



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA  
EMPRESA



# TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

APOYO AL PROYECTO “CAMINANDO  
AL COLE CT” COORDINADO POR LA  
ASOCIACIÓN PARA LA MOVILIDAD  
SOSTENIBLE VIA LIBRE CT.

**Alumno:** Manuel Haro Carrascosa

**Directores:** M<sup>a</sup> Eugenia Sánchez Vidal y David Cegarra Leiva

**Titulación:** Grado en Administración y Dirección de Empresas

**Modalidad de TFE:** Específico de Aprendizaje-Servicio

**Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):** ODS 3-Salud y Bienestar, ODS 7-Energía

Asequible y no Contaminante y ODS 11-Ciudades Sostenibles.

**Entidad Colaboradora:** Vía Libre CT.

**Curso académico:** 2019/2020

## Índice

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	2
<b>2. PROYECTO “CAMINANDO AL COLE CT”</b> .....	4
<b>2.1. Asociación “Vía Libre CT”</b> .....	4
<b>2.2 Proyecto Caminando al Cole CT</b> .....	7
<b>3. ANÁLISIS EXTERNO</b> .....	12
<b>3.1 Análisis externo general (PEST)</b> .....	12
<b>3.2 Análisis de proyectos similares en nuestro país.</b> .....	16
<b>4. ANÁLISIS INTERNO</b> .....	20
<b>5. PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO</b> .....	22
<b>5.1 Proyecto piloto en el CEIP Virgen de Begoña y el Colegio Narval</b> .....	23
<b>5.2 Recogida de datos</b> .....	25
<b>5.3 Análisis y descripción de datos</b> .....	26
<b>6. ANÁLISIS DAFO</b> .....	40
<b>7. ESTRATEGIA A SEGUIR Y PROPUESTAS DE MEJORA</b> .....	42
<b>8. CONCLUSIÓN</b> .....	44
<b>9. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	46
<b>10. WEBGRAFÍA</b> .....	47
<b>11. ANEXO</b> .....	50

# 1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo procedemos a aplicar un análisis estratégico con la finalidad de identificar el plan de acción más adecuado a llevar a cabo dentro del proyecto “Caminando al cole CT”, así como la realización de un plan de actuaciones para el apoyo al mismo.

El proyecto “Caminando al cole CT” tiene como objetivo principal incentivar la movilidad sostenible en la ciudad de Cartagena, a través de la realización de una ruta para que los niños y niñas puedan acudir caminando a sus centros escolares de una forma segura, autónoma y respetuosa con el medio ambiente (Asociación Vía libre CT, 2019). El interés de este proyecto viene dado por la necesidad de incentivar e inculcar la movilidad sostenible a los niños y niñas de los centros escolares de Cartagena, ya que es una ciudad en la que no se ha apostado mucho por dicho movimiento.

El trabajo realizado está basado en la metodología de Aprendizaje y Servicio (APS). Esta metodología consiste en una propuesta educativa que se encarga de combinar los conocimientos, competencias y valores adquiridos durante el grado, con la realización de tareas de servicio a la sociedad (Batlle, 2019). Con esta propuesta se pretende mejorar la calidad educativa, haciendo hincapié en una educación para la ciudadanía, fundada en la práctica participativa y el aporte solidario al desarrollo local (Observatorio de la juventud en Iberoamérica, 2018). El APS es una metodología idónea para contribuir a los objetivos de desarrollo sostenible, los denominados ODS. En concreto este TFE, se centra en el ODS 3-Salud y Bienestar, ODS 7-Energía Asequible y no Contaminante y ODS 11-Ciudades Sostenibles (onu.org, 2019).

Los ODS entraron en vigor en 2016 y es una iniciativa impulsada por Naciones Unidas para dar continuidad a la agenda de desarrollo tras los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Son 17 objetivos y 169 metas.

El establecimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) por parte de Naciones Unidas para el año 2030 compromete a las universidades, que deben asumir su responsabilidad y ajustar sus prácticas docentes, investigadoras, de transferencia de conocimiento y de servicio a la sociedad con el objetivo de contribuir y alcanzar los

objetivos globales. De manera repetida, la CRUE ha manifestado su apoyo a la necesidad de transformación de la Universidad para contribuir a dichos objetivos y participa activamente en la realización de conferencias y congresos de esta temática (CRUE Universidades Españolas, 2019).

El objetivo específico que se persigue con la realización de este trabajo se centra en el apoyo o la puesta en marcha del proyecto “Caminando al cole CT”, pues la asociación “Vía Libre CT” viene demandando desde el año 2003 la puesta en marcha, por parte del Ayuntamiento, de programas educativos como el proyecto “Caminando al cole CT” que tiene como fin principal la movilidad sostenible y los desplazamientos activos a los centros educativos y en otros ámbitos, pero hasta el momento no se han producido (Asociación Vía libre CT, 2019).

El trabajo se inicia con la presentación de la asociación y del proyecto. Posteriormente, se continúa con la realización de un proceso de análisis estratégico, analizando externa e internamente la asociación para después determinar cuáles son las debilidades y amenazas de la misma. El trabajo de apoyo al proyecto “Caminando al cole CT”, además, ha llevado a cabo la realización de una encuesta dirigida a dos colegios de la ciudad de Cartagena, el CEIP Virgen de Begoña y el Narval. La encuesta se ha elaborado tanto en formato digital como en formato a papel. Los datos recogidos y analizados a través de la encuesta realizada a las familias han servido de utilidad para poner en marcha el proyecto “Caminando al cole CT” impulsado por la asociación “Vía libre CT”. Por último, se ha desarrollado un plan de actuaciones y recomendaciones para la progresión y mejora en un futuro del proyecto.

La utilización de un lenguaje inclusivo está adquiriendo cada vez más relevancia en nuestra sociedad. No obstante, personalmente he considerado emplear un lenguaje convencional sin que por ello considere que excluyo a un género, a una minoría o cualquier otro tipo de grupo. No obstante, se ha empleado el lenguaje inclusivo en este TFE en la encuesta a las familias, ya que así lo ha solicitado la asociación.

Finalmente, desearía agradecer a D. José Ángel Vivancos, presidente de la asociación “Vía libre CT”, su apoyo en la realización de este TFE y por brindarme la

posibilidad de realizar mi proyecto final para ayudar en su iniciativa de movilidad sostenible.

## **2. PROYECTO “CAMINANDO AL COLE CT”.**

En este apartado, procedemos a describir la asociación encargada de impulsar el proyecto “Caminando al cole CT”, indicando sus fines, funciones y el plan llevado a cabo para la realización de dicho proyecto. También se explica con más detalle qué es el proyecto “Caminando al Cole CT” y los objetivos de desarrollo sostenible en los que se centra.

### **2.1. Asociación “Vía Libre CT”.**

“Vía Libre CT “ “es una asociación, sin ánimo de lucro, que tiene como uno de sus objetivos promover la movilidad sostenible; el uso del caminar y de la bicicleta, como medios de desplazamiento urbano habitual; conseguir las infraestructuras y normativas necesarias para que esos modos de desplazamiento sean seguros” (Asociación Vía libre, 2019).

Con la denominación de ASOCIACIÓN - MOVIMIENTO CIUDADANO “VÍA LIBRE” se constituye en Cartagena, provincia de Murcia, un colectivo de ámbito municipal. La ASOCIACIÓN-MOVIMIENTO CIUDADANO “VÍA LIBRE” está dotada de personalidad jurídica propia y plena capacidad de obrar, y tiene por vocación ser de utilidad pública y NO persigue ánimo de lucro económico. El domicilio social se establece en el Centro de Recursos Juveniles. Paseo de Alfonso XIII, nº 53 (Cartagena).

La asociación se financia con las cuotas de las personas asociadas, que son cerca de 200. La cuota es de 1 € al mes, aunque se cobra una vez al año (12 €). Como hay asociadas familias cuando son dos personas asociadas, la cuota por ambas es de 20 € en lugar de 24 €. A partir de la tercera persona se cobran 4 €. Hay alguna familia de cuatro miembros (Asociación Vía Libre CT, 2019).

“La intención es ser pioneros en la ciudad de Cartagena en impulsar un proyecto práctico, innovador y beneficioso para la sociedad, como es el proyecto caminando al cole. Así como trabajar para que los jóvenes de nuestra ciudad consigan tener un futuro más sostenible y menos contaminante” (Asociación Vía libre CT, 2019). Los *Fines* de la asociación son los siguientes (Estatutos de vía libre CT, 2019):

- Trabajar para conseguir una ciudad y un municipio más saludable y así mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.
- Concienciar a la sociedad del uso de la bici, del andar y del transporte público.
- El fomento del ciclismo urbano e interurbano y del cicloturismo.
- Trabajar para conseguir el reconocimiento del pleno derecho a circular en bici en un espacio vial seguro y la puesta en práctica de las acciones consecuentes.
- Creación y mejora de infraestructuras, en especial carriles bici.
- La defensa de los intereses de los usuarios de la bici, como medio de transporte, de práctica de deporte o de ocio.
- La promoción del uso combinado de la bici con otros medios de transporte.
- La contribución a la formación desde la perspectiva saludable y de la participación social de los jóvenes que mayoritariamente utilicen como medio de transporte la bici.
- Colaborar con otros colectivos que tengan los mismos objetivos.

Para el cumplimiento de sus fines, la asociación llevará a cabo las siguientes funciones (Estatutos Vía Libre CT, 2019):

- 1) “Organizar, coordinar o participar en cuantas acciones, campañas o programas de sensibilización, reivindicación, información, investigación, estudio o educación social se encaminen al logro de los fines.
- 2) Participar en el diseño de normas y acuerdos que redunden en beneficio de los intereses de los usuarios de la bici, así como de viandantes y usuarios de medios de transporte sostenibles, como por ejemplo en normas de circulación, diseños urbanísticos y viarios, combinación bici + transporte público, eliminación de barreras arquitectónicas, etc.

- 3) Ser observatorio de las normas y legislaciones vigentes en relación con nuestros fines y exigir el cumplimiento y mejora de las mismas.
- 4) Colaborar, negociar, acordar y llevar a cabo acciones ante entidades competentes (administración, organizaciones políticas, empresas, u otras) así como con otros colectivos sociales, en apoyo de fines o intereses compartidos.
- 5) Cualquier función u actuación que permita la consecución de sus fines.”

Imagen 1 Logo de la asociación.



Fuente: (Asociación Vía libre CT, 2019).

Imagen 2 Logo Actividades con bicicleta.



Fuente: (Asociación Vía libre CT, 2019).

## **2.2 Proyecto Caminando al Cole CT**

La asociación “Vía libre CT” ha sido la encargada de desarrollar y poner en marcha el proyecto “Caminando al cole CT” en el curso escolar 2018-2019 en la ciudad de Cartagena. El proyecto está dirigido por el coordinador de “Vía Libre CT” y se está llevando a cabo en colaboración con distintos agentes, como el Ayuntamiento de Cartagena, concretamente con el área de educación y de medio ambiente.

El objetivo de la puesta en marcha de este proyecto es promover el desarrollo sostenible mediante el uso del caminar y el uso de la bicicleta, así como la sensibilización, formación y realización de actividades para un ocio saludable (Asociación vía libre CT, 2019).

Los objetivos de desarrollo sostenible en los que el proyecto se centra son:

- ODS 3: Salud y bienestar.
- ODS 7: Energía asequible y no contaminante.
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.

La misión principal del proyecto “Caminando al cole CT”, es que en un futuro no muy lejano este proyecto esté implantado en todo el municipio de Cartagena y poder



inculcar a los más jóvenes el uso de un medio sostenible a la hora de desplazarse a sus centros escolares, y así minimizar el uso de cualquier vehículo contaminante (Asociación Vía libre CT, 2019).

El proyecto se divide en diferentes fases, distinguiéndose dentro del mismo unos objetivos generales y objetivos específicos.

#### Fases del proyecto:

El plan llevado a cabo por la asociación para incentivar un movimiento sostenible en nuestra ciudad consiste en crear una ruta en la que los alumnos, principalmente que estén cursando primaria, puedan acudir desde su casa a sus respectivos centros escolares caminando, de una forma segura y autónoma. Se creará una ruta desde las casas donde los niños y niñas vivan hasta sus centros escolares, en esa ruta, los propios padres de los alumnos actuarán como voluntarios acompañando a las niñas y niños por la ruta que se haya realizado desde su casa hasta sus respectivos centros escolares y viceversa.

El programa se ha llevado a cabo como primera experiencia en nuestro municipio en el curso 2018-2019 y está destinado a la comunidad educativa de dos centros de Cartagena, CEIP Virgen de Begoña y Colegio Narval. Se va a hacer especial hincapié en los cursos 4º 5º y 6º de primaria de los colegios anteriormente mencionados, en los que se van a realizar una prueba piloto, para posteriormente realizar el proyecto en más colegios de Cartagena (Asociación Vía libre CT, 2019).

El proyecto tiene definidos unos objetivos que se agrupan de la siguiente manera: (Estatutos Vía libre CT, 2019).

#### Objetivos generales:

- Fomentar el conocimiento, valoración y la implicación de la población en el uso de desplazamiento sostenible.
- Formar una población consciente y preocupada por la movilidad y por los problemas de tráfico.
- Conseguir cambios en la movilidad y hábitos de la sociedad hacia modos de desplazamientos no contaminantes y más sostenibles.

### Objetivos específicos:

- Fomentar la autonomía de los niños en sus desplazamientos habituales.
- Dar la posibilidad a la infancia a expresar sus deseos a la hora de desplazarse.
- Animar a la comunidad educativa a fomentar el desarrollo sostenible y que dicha promoción se lleve a cabo por ellos mismos.
- Promover los desplazamientos activos como una forma de mejorar la calidad de vida.
- Reducir el número de vehículos motorizados que se desplazan hasta los colegios debido a sus consecuencias negativas en el medio ambiente.

A continuación se muestran unas imágenes relacionadas con el proyecto “Caminando al cole CT”.

Imagen 3: Cartel del proyecto.



Fuente: (Asociación vía libre CT, 2019).

Imagen 4: Proyecto puesto en marcha. Estudiantes del colegio “Virgen de Begoña” acuden andando al centro escolar.



Fuente: (Asociación Vía libre CT, 2019).

Como se ha explicado anteriormente este TFE realiza apoyo a este proyecto. El apoyo se ha materializado en un análisis estratégico del proyecto, una recogida y análisis de datos y unas propuestas para la mejora y continuidad del proyecto en futuros cursos escolares.

A continuación, y en primer lugar, vamos a realizar una evaluación externa de la asociación, para identificar y evaluar los acontecimientos, cambios y tendencias que suceden en el entorno de la misma y que están más allá de su control. El análisis del entorno lo vamos a llevar a cabo para posteriormente detectar cuales son las fortalezas y debilidades que afectan al desarrollo de asociación.

### **3. ANÁLISIS EXTERNO**

Para el análisis externo he llevado a cabo de un análisis PEST, en el que vamos a estudiar el entorno Político, Económico, Socio-cultural y Tecnológico de la asociación.

#### **3.1 Análisis externo general (PEST)**

- Entorno Político:

El entorno político lo podríamos ver como una oportunidad para el proyecto, ya que los políticos en los últimos años se ven más concienciados con el cuidado del medio ambiente. Los días 24 y 25 de septiembre de 2019 se llevó a cabo una cumbre en Nueva York, en la que los jefes de gobierno y de estado se reunieron para hacer un seguimiento y examinar exhaustivamente los avances en la implementación de la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Diplomacia Indígena, 2019). Aunque el acontecimiento más reciente y que más revuelo ha creado, ha sido la cumbre del clima celebrada en Madrid. La cumbre celebrada en la capital desde el día 2 de diciembre hasta el 13 de diciembre de 2019 tiene como principales objetivos la reducción de emisiones a la atmósfera y ser la antesala de alcanzar el acuerdo de París, acuerdo que hace especial hincapié en planes de reducción voluntarios presentados por la mayoría de países o que cada 5 años los países deberán revisar sus planes de reducción para renovarlos al alza (El Español, 2019).

Es de destacar la reciente noticia publicada a final de noviembre de 2019 en el diario La Vanguardia en la que el parlamento europeo declara la “Emergencia climática”, siendo el primer continente en aprobar una resolución donde se advierte de la necesidad de atajar esta crisis (La Vanguardia, 2019). En el caso de España, en el año 2015 fueron aprobados por el consejo de ministros los pasos hacia la implementación de los 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la ONU, para contribuir a ser más respetuoso con el medio ambiente (El País, 2018).

La inestabilidad política lo encontramos como una amenaza para la asociación, como pasa tanto a nivel nacional como a nivel municipal. En la ciudad de Cartagena los cambios de gobierno que se han producido en los últimos años junto con las distintas perspectivas que los partidos han tenido con respecto al desarrollo de sus funciones para el bien de la

ciudad, perjudica al desarrollo de las actividades de la asociación, ya que todo esto dificulta que se pongan de acuerdo con los distintos agentes del Ayuntamiento, pues con tanto cambio de gobierno es complicado que las decisiones que se lleven a cabo se mantengan por un tiempo prolongado.

Imagen 5: Cumbre ODS en New York. 2019.



Fuente: (Chile desarrollo sustentable, 2019).

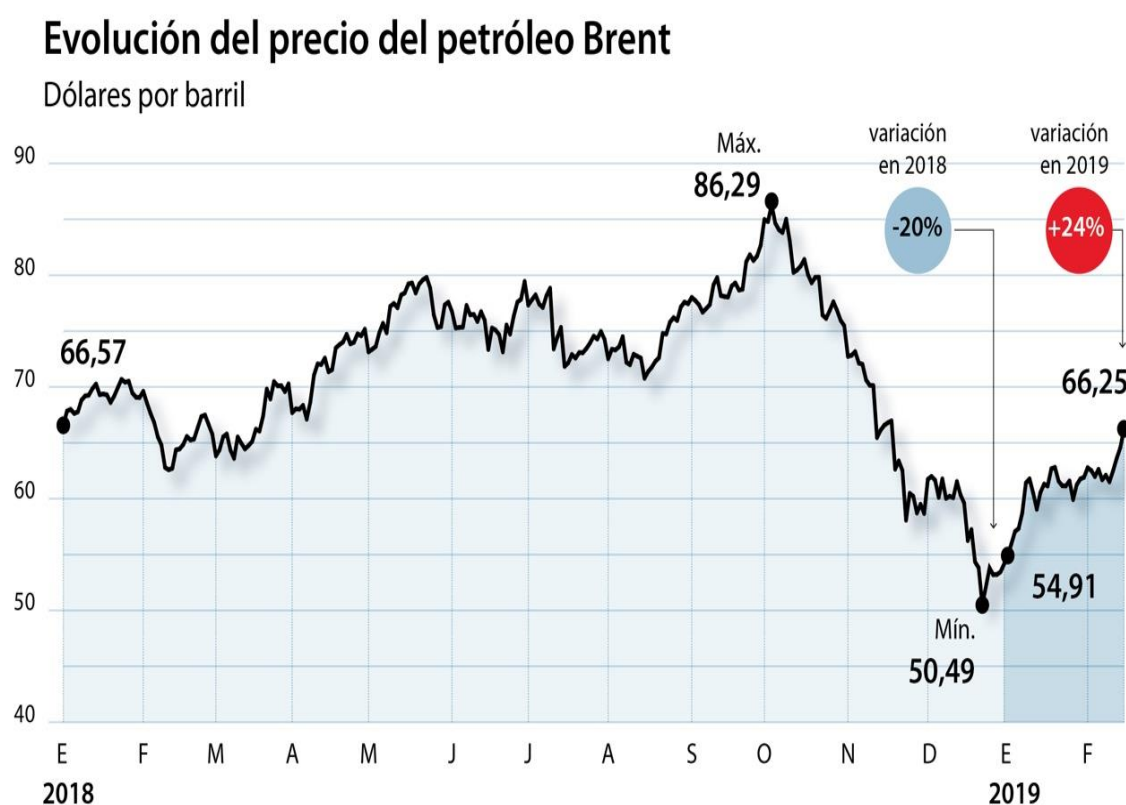
- Entorno Económico:

El crecimiento económico en los últimos años podríamos verlo como una amenaza ya que existe una relación entre el crecimiento de la economía con el consumo de gasolina y el uso del coche. Aunque según publica el diario La Vanguardia “Los precios del petróleo han subido cerca de un 1% después de que Irán ha afirmado haber incautado un petrolero extranjero en el Golfo en medio de las crecientes tensiones entre Teherán y Occidente por la seguridad del transporte marítimo en el Estrecho de Ormuz, una puerta vital para las exportaciones de energía” (La Vanguardia, 2019). Lo que supone una ventaja que se desencadenen situaciones como esta, pues tanto a la asociación como al desarrollo del proyecto, un aumento en el precio de la gasolina va unido a la disminución del uso de cualquier medio de transporte que funcione con este tipo de combustible.

Aunque cabe destacar que lo mencionado anteriormente es un ejemplo, ya que el precio del crudo es muy variable.

Una recesión económica también conllevaría una reducción del gasto en gasolina o en transporte público, por lo que la sociedad tendería más al uso de transportes que no suponen ningún gasto, como, por ejemplo, el caminar.

Imagen 6: Gráfico de la evolución de la gasolina en 2018 y 2019.



Fuente: (ABC, 2019).

- Entorno socio cultural:

La sociedad parece que cada vez se va concienciando más con el cuidado del medio ambiente, como se puede reflejar con las multitudinarias manifestaciones que se han producido a nivel mundial contra el cambio climático, como bien publica la BBC “El viernes 20 de septiembre de 2019 se celebró en todo el mundo la huelga general por el clima. La huelga se celebró en más de 100 países. Es la antesala de la cumbre contra el cambio climático en la ONU, celebrada el 24 y 25 de septiembre de 2019” (BBC, 2019).

Un claro ejemplo es la adolescente Greta Thunberg, que ha conseguido inspirar a todo un movimiento internacional contra el cambio climático que ya ha llegado a España (La Sexta, marzo 2019). Miles de jóvenes de más de 100 países se han sumado a la causa con una propuesta llamada “Fridays for future” (“Viernes por el futuro”).

Imagen 7: Protesta mundial contra el cambio climático.



Fuente: (BBC, 2019).

- Entorno Tecnológico:

La tecnología ha tenido consecuencias positivas en la sociedad pero en base al desarrollo sostenible tenemos que tener en cuenta una serie de aspectos negativos como puede ser la sobreexplotación de recursos, las emisiones contaminantes y generación de residuos tóxicos y peligrosos.

Sin embargo, los habitantes de las grandes ciudades, que son las que disponen como opción de transporte público el E-patine, están prefiriendo el uso de este tipo de medios de transporte. Además, las tecnologías de innumerables apps permiten cosas como el



posicionamiento de personas, rutas más adecuadas, predecir el tiempo climatológico, sistemas de seguimiento, etc., que facilitan la movilidad de las personas.

Imagen 8: Medio de transporte “E-patine”.



Fuente: (Eldiario.es, 2018).

Seguidamente, se muestran proyectos similares que se han llevado a cabo en España, para determinar cuál es la metodología para la puesta en marcha de los distintos proyectos, los beneficios, amenazas, oportunidades, etc, que estos puedan tener.

### **3.2 Análisis de proyectos similares en nuestro país.**

Ciudades como Barcelona, que fue la pionera, Segovia, San Sebastián y Madrid tienen el programa de movilidad escolar incluido en sus agendas y funciona. Entre sus objetivos, aparte de descargar el tráfico de sus calles, está el de impulsar la autonomía y la responsabilidad de los niños y niñas, además de fomentar el ejercicio y combatir el sedentarismo (ABC, 2017).

Imagen 9: Alumnos de Valladolid realizando el camino escolar.



Fuente: (Cadena SER Castilla y León, junio 2016).

En la ciudad de Madrid, en el año 2007, se inició el proyecto “Madrid a pie” impulsado por el ayuntamiento, que desde entonces ha venido favoreciendo el desplazamiento autónomo y seguro de los escolares. Este proyecto se inicia en el año 2007 desde las sinergias de varios proyectos de distintas Áreas de Gobierno de la ciudad de Madrid, como son Agenda 21 Escolar, el Plan de Seguridad Vial, las Comisiones de Participación de la Infancia y el Plan de Movilidad Ciclista. Todos ellos unifican objetivos y tornan el camino escolar como un marco de referencia en la ciudad donde desarrollar actuaciones educativas de participación, autonomía, seguridad, salud y movilidad sostenible.

Hasta el día de hoy, han participado en el proyecto 22 centros educativos de 18 distritos del municipio de Madrid, trabajando principalmente con alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria (en algunos casos se ha involucrado todo el colegio). Con todo ello, han conseguido despertar la motivación e implicación del alumnado, una gran valoración positiva por parte de las escuelas hacia el proyecto en general y la metodología en particular y avances en la coordinación interdepartamental a nivel municipal. (Madrid.es)

Imagen 10: Logo proyecto “ Madrid a pie”.



Fuente: (Madrid.es).

Por otro lado, un exitoso proyecto de camino escolar ha sido en la Puebla de Cazalla (Sevilla), un claro ejemplo de que estos proyectos pueden salir adelante, principalmente con la colaboración de los padres de los alumnos, profesores de los colegios y con el personal de distintas áreas del ayuntamiento. Este proyecto fue creado a través de reuniones de trabajo y coordinación entre todos los agentes implicados en el proyecto, donde realizaron encuestas y actividades dirigidas a las familias de los niños escolarizados. Por último, el trabajo con escolares se materializó a través del desarrollo de varias sesiones donde realizaban una gran variedad de actividades como aumentar la relación entre iguales o fomentar la participación activa entre los niños y las niñas.

El proyecto se inició en el curso 2013-2014, dirigido para los cursos de 4º de primaria de tres colegios del pueblo. El proyecto está coordinado por el grupo de trabajo creado al respecto. Se inició con tres técnicos responsables, aunque actualmente son dos los encargados del mismo. Además, en cada salida que realizan cuentan con numerosos voluntarios como policías, voluntarios de protección civil, profesorado, padres y madres de los alumnos etc.

Las herramientas que se han utilizado para la puesta en marcha del proyecto:

- Reuniones de trabajo y coordinación entre todos los agentes implicados.
- Encuestas y actividades de sensibilización con las familias.
- Trabajo con los escolares, mediante el desarrollo de varias actividades.

Los objetivos de este proyecto van dirigidos a:

“Los escolares:

- Fomentar la autonomía de niños y niñas y que adquieran más confianza en sí mismos.
- Despertar actitudes, capacidades y habilidades relacionadas con la convivencia en la calle.
- Aprender a valorar y contribuir a la conservación del medio ambiente y del patrimonio urbano.
- Adquirir un estilo de vida más saludable.

El ayuntamiento:

- Caminar hacia un modelo urbano más habitable y saludable.
- Llevar a cabo una novedosa experiencia en movilidad sostenible.
- Educar a niños y niñas en la utilización de la calle.
- Desarrollar un modelo de urbanismo colaborativo.
- Establecer lazos de colaboración con diferentes instituciones, asociaciones y establecimientos comerciales que garanticen un mejor funcionamiento del proyecto que va en beneficios de todos y todas.

Centros educativos:

- Vincular la escuela a la realidad social y al entorno en el que está situada.
- Crear una línea de colaboración para que la escuela aporte soluciones a los problemas de su entorno más inmediato, desahogando las calles colindantes a los centros educativos reduciendo el tráfico, las emisiones de CO2 y aumentando la seguridad.
- Establecer colaboraciones entre el centro educativo y las familias”.

El resultado final del proyecto fue bastante exitoso, ya que se consiguieron la gran mayoría de objetivos planteados, como aumentar el interés de las familias con el movimiento sostenible, desarrollar una mayor autonomía en los escolares, concienciar

sobre las distintas alternativas existentes para mejorar la calidad de vida, aprender a coordinarse y trabajar en grupo (ObservatoriodelaInfancia.es, 2017).

Imagen 11: Cartel del camino escolar de la Puebla de Cazalla (Sevilla).



Fuente: (Google, 2019).

En el siguiente apartado he realizado un análisis interno de la Asociación Vía libre CT, en el que se describen cuáles son los recursos, financiación y equipo humano con el que la asociación cuenta.

#### **4. ANÁLISIS INTERNO**

La financiación de la asociación se lleva a cabo mediante las cuotas que sus asociados abonan anualmente. La cuota es de 12 € al año, 1 € por mes. La asociación cuenta con abonos especiales en el caso en el que haya familias con más de un abonado, si hay dos miembros de la misma familia deberán de abonar anualmente 20 € en lugar de 24 €, y en el caso de que haya un cuarto miembro deberá de abonar 4 € al año (Asociación Vía Libre CT, 2019). La asociación “Vía Libre CT” busca llevar a cabo el proyecto con la colaboración del Ayuntamiento, concretamente con el área de Educación como conductora de dicho organismo y también con las áreas de Medio ambiente, Infraestructuras y la Policía Local.

Además, es partícipe del Grupo Promotor del Programa T-LA del Ayuntamiento de Cartagena. Se encargan de organizar actividades para facilitar a la Concejalía de Juventud que las oferte a los jóvenes. En ese caso el Ayuntamiento ayuda en los gastos de la organización de esas actividades, por ejemplo, subvencionando el autobús que pudieran necesitar para el desplazamiento (Asociación Vía libre CT, 2019).

El coordinador de “Vía Libre CT” es el encargado de coordinar todo el trabajo y acciones del proyecto. Debemos tener siempre presente y entender que “Caminando al cole CT” tiene que ser un trabajo comunitario y colaborativo, que debe ser un camino de todos y todas (Asociación Vía libre CT, 2019).

La Asociación Vía Libre CT pone a disposición del proyecto toda la documentación educativa de la que dispone, para la realización de fichas, etc. Dispone de los siguientes recursos materiales:

- Se está trabajando la posibilidad de utilizar el seguro RC Vía Libre CT-ConBici.
- Teléfonos móviles con conexión a internet.
- Cámara fotográfica.
- SIG, para el tratamiento fotográfico de mapas.
- Material digital impreso como el blog, dossier de prensa y enlaces de noticias relacionadas, fichas de evaluación, etc.
- Material preparado, fichas, etc. En colaboración con las personas que asigne el Ayuntamiento de Cartagena:
  - Cuadernillo con consejos de movilidad sostenible y mapa del camino escolar de su propio colegio.
  - Chalecos de identificación para camino escolar.
  - Placas y/o pegatinas de los caminos escolares, a entregar a los comercios y otras actividades sociales y económicas colaboradoras con los caminos escolares.
  - Cuadernillo con consejos de movilidad sostenible y mapa del camino escolar de su propio colegio.
  - Chalecos de identificación para camino escolar.
  - Placas y/o pegatinas de los caminos escolares, a entregar a los comercios y otras actividades sociales y económicas colaboradoras con los caminos escolares.

Con la realización de este trabajo, se han llevado a cabo una serie de acciones para que el proyecto se ponga en marcha. Como anteriormente se ha comentado, es un trabajo en la modalidad de Aprendizaje y Servicio, por lo que además de exponer lo aprendido durante el grado y aplicarlo, por ejemplo, en los apartados previos de análisis interno y externo, se han llevado a cabo una serie de trabajos de apoyo para el servicio de la asociación Vía Libre CT y más concretamente para el proyecto “Caminando al Cole CT”.

El proyecto se ha iniciado haciendo una prueba piloto con los colegios CEIP Virgen de Begoña y Narval, colegios para los que he realizado una encuesta en dos tipos de formatos, a papel y en formato digital, dirigidas a los padres de los alumnos, para obtener datos y posteriormente poder analizarlos. Esta información es fundamental para el inicio de los itinerarios escolares.

## **5. PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO**

Las reuniones para poner en marcha el proyecto se llevaron a cabo el día 31 de enero de 2019 y estuvieron presentes 12 personas representando a las AMPAS y los equipos directivos del colegio Virgen de Begoña y el Narval, que como se va a explicar a continuación fueron los dos colegios escogidos para realizar una prueba piloto del camino escolar.

Finalmente, el proyecto se puso en marcha el 10 de mayo de 2019 (Asociación Vía libre CT, 2019). Para que el proyecto se consiguiese implantar en los dos colegios mencionados anteriormente, previamente se realizó una encuesta en ambos colegios para posteriormente recoger los datos y analizarlos.

A continuación, se explica detalladamente el proceso seguido para poder poner el marcha el proyecto “Caminando al cole CT” en los colegios Virgen de Begoña y el colegio Narval.

## 5.1 Proyecto piloto en el CEIP Virgen de Begoña y el Colegio Narval

### *Colegio Virgen de Begoña*

Es un centro de titularidad pública de la ciudad de Cartagena que inicialmente solo impartía clases a los alumnos de infantil, aunque en el curso 2003/2004 el centro dejó de ser un centro exclusivamente de infantil y empezó a impartir clases de educación primaria. El colegio dispone de dos líneas en todos los cursos de los que dispone, que son desde primero de infantil hasta sexto de primaria, excepto en tercero de primaria que cuenta con una tercera línea que es exclusivamente en francés. El centro está situado en la carretera de Tentegorra, s/n 30205 Cartagena (Murciaeduca.es, 2019).

Imagen 12: Logo CEIP Virgen de Begoña.



Fuente: (Google, 2019).

### *Colegio Narval*

El Colegio Narval es un centro escolar de enseñanza concertada y privada que va dirigida a los cursos de infantil, primaria, secundaria y bachillerato. Es una escuela independiente y no doctrinaria, cuyo proyecto educativo es de gestión propia. El centro escolar se ubica en el polígono de Santa Ana del municipio de Cartagena, más concretamente en la avenida Génova 30319 (Colegionarval.org, octubre 2019). El polígono de Santa Ana es una zona residencial situada a las afueras de Cartagena, que



según un último estudio realizado en el año 2018 está compuesto por 7180 habitantes (Foro-ciudad.com, 2018).

Imagen 13: Logo colegio Narval.



Fuente: (Colegio Narval, 2019).

Imagen 14: Fachada colegio Narval.



Fuente: (Colegio Narval, 2019).

El objetivo principal de la recogida de datos ha sido poder analizar como los alumnos se trasladan habitualmente a sus centros escolares y conocer con exactitud el número de voluntarios que estarían dispuestos a colaborar con el proyecto. Seguidamente se explica con más detalle cómo se ha llevado la recogida de datos, hacia quien iba dirigida y la fecha en la que la he realizado.

## 5.2 Recogida de datos

Para la recogida de datos he llevado a cabo una encuesta en dos tipos de formato, tanto en formato digital como en papel. La encuesta en formato digital se ha realizado con la herramienta *google drive*, que nos ha permitido realizar las preguntas con las distintas opciones y enviarla a las familias a través de un enlace para posteriormente descargar y analizar los datos directamente en una hoja de Excel.

La encuesta en papel se ha hecho en *Word* y una vez finalizada se envió a los dos colegios, los cuales fueron los encargados de imprimir la encuesta y repartirla a los alumnos. Las encuestas se repartieron el día 2 de abril de 2019, recogándose el día 8 del mismo mes y fueron dirigidas concretamente a las familias de los alumnos del colegio

Narval y CEIP Virgen de Begoña, de los cursos 4º, 5º y 6º de primaria. Las preguntas que se realizaron en el cuestionario se incluyen en el Anexo I del TFE.

Los cuestionarios constaban de nueve preguntas con varias opciones para responder libremente, y en algunas preguntas se podía responder más de una opción. Las preguntas se realizaron para determinar cómo los niños y niñas de ambos colegios se trasladan a sus centros escolares y así, posteriormente, poder analizar los datos. Para la recogida de datos ha sido necesaria la colaboración de los colegios y de las AMPAS de los mismos, tanto en formato a papel, para entregar las encuestas a los alumnos y posteriormente recogerlas, y en formato digital enviando el enlace correspondiente de la encuesta a las familias. Los contactos con los centros escolares han sido realizados por la asociación “Vía Libre CT”.

La participación de las familias ha sido escasa a la hora de responder los cuestionarios, ya que se han recogido un total de 72 encuestas en el colegio Virgen de Begoña y estimamos que tienen un total de 324 alumnos entre los tres cursos, por lo que podemos comprobar que no ha habido una gran participación. En colegio Narval la participación ha sido mayor que en el CEIP Virgen de Begoña con un total de 149 encuestas recogidas, dato que sigue siendo escaso, pues menos de la mitad de las familias han contestado el cuestionario.

### **5.3 Análisis y descripción de datos**

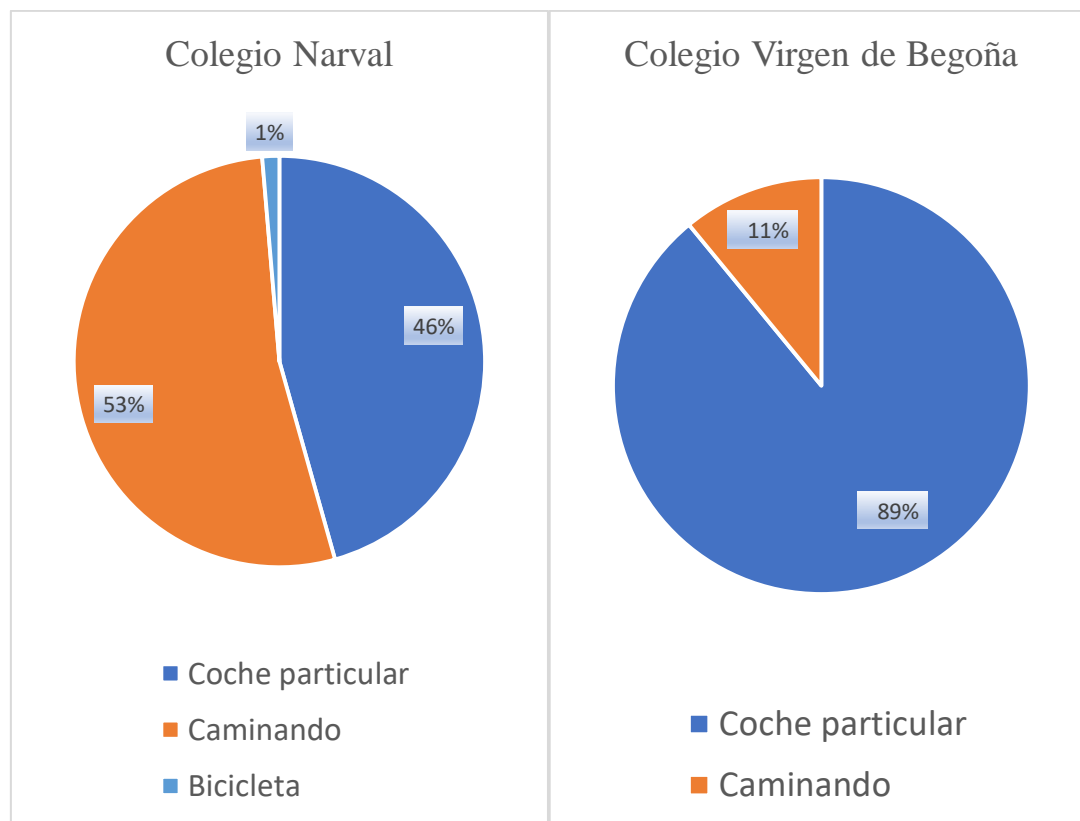
La recogida de datos nos ha permitido realizar un análisis descriptivo de los mismos, los cuales se han representado con unos gráficos para así poder visualizar el porcentaje de representación de cada pregunta.

El objetivo principal del análisis descriptivo es conocer el porcentaje de alumnos que van al centro escolar caminando y el porcentaje de alumnos que normalmente no lo hacen andando. Otro de los objetivos del análisis descriptivo, es conocer el porcentaje voluntarios que estarían dispuestos a colaborar con el proyecto, que principalmente serían los familiares de los alumnos. Con esa información la asociación Vía libre CT podrá organizar los itinerarios escolares.

Los resultados obtenidos de las distintas preguntas que se han realizado en los cuestionarios son los siguientes:

### 1.- ¿Cómo van tus peques al colegio?

Figura 1: Gráfico cómo van los niños al colegio.



Fuente: Elaboración propia.

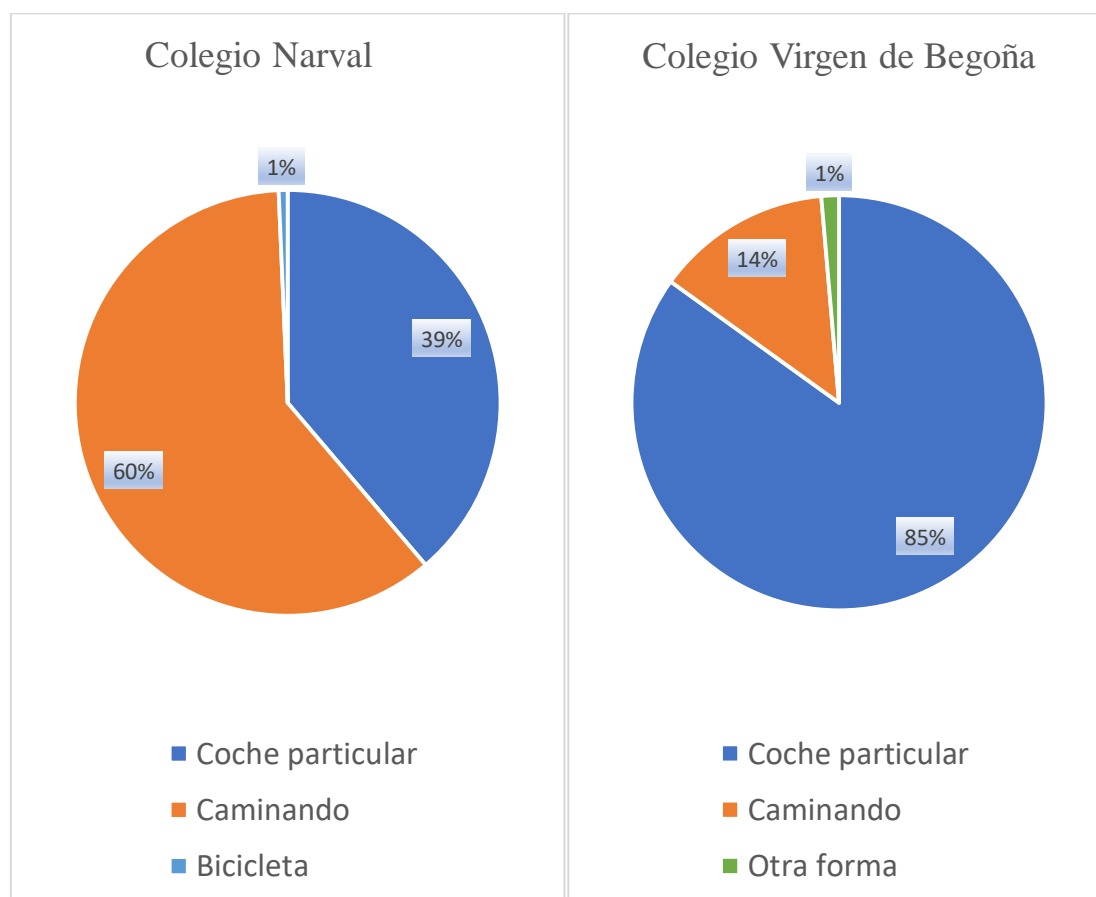
Los datos representados en los siguientes gráficos nos muestran como aproximadamente la mitad de las 149 familias del colegio Narval que participaron en la encuesta van caminando al colegio, representando un 53% las familias que participaron en la encuesta que van caminando al colegio y un 46% las que lo hacen en su coche particular. En el caso del CEIP Virgen de Begoña, la mayoría de familias se trasladan al centro escolar en su coche particular y no caminando, siendo en este caso la diferencia entre ambos porcentajes bastante notable, representando un 89% y un 11% las familias que se trasladan en su coche particular y caminando respectivamente.

Como podemos observar, el resultado de los datos son muy dispares entre un colegio y otro, lo que podría estar condicionado por la ubicación de ambos colegios, ya que el Narval se encuentra en el polígono residencial de Santa Ana, que como su propio

nombre indica es una zona residencial donde se encuentran un gran número de casas. En el caso del CEIP Virgen de Begoña, se encuentra en Tentegorra, ubicación con muchas menos casas que en el caso del Polígono residencial Santa Ana, por lo que el centro escolar podría estar bastante lejos para las familias y tendrían que trasladarse al mismo en su coche particular. Por último, según los datos recogidos por las familias que han participado en la encuesta en el colegio Narval hay un 1% que se traslada al centro escolar en bicicleta, mientras que en el CEIP Virgen de Begoña ningún niño o niña se traslada de este modo al colegio.

## 2.- ¿Cómo vuelven tus peques del colegio?

Figura 2: Gráfico cómo vuelven los alumnos del colegio.



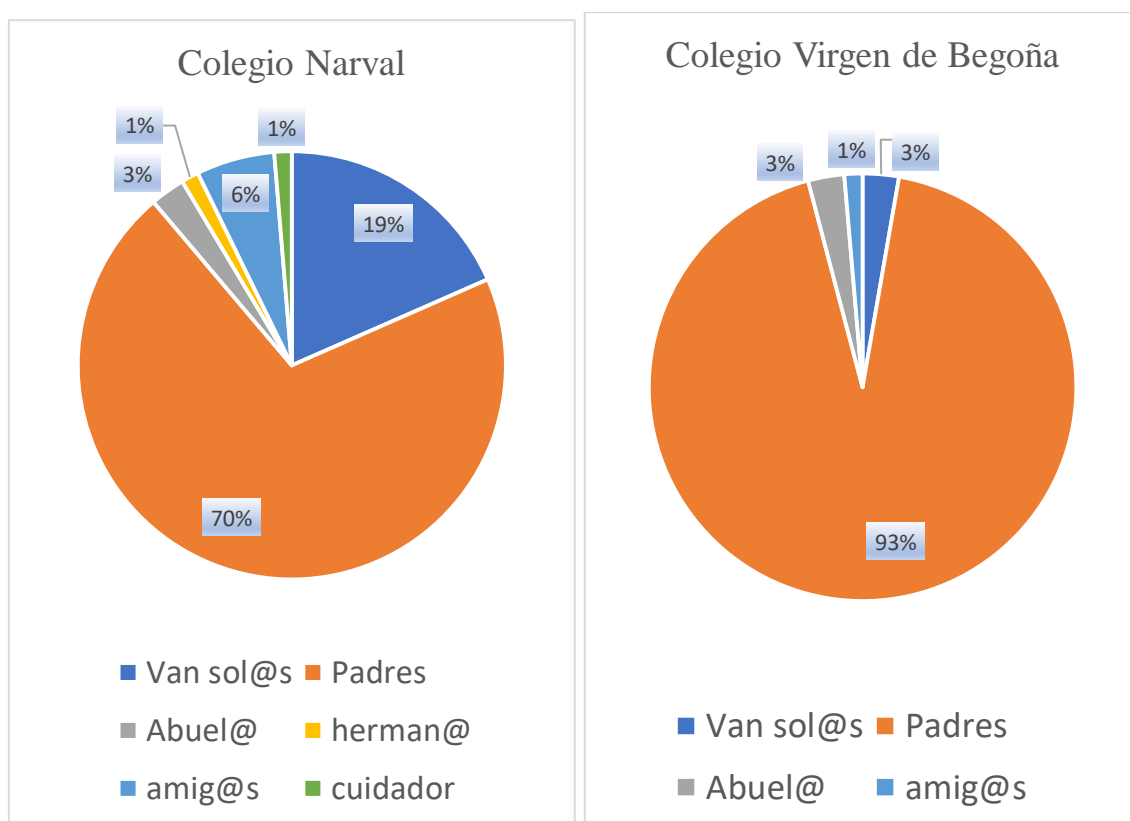
Fuente: Elaboración propia.

Como podemos observar, los datos de cómo vuelven las familias del colegio no varían mucho con respecto a como lo hacen a la ida, ya que nos encontramos con dos colegios con sus respectivas peculiaridades, el Narval está situado en el polígono de Santa Ana, situándose relativamente cerca de donde viven los alumnos y en el caso del CEIP

Virgen de Begoña en Tentegorra, zona donde normalmente se accede en coche o mediante transporte público. En el caso del colegio Narval, un 7% más de familias se trasladan al colegio caminando a la vuelta, mientras que un 1% sigue haciéndolo en bicicleta. Un 3% más, con respecto a como van a la ida de familias del Virgen de Begoña también vuelven del colegio andando, mientras que en el caso de la vuelta en este colegio un 1% vuelve a sus casas de otra forma, representación que en el caso de la ida al colegio no tenía en este colegio.

### 3.- ¿Quién los suele acompañar?

Figura 3: Gráfico quién suele acompañar a los alumnos.



Fuente: Elaboración propia.

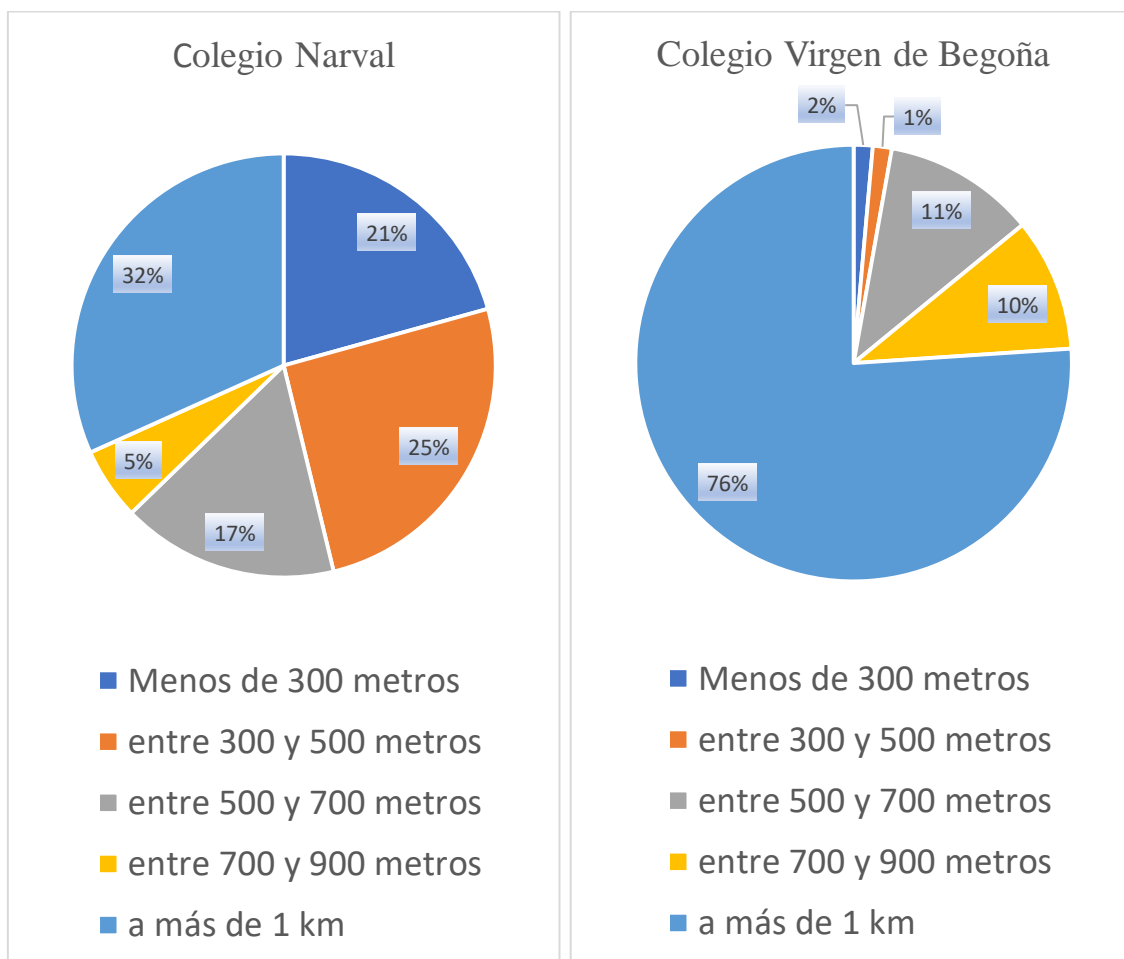
A continuación podemos ver cómo los gráficos reflejan que la gran mayoría de niños y niñas en ambos colegios van al centro, acompañados de sus padres, siendo un 23% menos de familias las que lo hacen en el colegio Narval, aunque sigue siendo un gran porcentaje, con una representación del 70% en el caso del colegio Narval y un 93% en el colegio Virgen de Begoña. La diferencia de porcentajes de padres que acompañan a sus hijos entre un colegio y otro puede deberse como hemos comentado anteriormente

a la ubicación de los centros escolares. En el colegio Narval, la segunda opción con más representación es un 19% de niños y niñas que van al centro escolar caminando sin acompañantes, mientras que en el colegio Virgen de Begoña tan solo un 3% lo hace de esta manera. La diferencia de porcentajes entre el colegio Narval y el Virgen de Begoña se debería a lo que se ha comentado anteriormente, por la distancia de los colegios y por su ubicación. Un 6% de niños y niñas del Narval lo hacen en compañía de sus amistades, mientras que en el Virgen de Begoña un 1% de los escolares van con sus amigos al colegio. La opción de ser acompañados por sus abuelos representa un 3% en ambos colegios, siendo esta opción la última en tener representación en el caso del colegio Virgen de Begoña. Por último, un 1% de los escolares del Narval acuden con sus hermanos o acompañados/ as de su cuidador o cuidadora.

La representación de la opción de ir acompañados de sus amistades y sus hermanos es mayoritaria por parte del colegio Narval con respecto al Virgen de Begoña es consecuencia de que un 19% de alumnos del Narval hacen el camino al centro escolar andando mientras que en el Virgen de Begoña lo hace tan solo un 3% por lo que las posibilidades de las opciones mencionadas anteriormente disminuyen considerablemente.

#### 4.- ¿A qué distancia está aproximadamente tu vivienda del centro escolar?

Figura 4: Gráfico a qué distancia viven los alumnos del centro.



Fuente: Elaboración propia.

Los datos que se nos presentan en los gráficos confirman que la ubicación de los centros influye en gran medida en la forma de desplazarse a los centros escolares. Como podemos observar, un 76% de las familias del Virgen de Begoña viven a más de 1 km del centro, lo que hace que se tengan que desplazar al mismo en su coche particular y no andando. En el caso del Narval la mayoría también vive a más de 1 km, pero es tan solo un 32%, ya que los datos en el caso de este colegio son muy dispares. Pero como podemos observar en el gráfico del Narval, aunque la mayor representación sea de familias que viven a más de 1 km, la mayoría vive relativamente cerca, lo que da explicación a los resultados obtenidos en los gráficos anteriores.

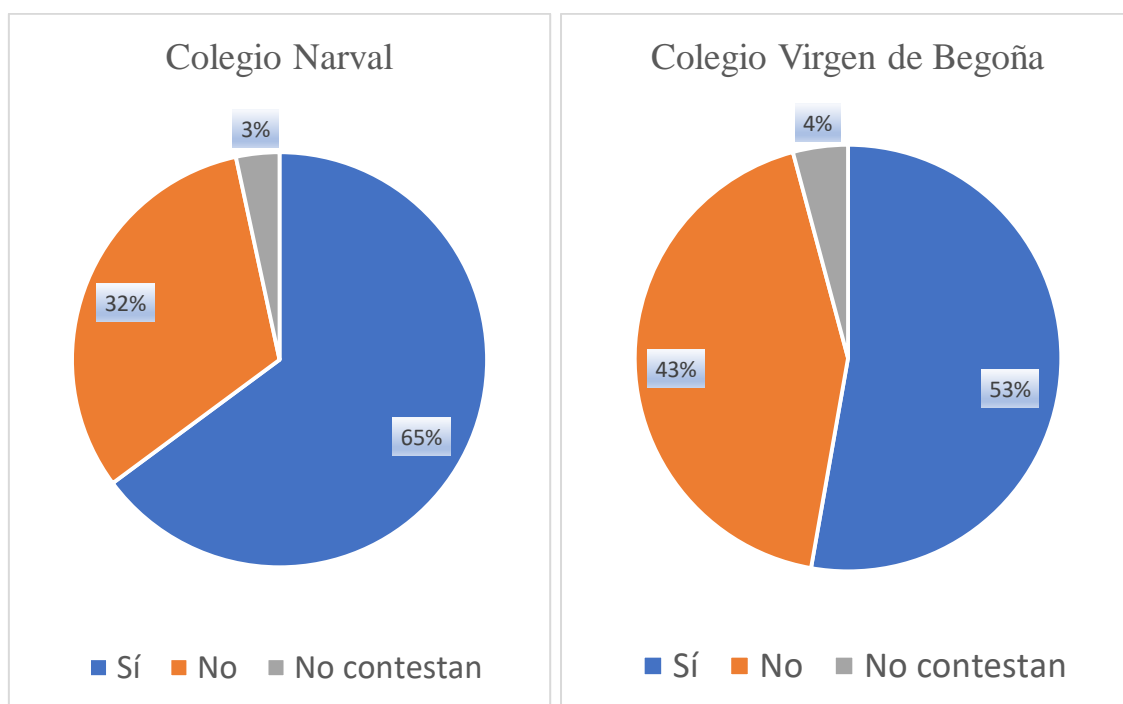
Como segunda opción en el Narval están las familias que viven entre 300 y 500 metros, seguida de las familias que viven a menos de 300 metros, distancias relativamente



cerca para poder desplazarse al centro caminando, lo que justifica que haya un mayor porcentaje de familias en este centro de familias que se van y vuelven al colegio caminando. Por otro lado, en el Virgen de Begoña la gran mayoría lo hace en su coche particular debido a que viven a más de 1 km del centro. La tercera opción con más representación en ambos colegios es la de las familias que viven entre 500 y 700 metros, con un 17% en el Narval y un 11% en el Virgen de Begoña, distancias que siguen siendo cortas para poder ir caminando. Podemos observar que conforme la distancia va aumentando, la representación de los datos son mayores en el centro Virgen de Begoña, siendo un 5% más de familias las de este centro escolar las que viven entre 700 y 900 metros.

### 5.- ¿Crees que tu hij@ podría hacer el recorrido solo?

Figura 5: Gráfico si pueden los alumnos hacer el recorrido.



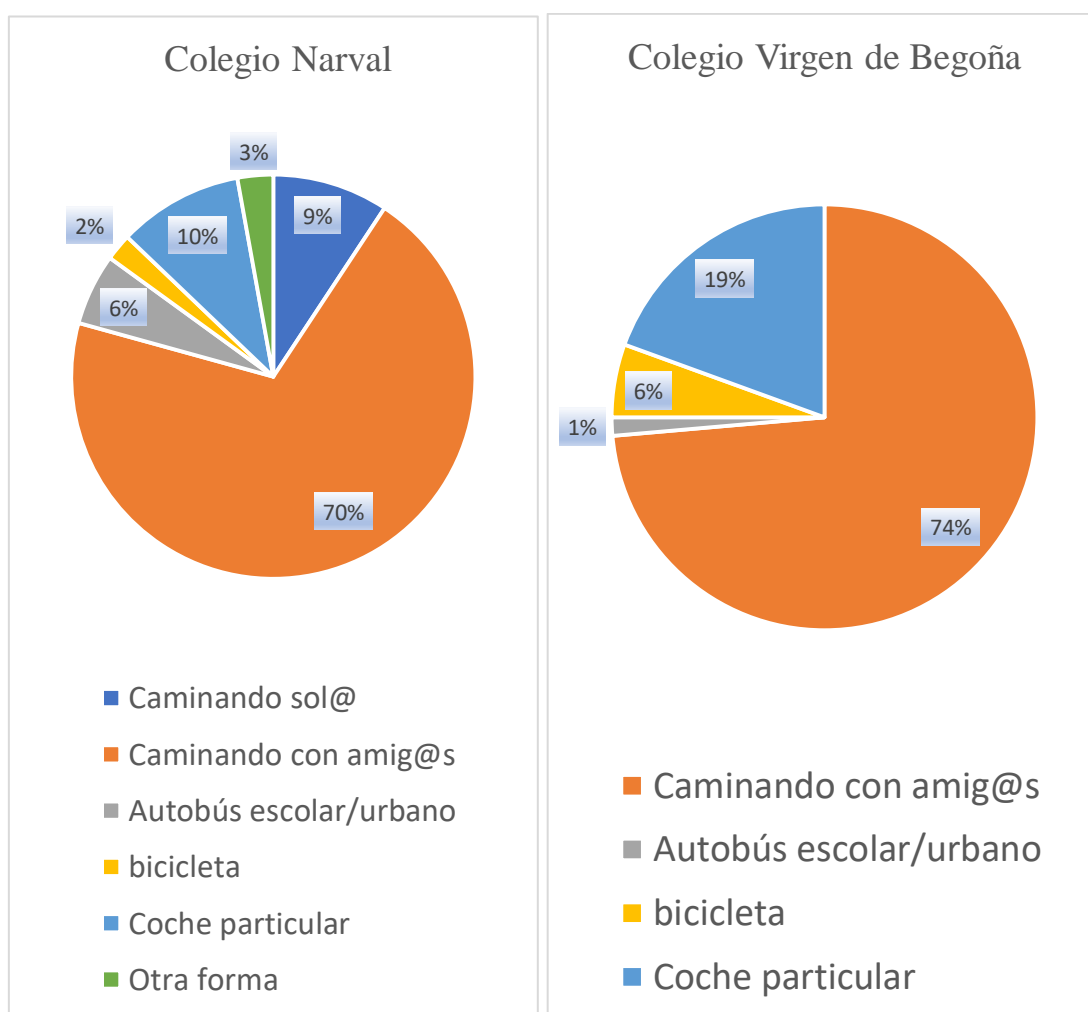
Fuente: Elaboración propia.

Los datos nos muestran que las familias se muestran con confianza a la hora de que sus hijos vayan al centro escolar solos, ya que en ambos colegios la opción con más representación es la de que sí creen que sus hijos puedan realizar el recorrido solos, representando un 65% en el Narval y un 53% en el Virgen de Begoña. Sin embargo, aunque sea la opción con más representación, le sigue como segunda opción, con solo un

10% menos en el Virgen de Begoña, las familias que creen que los escolares no pueden realizar el recorrido solos. En el caso del Virgen de Begoña, los datos pueden estar tan igualados por lo explicado anteriormente en los gráficos que nos muestran a la distancia que viven las familias del centro escolar, siendo un 76% de familias las que viven a más de 1 km del colegio, lo que puede justificar esta igualdad en los datos. Por otro lado, en el Narval los datos no están tan igualados, pero no es un porcentaje notablemente alto teniendo en cuenta que la tercera opción con más representación en lo que respecta a la distancia es la de las familias que viven a menos de 300 metros del centro escolar y la segunda opción la de las familias que viven entre 300 y 500 metros, distancia relativamente cerca del colegio para trasladarse al mismo caminando.

### 6.- ¿Cómo te gustaría que tu hij@ realizase el recorrido?

Figura 6: Gráfico como le gustaría que el alumno hiciese el recorrido.



Fuente: Elaboración propia.

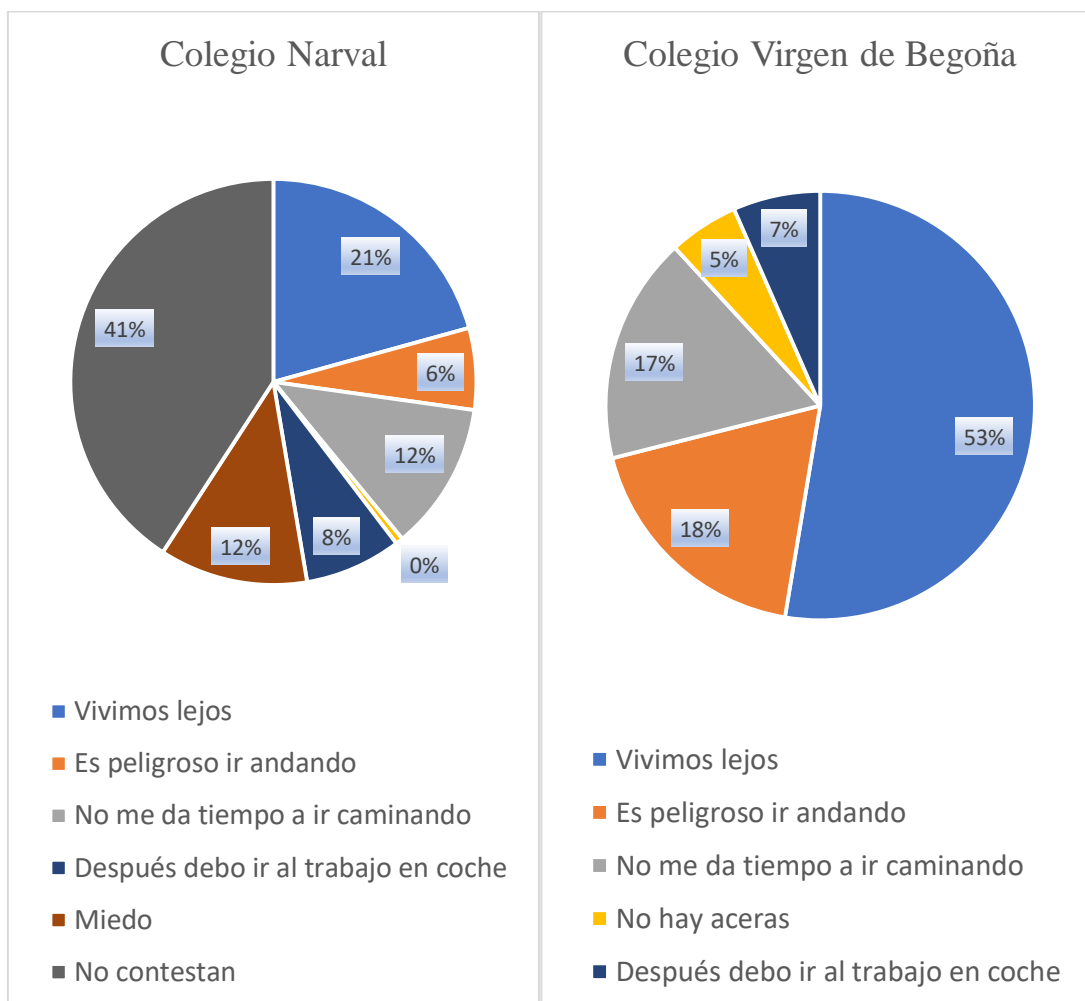
A continuación, podemos observar que la iniciativa de las familias para llevar a cabo el proyecto es bastante buena, ya que un 70% de familias del Narval y un 74% del Virgen de Begoña les gustaría que sus hijos realizasen el recorrido con amigos, que es de lo que principalmente se trata dicho proyecto.

La segunda opción con más representación es la de trasladarse al centro escolar en sus coches particulares, aunque con unos porcentajes relativamente bajos si los comparamos con los anteriormente nombrados, siendo de un 10% en el Narval y un 19% en el Virgen de Begoña que contestaron a la encuesta, datos justificables por la distancia a la que viven las familias de los centros, sobre todo en el caso del Virgen de Begoña, donde un 76% de familias viven a más de 1 km del colegio. Un 6% de familias del Narval y un 1% del Virgen de Begoña prefieren que sus hijos realicen el recorrido en autobús, lo que puede justificarse por la distancia a la que viven del centro escolar.

Por último, un 3% de familias del Narval prefieren que sus hijos hagan el recorrido de otra forma y como últimas representaciones en ambos colegios un 2% en el Narval prefieren que los escolares se trasladen al centro escolar en bicicleta y un 6% en el Virgen de Begoña.

## 7.- En el caso de que NO vayan al colegio andando, ¿Por qué razón no lo hacen?

Figura 7: Gráfico por qué razón no van andando al colegio.



Fuente: Elaboración propia.

En esta cuestión en el colegio Narval no ha tenido una gran participación, pues la mayoría de escolares de este colegio lo hacen caminando debido a la cercanía del centro escolar. El 41% de familias que han participado en la encuesta han decidido no responder a esta pregunta, lo que nos hace entender que no han respondido porque sus hijos se trasladan al colegio caminando. Sin embargo, en el Virgen de Begoña la participación de los padres y madres ha sido del 100%, en consecuencia de lo contrario mencionado anteriormente con el colegio Narval, es decir, que la mayoría de alumnos de este centro van al centro escolar en coche.

Omitiendo el porcentaje de familias que han decidido no responder en el colegio Narval, los porcentajes con mayor representación en ambos colegios y los cuales nos

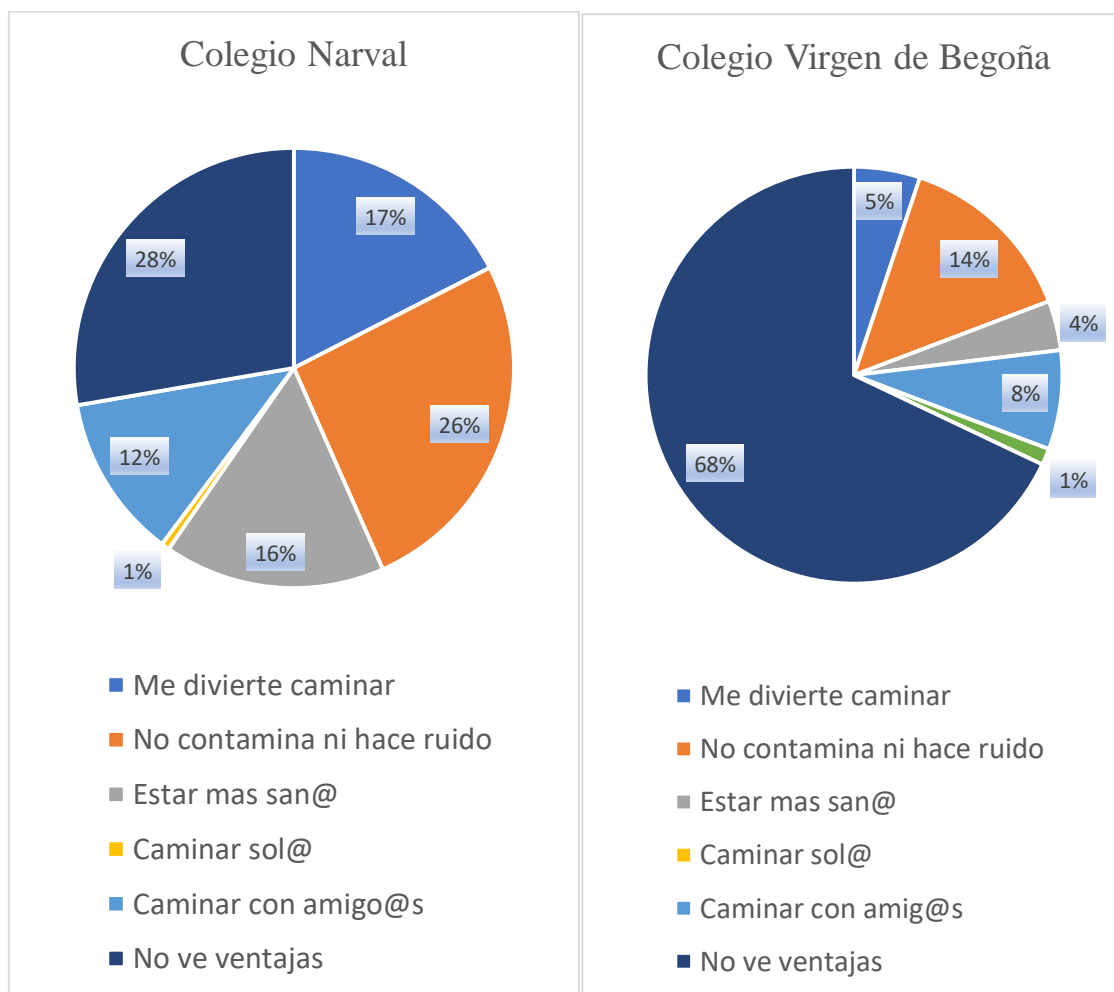
muestran que la razón por la que los niños no van caminando a sus centros escolares, es debido a que viven demasiado lejos. En el colegio Virgen de Begoña un 18% de familias no se muestran con confianza a la hora de que sus hijos vayan al centro escolar andando, pues piensan que es peligroso ir andando y que el colegio se encuentra demasiado lejos para que sus hijos realicen ese recorrido habitualmente.

Le sigue un 17% de padres y madres que no les da tiempo a ir caminando al colegio, porcentaje que se justifica debido a que un 53% vive demasiado lejos. Por último, un 7% de escolares, no pueden ir caminando ya que sus padres después de llevar a los niños al centro escolar deben de ir al trabajo en su coche particular, mientras que un 5% no puede trasladar a sus hijos debido a que no hay aceras para acceder al colegio caminando. Un 12% de las familias del colegio Narval, decide que sus hijos no vayan caminando al colegio debido a que tienen miedo, lo que se puede deber a que estas familias vivan a más de 1 km del centro, por lo que la principal razón del miedo sería la distancia que hay entre sus viviendas y el colegio o bien por falta de confianza a la hora de dejar a sus hijos dejarlos ir solos caminando al centro.

Un mismo porcentaje de familias no pueden llevar a sus hijos caminando debido a que no les da tiempo, mientras que un 8% no lo hace porque después deben de ir a sus respectivos trabajos en coche y un 6% piensa que es peligroso, o bien, como hemos mencionado anteriormente, porque la distancia que hay hasta el centro es bastante o bien por falta de confianza de las familias a la hora de que sus hijos se trasladen al colegio solos.

## 8.- En el caso de que si vayan andando al colegio, ¿Qué ventajas tiene?

Figura 8: Gráfico ventajas que tiene ir andando al colegio.



Fuente: Elaboración propia.

Como podemos comprobar la mayoría de padres y madres del colegio Virgen de Begoña no ven ninguna ventaja, siendo un 68% de familias las que piensan lo anteriormente mencionado. En el caso del colegio Narval, el porcentaje con mayor representación también es la opción de que no le ven ninguna ventaja, pero mucho más bajo, siendo de un 28%.

La segunda opción con más representación por ambos colegios es que ven como principal ventaja de ir caminando al colegio la de que ni contamina ni hace ruido, siendo un 26% de familias del colegio Narval las que apuestan por un movimiento sostenible y respetuoso con el medio ambiente y un 14% en el colegio Virgen de Begoña. A un 17% de familias del Narval le parece que caminar es divertido, mientras que esta opción tan

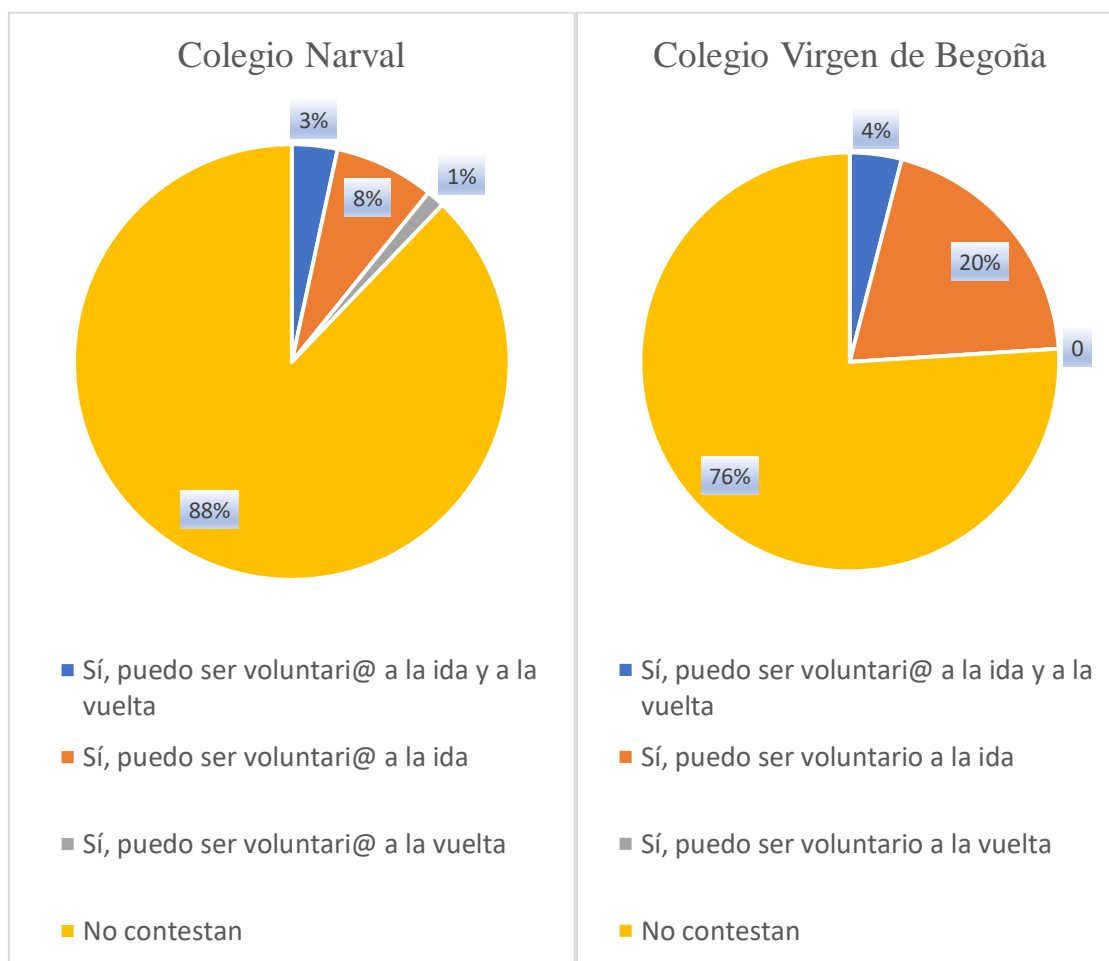
solo representa un 5% en el Virgen de Begoña, diferencia que como hemos comentado en la mayoría de puntos de este apartado, se debe en gran parte a la ubicación en la que se sitúa cada colegio.

Un 16% de familias del Narval piensa que la ventaja que tiene ir caminando es estar más sano, mientras que tan solo un 4% de familias del Virgen de Begoña piensa de esta manera. Un 12% de familias del narval y un 8% las del Virgen de Begoña piensan que la principal ventaja es que sus hijos vayan al colegio caminando con sus amigos, porcentajes relativamente bajos, pues de ir caminando al colegio con amigos y amigas es de lo principalmente trata el proyecto.

Por último y con menos representación en ambos colegios está la opción de que la principal ventaja de que vayan los escolares al colegio caminando es la de caminar solo, porcentajes que nos muestran la falta de confianza que las familias tienen a la hora de dejar a sus hijos trasladarse a sus centros escolares solos.

**9.- ¿Estarías dispuest@ a colaborar con el proyecto como voluntari@ para acompañar a l@s niñ@s en el camino escolar, a la entrada y/o salida?**

Figura 9: Gráfico si estarían dispuestos a colaborar con el proyecto.



Fuente: Elaboración propia.

Como podemos observar en los gráficos, la participación de las familias es relativamente baja, la mayoría de familias en ambos colegios han decidido no contestar a esta cuestión, representando un 88% de familias del colegio Narval y un 76% las del Virgen de Begoña. Que la mayoría de familias no hayan respondido a si estarían dispuestos o no a colaborar como voluntarios nos hace deducir que no estarían dispuestas a colaborar con el proyecto.

La segunda opción con más representación en los dos colegios es la de que si podrían participar a la ida, un 8% en el Narval y un 20% en el Virgen de Begoña, porcentajes que teniendo en cuenta los datos obtenidos en cuestiones anteriores nos resultan un tanto disonantes, ya que el colegio Virgen de Begoña se encuentra más lejos



de donde las familias viven las familias y con una mayor dificultad a la hora de acceder al centro que el Narval. Tan solo un 3% y un 4% de familias del Narval y del Virgen de Begoña respectivamente podrían participar como voluntarios a la ida y a la vuelta, porcentaje bastante bajo, pues uno de los principales pilares para la puesta en marcha del proyecto es contar con un gran número de voluntarios.

Para finalizar, únicamente un 1% de familias del Narval podrían acompañar a los escolares a la vuelta, por lo que a la hora de que los niños vuelvan a sus casas tendríamos un problema debido a que la participación en esa cuestión es bastante baja por no decir nula.

Los datos proporcionados por la encuesta y el análisis descriptivo sirvió a la Asociación para presentar el proyecto en distintos medios y eventos, como el seminario Movilidad e Infancia celebrado este año en Segovia. Inicialmente, en la encuesta se recogieron los datos personales de los voluntarios a los que se contactó para la puesta en marcha del proyecto.

## **6. ANÁLISIS DAFO**

Después de realizar el análisis externo e interno de la asociación que incluye el análisis de las encuestas de ambos colegios, se ha desarrollado un análisis DAFO, en el que se ha determinado los puntos fuertes y los puntos débiles con los que cuenta la asociación “Vía libre CT”, así como las oportunidades y amenazas que puede encontrar en su entorno.

Tabla 1: Análisis DAFO.

	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<b>Análisis Interno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colaboración con el ayuntamiento, policía local y tráfico.</li> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> <li>✓ Propuesta de una Ruta innovadora y dinámica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de medios económicos y materiales.</li> <li>✓ Falta de colaboración de las familias.</li> <li>✓ Desorganización en la ruta.</li> <li>✓ Falta de recursos materiales.</li> </ul>
	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Análisis Externo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ahorro económico.</li> <li>✓ Participación de la ciudadanía y agentes sociales.</li> <li>✓ Fomento de una ciudad más habitable y saludable.</li> <li>✓ Concienciación social.</li> <li>✓ Declaración de “Emergencia climática en Europa”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de colaboración e implicación por parte de las instituciones.</li> <li>✓ Falta de carriles bici o rutas seguras para los escolares.</li> <li>✓ Aparición de nuevas tecnologías como los patinetes eléctricos.</li> <li>✓ Pérdida de confianza de las personas en la ciudad como espacio público.</li> <li>✓ Sobreprotección de las familias.</li> <li>✓ Distancia de los colegios.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.

Una vez analizados los datos a través de las encuestas realizadas y habiendo obtenido cuales son las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que la asociación tiene, procedemos a la definición de una estrategia a seguir para el desarrollo del proyecto “Caminando al cole CT”. En este apartado también se van a proponer mejoras o recomendaciones para la puesta en marcha del proyecto.

## **7. ESTRATEGIA A SEGUIR Y PROPUESTAS DE MEJORA**

La finalidad de proponer una serie de estrategias y propuestas de mejora del proyecto “Caminando al cole CT” es lograr que en un futuro el proyecto se implante en la mayoría de colegios de Cartagena, de manera que todos los niños de la ciudad tengan la opción de trasladarse a sus respectivos centros educativos de una forma autónoma, activa y respetuosa con el medio ambiente. Lo deseable sería que la sociedad tomara conciencia sobre ello para conseguir una implantación del proyecto lo suficientemente importante.

Las dos estrategias fundamentales que consideramos más importantes consisten en combatir la debilidad identificada “Falta de colaboración de las familias” y reforzar la fortaleza “Colaboración con el Ayuntamiento, policía local y tráfico”.

La primera propuesta para contar con más voluntarios será convocar una reunión con las familias de los alumnos, de manera que se le explique todo detalladamente con el fin de concienciarlas de que es la mejor opción tanto para sus hijos como para la sociedad.

Para ello pediremos a las AMPAS de los centros interesados en participar que organicen una reunión con todos sus asociados en la que explicaremos el proyecto y repartiremos un breve dossier explicativo. En la reunión se explicarán las ventajas que el camino escolar tiene, entre las que podemos encontrar:

- Mayor autonomía de los alumnos.
- Ayuda a relacionarse entre los escolares.
- Trabajo en grupo.
- Mayor respeto por el medio ambiente.
- Fomenta el deporte.
- Menos contaminación.

En segundo lugar, vamos a proponer contar con la participación de los alumnos de 1º y 2º de bachiller de aquellos colegios que dispongan de estos cursos. Como podemos comprobar en los datos obtenidos a través de las encuestas que se han realizado a las familias, la mayor escasez de voluntariado la encontramos en la vuelta de los alumnos a sus respectivas casas. Por ello proponemos que los alumnos de bachiller participen como

voluntarios en el camino escolar, acompañando a los escolares en la ruta de vuelta a sus casas, de manera que aquellos alumnos que participen en el proyecto se vean recompensados , en la medida en que sus centros crean conveniente. Para conseguir que estos alumnos se involucren en el proyecto plantearemos la posibilidad de que puedan obtener un obsequio o premio proporcionado por las AMPAS de sus respectivos colegios como reconocimiento de su compromiso con su comunidad educativa.

También se va a proponer contar con el apoyo de los comercios que se encuentren en la ruta, para supervisar, dar apoyo o atender alguna necesidad que los alumnos puedan tener. En este sentido, todos los comercios que participen recibirán un certificado de colaborador en el proyecto y el nombre del establecimiento se incluirá en todos los documentos, folletos, carteles, etc. que se realicen de la actividad. Se intentará que en el panel de comunicaciones del AMPA de cada centro exista un cartel en el que aparezcan los comercios colaboradores con cada colegio. De esta manera se pretende contribuir a dar visibilidad a todos estos comercios que de manera solidaria colaboran con el proyecto.

Para que el proyecto pueda implantarse en la mayoría de colegios de Cartagena es clave mantener un fuerte vínculo con el Ayuntamiento de Cartagena para llevar a cabo colaboraciones. Una de las propuestas que se le va a plantear al Ayuntamiento de Cartagena va a ser la de aumentar los efectivos policiales. Probablemente si el proyecto funciona, se reduciría considerablemente el tráfico en las horas de entrada y de salida de los colegios, por lo que sería posible disponer de los medios policiales destinados al proyecto. Esta idea se basa principalmente en que las familias de los alumnos se muestren con una mayor confianza a la hora de que sus hijos realicen el camino escolar.

La difusión también va a ser muy importante a la hora de implantar el proyecto en la gran mayoría de colegios de Cartagena, ya que proyectos de este tipo no son muy conocidos. Para que el proyecto se de a conocer, aparte de poner carteles por los centros escolares de la ciudad, pretendemos darle difusión en medios de comunicación, por ejemplo, solicitar la colaboración de radios y periódicos para que ayuden a difundir y explicar con detalle este proyecto y las ventajas que tiene tanto para las familias como para la sociedad. Otro medio de difusión que hoy en día tiene mucha influencia son las

redes sociales, por lo que los colegios en sus respectivas redes sociales podrían compartir información acerca del proyecto.

Por último, se va a iniciar un plan de control en el que se va a realizar una encuesta a las familias de los alumnos en la que se va a realizar una serie de preguntas y un apartado en el que puedan detallar que pros y que contras le ven al proyecto. La encuesta se va a llevar a cabo para determinar como se esta desarrollando el proyecto, si está funcionando correctamente y si las familias de los escolares se encuentran satisfechas con el mismo o no. De esa manera podremos identificar problemas y proponer soluciones.

## **8. CONCLUSIÓN**

El trabajo realizado me ha permitido aplicar todos los conocimientos aprendidos durante el grado, los cuáles he podido emplear tanto en una parte académica como en una parte práctica, gracias a la modalidad de TFE Aprendizaje y Servicio (APS).

Personalmente, lo que más valoro de este proyecto es la realización de la parte práctica en la que se han llevado a cabo distintas labores de apoyo tanto a la asociación “Vía Libre CT” como al proyecto “Caminando al cole CT”, las cuales creo que han servido de gran ayuda para la puesta en marcha de dicho proyecto.

En la parte práctica del proyecto se han desarrollado una serie de trabajos de apoyo al proyecto para la puesta en marcha del mismo, en el que, por ejemplo, hemos realizado encuestas a las familias de los alumnos, así como análisis de datos, reuniones con la asociación “Vía libre CT” y visitas a los colegios con los que se ha llevado a cabo el proyecto. En la parte académica nos hemos centrado en realizar un análisis estratégico, desarrollando un análisis externo e interno para posteriormente determinar con que debilidades o amenazas se puede encontrar la asociación “Vía libre CT”, la encargada de impulsar el proyecto.

No obstante, la puesta en marcha de este proyecto es más que necesaria ya que hemos podido comprobar la falta de autonomía que los niños y niñas tienen hoy en día, la excesiva sobreprotección que las familias ejercen sobre sus hijos, el sedentarismo que

cada vez va a más sobre todo en los más pequeños y la falta de utilización de medios de transportes no contaminantes y respetuosos con el medio ambiente.

Con la información que hemos obtenido, con la realización del análisis externo e interno, reuniones con la asociación “Vía Libre CT” y el análisis de los datos procedentes de las encuestas, hemos realizado un DAFO que ha servido de base para proponer una serie de estrategias.

La principal debilidad de este trabajo se encuentra en la ubicación de los dos colegios elegidos para el proyecto piloto. El CEIP Virgen de Begoña, se encuentra en una zona muy alejada del entorno urbano, y el colegio Narval se encuentra en una zona residencial muy alejada de la ciudad de Cartagena. Por lo que cabe la posibilidad de que los datos proporcionados por las encuestas se alejen de lo que serían los proporcionados por dos colegios ubicados en el centro de la ciudad, por ejemplo, Carmelitas y Franciscanos. Por ello considero que es necesario realizar más experiencias como el que se ha presentado en este TFE pero con colegios situados en el centro de la ciudad.

El trabajo que la asociación “Vía Libre CT” viene realizando desde hace años en la ciudad de Cartagena, me parece excelente, ya que todo el trabajo que desarrolla consiste en llevar a cabo actividades para concienciar a la sociedad de la problemática que existe hoy día con el medio ambiente y con una sociedad que cada vez es menos activa.

Para llevar a cabo las estrategias va a ser fundamental la implicación de más personas en el proyecto, tanto de los familiares de los niños como de los alumnos mayores y comercios de la ciudad que se encuentren en la ruta que los escolares van a realizar. También va a ser muy importante establecer un fuerte vínculo con el Ayuntamiento de Cartagena, para llevar a cabo acuerdos y colaboraciones. Además, proponemos realizar una campaña de difusión del proyecto, a través de las redes sociales de los colegios de Cartagena y a través de los medios de comunicación.

Con respecto al proyecto “Caminando al cole CT”, personalmente pienso que deberían de existir más propuestas como ésta, tanto a nivel nacional como a nivel municipal.

## **9. BIBLIOGRAFÍA**

- Asociación Vía libre CT (2019): Estatutos Asociación Vía libre CT.
- Asociación Vía libre CT (2019): Memoria Asociación Vía libre CT.
- GUERRAS MARTÍN, Luis Ángel; NAVAS LÓPEZ, José Emilio. La dirección estratégica de la empresa. Teoría y aplicaciones. 5ª ed. CIVITAS. 2016.

## 10. WEBGRAFÍA

- ABC (2017): Ciudades pioneras en llevar a cabo un camino escolar.  
[https://www.abc.es/familia/vida-sana/abci-caminos-escolares-manera-fomentar-ejercicio-pequenos-201701200238\\_noticia.html](https://www.abc.es/familia/vida-sana/abci-caminos-escolares-manera-fomentar-ejercicio-pequenos-201701200238_noticia.html)
- ABC (2019): Imagen 6, gráfico de la evolución de la gasolina en 2018 y 2019.  
[https://www.abc.es/economia/abci-petroleo-subido-y-medio-24-por-ciento-mas-bajo-todo-2018-201902190213\\_noticia.html](https://www.abc.es/economia/abci-petroleo-subido-y-medio-24-por-ciento-mas-bajo-todo-2018-201902190213_noticia.html)
- Batlle (2019): Metodología Aprendizaje y Servicio (APS).  
<https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/>
- BBC (2019): Imagen 7, protesta mundial contra el cambio climático.  
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-49768853>
- BBC, (2019): Celebración de la huelga general por el clima.  
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-49833004>
- Cadena SER, Castilla y León (2016): Imagen 9, alumnos de Valladolid realizando el camino escolar.  
[https://cadenaser.com/emisora/2016/06/09/radio\\_valladolid/1465466616\\_360566.html](https://cadenaser.com/emisora/2016/06/09/radio_valladolid/1465466616_360566.html)
- Chile desarrollo sustentable (2019): Imagen 5, cumbre ODS en Nueva York.  
<https://www.chiledesarrollosustentable.cl/noticias/noticia-pais/como-queda-el-camino-para-la-cop25-despues-de-la-cumbre-del-clima-en-nueva-york/>
- CRUE Universidades Españolas (2019): Establecimiento de los ODS por parte de naciones unidad.  
<http://www.crue.org/SitePages/Comision%20Agenda%202030.aspx>
- Diplomacia Indígena (2019): Cumbre en Nueva York, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).  
<http://www.diplomaciaindigena.com/2019/06/cumbre-ods-24-25-septiembre-2019-new-york/>
- El Español (2019): Cumbre del clima celebrada en Madrid.  
[https://www.elespanol.com/ciencia/medio-ambiente/20191211/principales-objetivos-cumbre-clima-madrid/451205254\\_0.html](https://www.elespanol.com/ciencia/medio-ambiente/20191211/principales-objetivos-cumbre-clima-madrid/451205254_0.html)
- El País (2018): Aprobación 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible en España.  
[https://elpais.com/elpais/2018/06/29/planeta\\_futuro/1530264999\\_514355.html](https://elpais.com/elpais/2018/06/29/planeta_futuro/1530264999_514355.html)



- ElDiario.es (2018): Imagen 8, medio de transporte “Epatine”.  
[https://www.eldiario.es/madrid/Madrid-empresas-patinetes-alquiler-retirarlos\\_0\\_842715889.html](https://www.eldiario.es/madrid/Madrid-empresas-patinetes-alquiler-retirarlos_0_842715889.html)
- Colegio Narval (2018): Información colegio Narval.  
<https://colegionarval.org>
- Google (2019): Imagen 11, cartel del camino escolar en el pueblo de la Cazalla (Sevilla).  
<https://www.google.com/imgres?imgurl=x-raw-image%3A%2F%2F%2Fc2c528e208914256048b4bd720e2e76146a10d81a4483dc9e539ec20eb4e6eda&imgrefurl=http%3A%2F%2Fwww.juntadeandalucia.es%2Feducacion%2Fagaeve%2Fdocs%2Fbbpp%2Fvial%2FCEIP%2520SanJose.pdf&docid=5Rpw1EEOIsL3AM&tbnid=VkKRCOIoxcLhoM%3A&vet=10ahUKEwiNi-X4uYzIAhXKesAKHe7uB14QMwhHKAUwBQ..i&w=1035&h=645&client=safari&bih=900&biw=1440&q=camino%20escolar%20cazalla%20sevilla&ved=0ahUKEwiNi-X4uYzIAhXKesAKHe7uB14QMwhHKAUwBQ&iact=src&uact=8>
- Google (2019): Imagen 12, logo del CEIP Virgen de Begoña.  
<https://www.google.es>
- Colegio Narval (2019): Imagen 13, logo colegio Narval.  
<https://colegionarval.org>
- Colegio Narval(2019): Imagen 14, fachada colegio Narval.  
<https://colegionarval.org>
- La Sexta, (2019): Greta Thunberg.  
[https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/asi-greta-thunberg-adolescente-sueca-que-lidera-lucha-cambio-climatico\\_201903155c8b67e60cf2bb98bdd07ad3.html](https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/asi-greta-thunberg-adolescente-sueca-que-lidera-lucha-cambio-climatico_201903155c8b67e60cf2bb98bdd07ad3.html)
- La Vanguardia (2019): Declaración del Parlamento Europeo de la “Emergencia climática”.  
<https://www.lavanguardia.com/natural/20191128/471928210601/emergencia-climatica-europa-cop25.html>
- La Vanguardia (2019): Precio del petróleo relacionado con el conflicto entre Teherán y Occidente.  
<https://www.lavanguardia.com/economia/20190718/463577619593/petroleo-sube-iran-retiene-petrolero-extranjero.html>

- Madrid.es: Camino escolar “Madrid a pie”.  
<https://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Medio-ambiente/Educacion-Ambiental/Madrid-a-pie-camino-seguro-al-cole/?vgnextfmt=default&vgnextoid=173b3b3e1598b310VgnVCM1000000b205a0aRCRD&vgnnextchannel=abd279ed268fe410VgnVCM1000000b205a0aRCRD>
- Madrid.es (2019): Imagen 10, logo del proyecto “Madrid a pie”  
<https://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Medio-ambiente/Educacion-Ambiental/Madrid-a-pie-camino-seguro-al-cole/?vgnextfmt=default&vgnextoid=173b3b3e1598b310VgnVCM1000000b205a0aRCRD&vgnnextchannel=abd279ed268fe410VgnVCM1000000b205a0aRCRD>
- Murcia educa (2019): Información del colegio Virgen de Begoña  
<http://www.murciaeduca.es/eeivirgendebegona/sitio/>
- Observatorio de la infancia (2017): Camino escolar en el pueblo de Cazalla (Sevilla).  
<https://www.observatoriodelainfancia.es/participanda/282-2/>
- Observatorio de la juventud en Iberoamérica (2018): Metodología Aprendizaje y Servicio (APS).  
<https://www.observatoriodelajuventud.org/el-aprendizaje-servicio-exito-academico-y-compromiso-social/>
- Onu.org (2019): Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).  
<https://onu.org.gt/objetivos-de-desarrollo/>

## 11.ANEXO

ANEXO I: Encuesta realizada en papel



¡Hola! Como ya sabes estamos trabajando para que las niñas y los niños del colegio puedan acudir de manera autónoma al mismo y que su camino sea más seguro y agradable. Para poder avanzar con el proyecto necesitamos recoger más información. Te agradecemos que contestes con total libertad y sinceridad, pues tu opinión es muy importante. (Se puede marcar más de una opción).

Nº de hij@s que acuden al centro escolar: \_\_\_\_\_

Hij@ 1  Niño  Niña Curso: \_\_\_\_\_  
Hij@ 2  Niño  Niña Curso: \_\_\_\_\_  
Hij@ 3  Niño  Niña Curso: \_\_\_\_\_  
Hij@ 4  Niño  Niña Curso: \_\_\_\_\_

Dirección (Calle y nº): \_\_\_\_\_

### 1. ¿Cómo van tus peques al colegio?

Caminando  Autobús urbano  Autobús escolar  
 Bicicleta  Coche particular  Otra forma, indicar: \_\_\_\_\_

### 2. ¿Cómo vuelven del colegio?

Caminando  Autobús urbano  Autobús escolar  
 Bicicleta  Coche particular  Otra forma, indicar: \_\_\_\_\_

### 3. ¿Quién los suele acompañar?

Van sol@s  Madre  Padre  Abuel@  
 Herman@  Amig@s  Cuidadora  Cuidador

Otra forma, indicar: \_\_\_\_\_

### 4. ¿A qué distancia está aproximadamente tu vivienda del centro escolar?

A menos de 300 metros  Entre 300 y 500 metros

Entre 500 y 700 metros       Entre 700 y 900 metros       A más de 1 km

**5. ¿Crees que tu hij@ podría realizar el recorrido sol@ o acompañad@ de otr@s niñ@s?**

Sí, porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

No, porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. ¿Cómo te gustaría que tu hij@ hiciese el recorrido al colegio?**

Caminando sol@       Caminando con amig@s

Autobús urbano/escolar       Bicicleta       Coche particular

Otra forma, indicar: \_\_\_\_\_

**7. En el caso de que NO vayan andando al colegio ¿Por qué razón no lo hacen?**

Vivimos lejos       Es peligroso ir andando       No da tiempo a ir caminando

No hay aceras       Demasiado esfuerzo       No me gusta caminar

Después debo de ir al trabajo en coche

Miedo, explicar: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. En el caso de que SI vayan al colegio andando ¿Qué ventajas tiene?**

Me divierte caminar       No contamina ni hace ruido       Estar mas san@

Caminar sol@       Caminar con amig@s

Llegar con menos agobio al trabajo

**9. ¿Estarías dispuest@ a colaborar con el proyecto como voluntari@ para acompañar a los niñ@s en el camino escolar, a la entrada y/o salida?**

Sí, me parece buena idea       Me parece buena idea, pero no tengo tiempo

Por favor, responde la encuesta lo antes posible. Si no la has realizado en formato digital (la has realizado en papel) devuélvela, a través de tu hij@, entregándosela a su tutor o tutora.

**MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**