



“UTILIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN FISIOTERAPIA: EXPERIENCIA CON TIRO OLÍMPICO”

EJ. Poveda-Pagán*(ejpoveda@umh.es); C. Lozano-Quijada**(clozano@umh.es); S. Hernández-Sánchez*(sehesa@umh.es), J.V. Toledo-Marhuenda*(josetoledo@umh.es)

*Prof. Colaborador. Área Fisioterapia. Dpto. Patología – Cirugía. Universidad Miguel Hernández.

**Prof. Asociado. Área Fisioterapia. Dpto. Patología – Cirugía. Universidad Miguel Hernández.



Resumen

El uso de las pruebas deportivas en fisioterapia como elemento de mejora en la formación del alumnado es un hecho habitual. La elección de la prueba de tiro olímpico para discapacitados nos permite realizar actividades de innovación docente.

Objetivos: Mejorar la formación de los alumnos en fisioterapia del deporte, fomentándoles la búsqueda de información sobre las patologías en esta modalidad deportiva y establecer grupos de discusión para el abordaje de las diferentes patologías. Finalmente, se busca afianzar los conocimientos en un contexto real.

Metodología: 15 alumnos de tercer curso de la titulación de fisioterapia (5 hombres y 10 mujeres) voluntarios para participar en este evento, realizan una búsqueda bibliográfica sobre el deporte de tiro paralímpico. El campeonato de tiro olímpico es una prueba clasificatoria para las paraolimpiadas de Londres 2012 con una duración de 5 días, celebrada en la localidad de Alicante. Una vez finalizado el campeonato, se le realiza cuatro preguntas fundamentales, de manera anónima a través del Google Docs, para valorar su participación.

Resultados: Los resultados muestran un gran nivel de satisfacción con este tipo de eventos y consideran positiva la experiencia de búsqueda bibliográfica para mejorar sus conocimientos en fisioterapia del deporte.

Abstract

The use of tests in physical sports as an improvement in the training of students is commonplace. The choice of test for disabled Olympic shooting allows teaching innovation activities.

Objectives: To improve the training of physiotherapy students in sport by encouraging the search for information about diseases in this sport and establish focus groups to approach the different pathologies. Finally, it seeks to strengthen knowledge in a real context.

Methods: 15 students in third year of the degree of Physiotherapy (5 men and 10 women) volunteered to participate in this event, perform a literature search of Paralympic shooting sport. Olympic shooting championship is a qualifying test for the London 2012 Paralympics with duration of 5 days, held in the town of Alicante. After the championship, we make four fundamental questions anonymously through the Google Docs, to assess their participation.

Results: The results show a high level of satisfaction with these events and consider a positive experience literature search to improve their skills in sports physiotherapy.

Tema de Interés Didáctico: [X] Actividades para el desarrollo de trabajo en grupos, seguimiento del aprendizaje colaborativo y experiencias en tutorías.

Palabras Clave: Innovación docente, búsqueda bibliográfica, prácticas clínicas y google docs.



RESULTADOS

Considero que la experiencia de acudir a la prueba clasificatoria para las ParaOlimpiadas de Londres 2012 en la modalidad deportiva de Tiro Olímpico ha sido positiva.



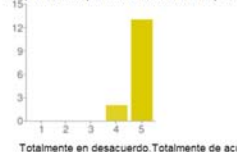
Considero positiva la experiencia de combinar búsquedas bibliográficas sobre una materia en cuestión para aumentar el conocimiento en este tipo de eventos.



En el título de grado, consideraría positiva la inclusión de las prácticas a eventos deportivos o de índole similar como materia troncal de una de las Estancias Clínicas.



Repetiría la experiencia en eventos deportivos de este tipo.



Conclusiones

Los resultados obtenidos muestran que los alumnos consideran muy positiva la experiencia en este tipo de eventos para mejorar su aprendizaje práctico, llegando casi al 90% el número de alumnos que repetirían en esta experiencia.

La realización de una buena búsqueda bibliográfica previa a esta experiencia práctica, es valorada positivamente por casi el 70% de los alumnos.

La inclusión de este tipo de eventos como parte fundamental de una de las Estancias Clínicas en el título de grado, es ampliamente aceptado por los alumnos que acuden al evento.

Bibliografía

Arredondo, M., Uribe, M. Y Wuest, T., "Notas para un modelo de docencia". En Arredondo, M. y Díaz Barriga, A. "Formación pedagógica de profesores universitarios. Teorías y experiencias en México". Universidad Nacional Autónoma de México. 1989.

Beltrán Liera, J.A. "Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje". Madrid. Ed. Síntesis SA. 1996.

Bernete, F. "Usos de las TIC, Relaciones sociales y cambios en la socialización de las y los jóvenes". Revista de Estudios de Juventud.2010,(88): 97-114, 22.

Bolívar, A., Domingo, J. (eds.). "Prácticas eficaces de enseñanza". Madrid, 2007.

Cuesta Morales, P. "Utilizando herramientas de la Web 2.0 en la Adaptación de la Materia de Sistemas Multilingüe al EEES". Jenú 2008.

Gimeno Sacristán, J., "Profesionalización docente y cambio educativo". En Alliaud, A. Y Duschitzky, L. (compiladoras), Maestros practica y transformación escolar. Miño y Davila Editores. Buenos Aires 1992.

Robles, G., González, M.J., Heras, P. "Experiencia de uso de blogs en e-learning". Revista electrónica de Ada. 2008; (2): 77-83.

Vaquero, B., Renedo, E., Valero, M. "Aprendizaje colaborativo en grupo: Herramientas Web 2.0". Jenú 2009.