

El blog como herramienta para formar profesores: una experiencia con estudiantes de educación especial

*María José Gómez Torres
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Sevilla*

Resumen

En esta comunicación presentamos una experiencia de formación inicial del profesorado mediante el uso del blog, como herramienta metodológica, para el desarrollo de las asignaturas de Prácticas de Enseñanza y la valoración que hacen del mismo una muestra de estudiantes de segundo curso del Título de Maestro-especialidad de Educación Especial, durante curso académico 2007-08.

Introducción

El formato blog cuenta con una serie de características que lo hacen sumamente atractivo como herramienta de gestión y publicación de contenidos en la web. Por una parte, su flexibilidad y versatilidad permite abordar cualquier tipo de contenido académico, adaptándose a las singularidades de los distintos niveles docentes y, por otra parte, su fácil manejo invita a ir adquiriendo la ineludible alfabetización digital que requieren las propuestas metodológicas del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES); especialmente para aquellos docentes universitarios que necesitamos alcanzar las capacidades y competencias que exige la actual Sociedad de la Información. Por último, la vertiente interactiva del formato blog lo convierte en una herramienta muy eficaz para el intercambio de opiniones, información, contenidos y emociones entre los participantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La experiencia que presentamos se inscribe dentro de los Proyectos de Renovación de Metodologías docentes, subvencionados por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla convocados para el curso académico 2007-08. Participan en el proyecto cinco profesoras del Departamento de Didáctica y Organización Educativa que imparten docencia en diversas asignaturas, de segundo y tercer curso, de las siguientes especialidades del Título de Maestro: Educación Especial, Educación Infantil, Educación Primaria, Lengua Extranjera, y Educación Musical. Directamente se ha implicado a un total de 8 grupos y a los estudiantes en Prácticas supervisados por las profesoras participantes en el proyecto. El blog diseñado (<http://gomeztor.blog.com/>) se dirige al desarrollo de las asignaturas Prácticas de Enseñanza I y Prácticas de Enseñanza II de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

1. Objetivos

El principal objetivo del blog (<http://gomeztor.blog.com/>) se centra de ofrecer un portal de información e intercambio dirigido a los estudiantes de Magisterio, en cualquiera de sus especialidades, matriculados en las asignaturas Prácticas de Enseñanza I y Prácticas de Enseñanza II. El blog fue diseñado, básicamente, para ofrecer a los estudiantes información sobre:

- El sentido y valor formativo de las Prácticas de Magisterio, presentando los resultados y conclusiones obtenidas en investigaciones sobre la formación práctica de los futuros maestros.
- La Memoria de Prácticas, mediante la presentación de una “Guía” que incluye diversas herramientas de recogida de datos y análisis de las experiencias realizadas, que pretenden ayudarles a reflexionar y analizar la realidad docente en la que han participado.

Pero, también, haciendo uso de sus posibilidades interactivas, las actividades diseñadas dentro de los contenidos del blog nos ofrecen la posibilidad de recoger datos que nos ayuden a:

- Conocer las concepciones previas con las que los estudiantes acceden a los centros de Prácticas;
- Conocer las necesidades formativas identificadas por los protagonistas;
- Conocer las expectativas depositadas por los estudiantes en este periodo; y
- Evaluar el diseño actual del blog, para mejorarlo como medio de comunicación, en el que compartir expectativas, preocupaciones, opiniones, deseos y/o comentarios respecto a las Prácticas.

2. Metodología

El diseño final del blog culminó a principios del mes de noviembre de 2007. Desde entonces, las profesoras participantes en el proyecto, dieron a conocer la existencia y contenidos del blog entre sus alumnos. Igualmente, con la intención de divulgar sus objetivos y contenidos al mayor número de estudiantes posible, se envió la información vía e-mail, a todos los miembros del Departamento de Didáctica y Organización Educativa, a la Comisión de Prácticas de éste, y al Vicedecanato de Prácticas de Enseñanza de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, cuyo responsable estableció un vínculo en su web con nuestro blog. Igualmente, se informó a todos los profesores y profesoras de los departamentos implicados en la supervisión de alumnos de las asignaturas Prácticas de Enseñanza I y Prácticas de Enseñanza II.

2.1. Recogida de datos

La publicación de contenidos y las actividades propuestas desencadenan la recogida de datos que se lleva a cabo en dos momentos distintos. *El primero* de ellos se inicia en noviembre de 2007– con la publicación del blog– y finaliza el 20 de enero de 2008, un día antes del comienzo del periodo de Prácticas de Enseñanza que concluyó el 3 marzo de este mismo año. Los estudiantes de los grupos implicados fueron animados a conocer los contenidos y a participar en el blog mediante la publicación de sus respuestas a las siguientes preguntas en este espacio virtual:

1. ¿Qué sentido tienen para ti las Prácticas de Enseñanza? ¿Qué esperas de ese periodo?
2. ¿Qué papel te gustaría desempeñar en ellas? ¿Observador, ayudante, colaborador, suplente, alumno en Prácticas, profesor en Prácticas...? ¿Por qué?
3. Señala en orden de importancia los tres aspectos que más te preocupan de tu futura experiencia.

Para contrarrestar la escasa participación durante las primeras semanas se decidió recompensar académicamente a los estudiantes, de dos de los grupos participantes, para que aportaran sus comentarios en el blog.

La segunda parte de la recogida de datos no concluye hasta finales del mes de junio de 2008, sin embargo, para el trabajo que aquí presentamos hemos optado por analizar las aportaciones recogidas hasta el 31 de mayo. En esta ocasión, también se ha optado por estimular la participación de los alumnos mediante el reconocimiento académico de las actividades entregadas, en las que se pretende completar la recogida de datos inicial y extraer una valora-

ción del blog y sus contenidos. Cerrada la recogida de datos provisional se han recogido las aportaciones de 113 estudiantes que han cumplimentado los cuestionarios y respondido a las cuestiones que se les solicitaban, después de desarrollar el periodo de Prácticas. Concretamente los datos analizados se corresponden con las respuestas a las siguientes preguntas, dirigidas a conocer la valoración que los estudiantes realizan sobre el blog y sus contenidos:

- ¿En qué momento/s consideras que alguno/s de los contenidos del blog se han visto reflejados a lo largo de tus prácticas?
- ¿Qué contenidos del blog destacarías como más interesante y/o útil desde tu punto de vista?
- ¿Qué aspectos, contenidos, informaciones, consideras que le falta para ser de mayor utilidad?
- Valoración global del blog: 1. Malo; 2. Bueno; 3. Indiferente; 4. Muy bueno.

2.2. Análisis de los datos

El análisis de contenido realizado a los datos recogidos nos ha permitido identificar las siguientes categorías, dentro las dimensiones estudiadas, en las que se distribuyen las opiniones y sugerencias manifestadas por los estudiantes de la muestra:

- **Dimensión: Contenidos del blog.** Contenidos del blog más significativos y útiles para los estudiantes de las asignaturas Prácticas de Enseñanza I y Prácticas de Enseñanza II
 - Categoría: Sentido y valor real de las Prácticas de Enseñanza en la formación inicial del maestro. **(SEN)**
 - Categoría: Actividades solicitadas en el diseño del blog. **(ACT)**
 - Categoría: la Guía de Prácticas como instrumento, que incluye actividades, cuestionarios y herramientas, para el estudio y la reflexión sobre las experiencias vividas por los estudiantes. **(GUI)**
- **Dimensión: Mejoras.** Aspectos que, en opinión de los estudiantes, deben ser modificados, incluidos y/o eliminados para la mejora del blog.
 - Categoría: Testimonios, opiniones y comentarios aportados por los estudiantes una vez finalizado el periodo de prácticas. **(TES)**
 - Categoría: Recursos que deberían estar disponibles en el blog. **(REC)**
 - Categoría: Diseño del blog. **(DIS)**

Por último, en la valoración global del blog se ha realizado el cómputo de las respuestas obtenidas en cada una de las opciones presentadas: malo, bueno, indiferente, muy bueno.

3. Resultados

Presentamos en la siguiente tabla (Tabla.1) los resultados obtenidos del análisis de los datos, donde se recoge el número de estudiantes que han señalado, en sus respuestas, aspectos referidos a las categorías incluidas dentro de la dimensión Contenidos.

Tabla 1. Dimensión Contenidos: resultados

DIMENSIÓN CONTENIDOS	
Categoría: SEN	60
Categoría: ACT	73
Categoría: GUI	48

Dimensión: Contenidos del blog.

Destacan las alusiones a la actividad que se solicitaba dentro de los contenidos del blog (**ACT**), manifestándose, así, una de las características fundamentales de este recurso virtual: sus posibilidades de interacción. El aspecto más valorado se refiere a las respuestas y comentarios a las preguntas que se les solicitaban antes de iniciar sus prácticas, y que debían colgar en el blog dentro del espacio reservado para ello en “Comentarios”. Para responder a las preguntas de la actividad sugerida no era necesario conocer el contenido del blog, sin embargo, sí requería entrar en él permitiéndoles acceder a las aportaciones de los compañeros. Un ejemplo del interés que generaron los comentarios que se aportaron en el blog lo representa la siguiente cita:

“Nada, no lo he usado porque mi tutor de prácticas me dio la guía que debía seguir... sólo he utilizado el blog para comentar mi opinión de las prácticas antes de realizarlas y para leer las opiniones de mis compañeros” (Estudiante 068)

Se valora este espacio de intercambio entre estudiantes, básicamente, por mostrarles que comparten miedos, necesidades formativas, dudas y expectativas; y como una forma de “no sentirse solos” ante esta nueva experiencia.

“Creo que el hecho de saber qué piensan, también, nuestros compañeros y compañeras, no nos hace sentir “estar solo/a” en esta gran “aventura” que vamos a emprender y así, también, se aprende de la experiencia de los demás” (Estudiante 008).

En segundo lugar, muchos estudiantes consideran útiles los contenidos que se ofrecen en el blog sobre los mitos y creencias asociados a las prácticas (**SEN**), y que condicionan el concepto con el que los estudiantes acceden a

estos periodos de formación práctica. Los estudiantes han visto reflejados algunos de los contenidos presentados a lo largo de su experiencia en los colegios, y/o se les han servido para reflexionar sobre la misma.

“Creo que ha sido algo enriquecedor de forma generalizada, es decir, en el blog antes de realizar las prácticas, me ha supuesto ver desde un punto de vista más analítico y reflexivo todo lo que sucedía en las mismas” (Estudiante 092)

“Para mí uno de los puntos más importantes del blog es aquel que te aclara qué son verdaderamente las Prácticas de Enseñanza, puesto que nadie nos lo ha explicado, y cada uno tiene una visión diferente de lo que son las prácticas, posiblemente esa visión sea errónea y obstaculice el logro de los objetivos durante nuestro periodo de prácticas” (estudiante 017)

“En las prácticas he podido apreciar algunos de los mitos citados en el blog, ya que siempre se va a las prácticas con una expectativa” (Estudiante 065)

En tercer lugar, los contenidos de la Guía de Prácticas para la realización de la Memoria que han de presentar **(GUI)** y, especialmente, los instrumentos que se ofrecen para el análisis y estudio de la realidad vivida por los estudiantes (el análisis de incidentes críticos, cuestionarios para la observación de las conductas verbales del maestro-tutor y sus interacciones, la realización y análisis de carpetas diagnósticas o portfolios, los cuestionarios para la observación del aula y el maestro, el diario y la autoevaluación) son también valorados positivamente.

“Otro de los puntos que me gustaría destacar es el cuestionario de interacciones entre el maestro y los alumnos, que me parece de mucha utilidad para corregir ciertas conductas, tanto en los niños como en el profesor” (Estudiante 106)

También existen casos en los que se manifiesta no haber hecho uso de estos instrumentos por tener que ceñirse a la estructura que les demandaban sus tutores universitarios para la redacción de la Memoria de Prácticas.

“Creo que lo que destacaría es la Memoria, aunque yo no la utilicé ya que mi tutor me especificó cómo la quería. Y como era muy escueta decidí no fijarme en esta guía, aunque pienso que es lo más interesante, pues al lérmelo antes de las prácticas, me tranquilizó, pues sabía a lo que me atení” (Estudiante 066)

Y existen otros casos, 14 estudiantes de la muestra, que manifiestan no haberles servido para nada los contenidos del blog, y/o no haberlos leído.

“Sinceramente, no leí el contenido del blog en profundidad antes de las prácticas, por lo que no pude aplicar ningún contenido concreto del mismo durante éstas.” (Estudiante 007).

“... el blog no lo he consultado. En ningún momento me he acordado de él, así que debo decir que deduzco que, si no me he acordado de él, será porque no me ha hecho falta” (Estudiante 089)

Dimensión: Mejoras del blog.

En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes que han señalado en sus respuestas aspectos referidos a las categorías incluidas dentro de la dimensión Mejoras.

Tabla 2. Dimensión Mejoras: resultados.

DIMENSIÓN MEJORA	
Categoría: TES	29
Categoría: REC	38
Categoría: DIS	8

La mayor parte de las sugerencias aportadas para la mejora del blog se refieren a la introducción de enlaces, foros, datos útiles, sugerencias, ejemplos de actividades, métodos de enseñanza, bibliografía y contactos, en los que encontrar “recetas o soluciones” a sus dudas y que les puedan servir de recurso a lo largo de las prácticas (**REC**).

“Creo que si se incluyera en el blog un apartado en el que se ofrecieran estrategias para resolver problemas, dicho blog sería más útil” (Estudiante 075)

“Teniendo en cuenta los aspectos que he mencionado sobre lo que el alumno en prácticas debería saber o saber hacer antes de iniciar esta etapa, considero que sería de gran utilidad la inclusión en este blog de enlaces relacionados.” (Estudiante 049).

“La información que haría falta sería la de cómo debemos actuar en los diferentes casos que se nos podrían dar en la clase, y darnos unos contenidos mínimos sobre cómo dar una clase; es decir, cómo comenzar

la clase, de qué manera, qué debemos decir antes, cómo podemos explicar una actividad, etc...” (Estudiante 098)

En segundo lugar, los estudiantes proponen volver a dejar sus comentarios en el blog una vez finalizado el periodo de prácticas. Consideran que sería muy útil conocer las experiencias de los demás, su valoración y grado de satisfacción final (**TES**). Consideran que estos testimonios, basados en experiencias reales, deberían ser parte de los contenidos del blog.

“... creo que estaría bien que se incluyeran opiniones de personas que hayan pasado por el periodo de prácticas, de manera que contaran sus experiencias, sus problemas o algún método que hayan seguido, es decir, un punto de apoyo en el que basarnos.” (Estudiante 051)

En este sentido, también se plantea la posibilidad de que los tutores, tanto los supervisores de los centros como los de la Universidad, dejaran constancia de sus opiniones y valoraciones de las experiencias que han realizado los estudiantes en los centros.

“Me parece interesante que, además de los estudiantes, también participaran los profesores que están en el colegio con el alumno de prácticas, que aportaran sus opiniones” (Estudiante 055)

Por último, respecto al diseño del blog (**DIS**) los estudiantes sugieren cambios en la forma de presentar los contenidos ya que su estructura complica su comprensión, quedando el texto denso y confuso. Igualmente se plantea la conveniencia de usar diferentes formatos y colores para destacar contenidos y hacer el texto más atractivo.

“Me parece un blog bastante completo, que hace referencia a todos los aspectos de las Prácticas. Quizás un diseño más atractivo sería genial” (Estudiante 053)

“... pienso que se debería cambiar el formato del blog, ya que es de difícil lectura y entendimiento como está organizado.” (Estudiante 013)

Los datos obtenidos en la **valoración global del blog** realizada por los estudiantes de la muestra arrojan los siguientes resultados, donde debemos señalar que se han incluido en la categoría No sabe/No contesta (NS/NC) aquellas aportaciones en las que no se señalaba ninguna opción o se señalaban más de una de las opciones sugeridas. Los datos obtenidos respecto a la valoración global del blog es: malo (1 caso); Bueno (70 casos); Indiferente (10 casos), Muy bueno (18 casos) y NS/NC (14 casos).

4. Conclusiones e implicaciones

Para las profesoras participantes ha sido muy gratificante leer las aportaciones de los estudiantes sobre la incidencia de los contenidos del blog en su formación práctica inicial. Consideramos que los resultados, pese a ser provisionales, muestran que se han obtenido en gran medida los objetivos básicos marcados al emprender este proyecto: divulgar el sentido y valor real de las prácticas y propiciar la reflexión sobre las experiencias docentes en las que los estudiantes han participado en los centros.

Del mismo modo, los resultados nos alientan a seguir utilizando el blog como recurso en nuestra tarea como supervisoras en las prácticas de enseñanza, mejorando su estructura, diseño y organización para hacerlo más atractivo y accesible. Pero también debemos tener en cuenta algunos aspectos que pueden incidir en la interpretación de los resultados como, por ejemplo, que el hecho de fomentar la participación en el blog mediante el reconocimiento académico de la actividad, haya podido influir en las respuestas y valoraciones de los estudiantes. Pese a todo, no podemos eludir las implicaciones que estos resultados tienen en nuestra tarea como formadoras de formadores y el reto que los resultados obtenidos significan en la mejora, de la gestión y utilización, de este recurso virtual, el blog, como instrumento en la formación inicial del profesorado.

Bibliografía

- Blood, R. (2005): **Universo del weblog. Consejos prácticos para crear y mantener su blog**. Barcelona: Gestión 2000.
- Gómez Torres, M.J. (2001): **Un estudio longitudinal sobre el Prácticum en la formación de los maestros de la especialidad de Educación Especial**. (Tesis Doctoral inédita). Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.
- Gómez Torres, M.J.; García Pastor, C., López Martínez, A, y Navarro Montañón, M.J. (2006): *Practicar con sentido: el sentido formativo de las Prácticas de Enseñanza, en J.M. de Mesa; R. Castañeda y L.M. Villar (Eds): La innovación en la enseñanza superior (II)*. Sevilla: ICE Universidad de Sevilla

Bibliografía virtual.

- Blog's y Educación. <http://blog.educastur.es/blogs-y-educacion>
- Weblog y educación (Bitácoras.org) http://www.bitacora.org/bit.php?id=116_0_1_0_C
- Monográfico de blogs. Observatorio del CNICE: <http://observatorio.cnice.mec.es/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid070>