliminan contenido de cara al examen final.
6. Por último, cada cierto tiempo se plantea una actividad individual evaluable. En todos los casos, estas actividades son calificadas y devueltas a los alumnos junto con una explicación de la nota, de manera que puedan utilizarlas también como parte del proceso de aprendizaje y mejorar para las actividades siguientes.

4. Resultados

Número de alumnos presentados

Un primer dato que resulta de interés para conocer el impacto de esta experiencia de innovación docente es el de los alumnos que se presentan al examen de la asignatura. La Gráfica 1 muestra el porcentaje de alumnos presentados de las tres asignaturas en relación a las otras que forman parte de su mismo cuatrimestre.

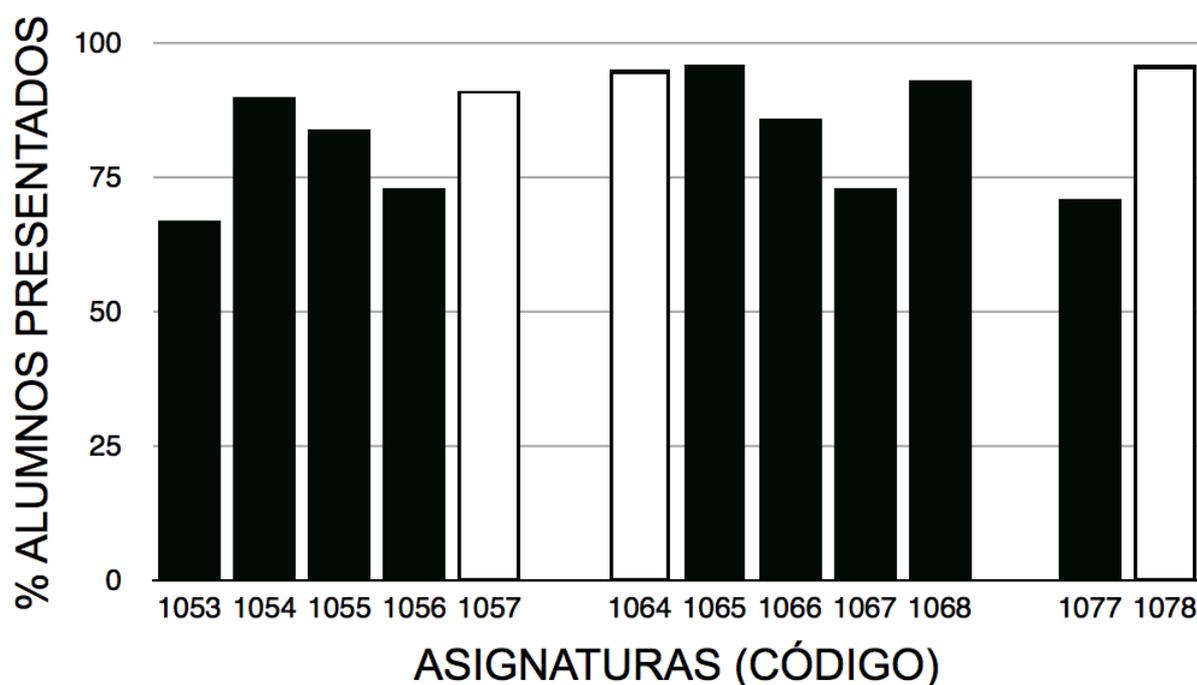


Figura 2. Porcentaje de alumnos presentados a las asignaturas de cada cuatrimestre. Las gráficas en blanco representan las asignaturas que participan en la experiencia.

Como podemos ver, las tres asignaturas implicadas en esta experiencia de innovación están entre las que tienen mayor porcentaje de alumnos presentados, y de hecho serían las asignaturas con más presentados si eliminamos aquellas que cuentan con evaluación continua. Este resultado indicaría, en nuestra opinión, que la metodología docente empleada favorece que los alumnos puedan preparar correctamente la asignatura y por tanto se presenten mayoritariamente al examen final.

Resultados académicos

También podemos revisar los resultados académicos de cada asignatura, con la Gráfica 2 indicando el porcentaje de alumnos que superan las asignaturas en relación a las otras que forman parte de su mismo cuatrimestre.

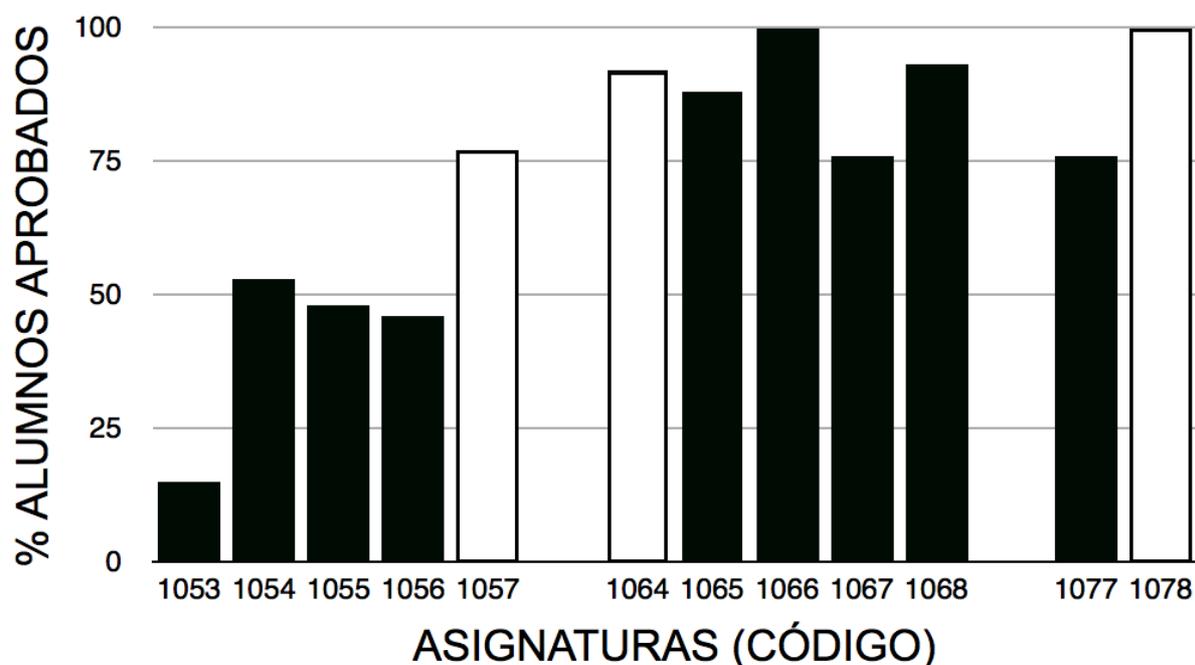


Figura 3. Porcentaje de alumnos aprobados en las asignaturas de cada cuatrimestre. Las gráficas en blanco representan las asignaturas que participan en la experiencia.

En este caso los resultados, aunque reflejan también un alto porcentaje de alumnos que superan la asignatura, pueden estar mediados por la multitud de factores que pueden influir en la calificación del alumno como son la dificultad del examen, la existencia o no de pruebas parciales, o los distintos pesos otorgados a los instrumentos de evaluación.

Valoración del alumnado

La visión que tienen los propios alumnos de la experiencia también puede ser un dato valioso, por lo que de manera regular se ha recabado su valoración tanto de la propia web didáctica como del funcionamiento general de cada asignatura. Aunque los datos se han expuesto de manera mucho más detallada en Mirete, Sánchez, Martínez, Cabello y García (2011). Los datos obtenidos nos indican que los alumnos valoran de forma muy positiva el uso de la web didáctica y también el propio desarrollo de las distintas asignaturas.

Alumnos no asistentes

Un aspecto que puede reflejar el efecto de la metodología docente descrita, es el relativo a los alumnos que no asisten con regularidad. En las condiciones actuales, es habitual encontrarse con este tipo de estudiantes que están cursando una titulación pero que no pueden asistir regularmente por motivos laborales o personales, y que plantean problemas muy específicos que además se multiplican en una titulación sanitaria como el Grado en Logopedia, donde los alumnos tienen que dominar habilidades prácticas de evaluación, diagnóstico e intervención.

Aunque el análisis de este impacto forma parte de un proyecto de innovación que actualmente está en marcha, los datos preliminares señalan que efectivamente la metodología que se está utilizando en las tres asignaturas, facilita el seguimiento de las mismas a este perfil de estudiantes. Posibilita que puedan preparar bien las asignaturas, permitiendo que no sólo adquieran conceptos sino que sean capaces de resolver actividades de aplicación de los mismos. Podemos afirmar, que existe una percepción muy positiva entre estos alumnos de las herramientas utilizadas.

Funcionamiento y clima del aula

En último lugar, hay un elemento que resulta complicado de valorar pero que se ha constatado a lo largo de los cursos académicos en que se ha aplicado esta metodología docente, y es la existencia de un clima positivo en el aula. Aunque no se ha valorado con ningún instrumento, ni de forma sistemática, la percepción es que con esta metodología, las clases se convierten en un lugar donde los alumnos realizan un trabajo útil, donde se profundiza en el temario, lo que produce un alto grado satisfacción. Esta situación redundo en el incremento de la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje, pero también en la satisfacción de los propios docentes.

5. Conclusiones

El objetivo fundamental de esta comunicación era presentar una experiencia de innovación docente que se viene desarrollando desde hace varios cursos en distintas asignaturas del Grado en Logopedia, y que ha empleado una metodología



docente basada en los principios del blended learning y el aprendizaje basado en problemas.

Como herramienta fundamental se emplea una web didáctica en la que se ofrece al alumnado información sobre qué es lo que tiene que estudiar y cómo, sirviendo como base y complemento para el desarrollo de las clases; de esta forma se combinan la formación presencial y las herramientas on-line. Y además, el desarrollo de las clases consiste principalmente en la realización de pequeñas actividades en grupo que permiten a los alumnos aplicar los conceptos teóricos.

No obstante, esta experiencia no surge directamente a través de un estudio explícito de dichas metodologías que lleve a una práctica docente concreta; más bien, resulta como fruto de una evolución paulatina en la metodología utilizada a lo largo de varios cursos, que ha resultado en prácticas docentes cercanas a (pero no estrictamente coincidentes con) los planteamientos de blended learning y ABP. Por tanto deberíamos hablar de un proceso inductivo más que de la influencia directa de un marco teórico formal (Skinner, 1950).

La conclusión que se obtiene de la experiencia es que la utilización de esta metodología produce numerosos efectos beneficiosos no sólo en los resultados académicos sino en el propio proceso de aprendizaje: las asignaturas presentan un alto porcentaje tanto de alumnos presentados al examen final como de aprobados, los alumnos valoran de forma muy positiva el uso de la web didáctica y también el propio desarrollo de las distintas asignaturas, se facilita el trabajo de aquellos alumnos que no pueden asistir a clase con regularidad, y se genera una dinámica de clase que es satisfactoria para todos los agentes implicados.

Al mismo tiempo y sin embargo, a lo largo de la experiencia han quedado patentes distintas limitaciones que es importante reseñar. Primero, la implementación de una metodología docente concreta como pueda ser el ABP, requiere de cierto dominio por parte del docente, así como de un tiempo de preparación inicial que puede ser bastante considerable. Segundo, la utilización de actividades en clase es complicada e introduce bastantes dificultades (por ejemplo, algunos grupos terminan antes que otros y quedan ociosos, o también suele ocurrir que cuando un tipo de actividad se repite deja de ser efectiva). Tercero, hay que reconocer que la metodología no es adecuada para algunos alumnos que se niegan a hacer las actividades y prefieren recibir clases magistrales. Y cuarto, también pueden existir algunas asignaturas para las que el sistema de web didácticas y actividades en clase no sea fácilmente aplicable.

No obstante, los resultados positivos de la experiencia superan con creces dichas limitaciones, por lo que la metodología descrita está resultando exitosa a la hora de generar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a las nuevas realidades impuestas por el Espacio Europeo de Educación Superior y la configuración de los actuales Grados.

Bibliografía y Referencias.



Area, M. (2003). *Guía Didáctica. Internet en la docencia universitaria. Webs Docentes y Aulas Virtuales*. Recuperado de <http://cedus.cl/files/guiadidacticawebs.pdf>

Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20, 481-486.

Bueno, C. Y Gil, J.J. (2007). Web docente: estructura y procedimientos básicos de gestión eficaz. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21, 37-50.

García, F.A., Martínez, M. y Martínez, M.J. (2008). Concepto de Web-Home para asignaturas universitarias. En P. Arnaiz, M.P. García Sanz y I. Hernández Abenza (Coords.). *III Jornadas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior*. Murcia: EDITUM.

Garrison, D.R. y Vaughan, N.D. (2008). *Blended learning in higher education. Framework, principles and guidelines*. San Francisco: Jossey-Bass.

Marqués, P. (2005). *Las Webs Docentes*. Recuperado de <http://dewey.uab.es/pmarques/webdocente.htm>

Mirete, A., Sánchez, C., Martínez, M.J., Cabello, F. y García, F.A. (2011). Webs Didácticas: escuchar al alumno para mejorar el recurso. *Libro de Actas del Congreso Internacional de Psicología de la Educación*, Valladolid.

Skinner, B.F. (1950). Are theories of learning necessary?. *Psychological Review*, 57(4), 193-216.

Snart, J.A. (2010). *Hybrid Learning. The perils and promise of blending online and face-to-face instruction in higher education*. California: ABC CLIO.