



Título

LA METODOLOGÍA ABP COMO INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FACULTAD DE FISIOTERAPIA

Autor/res/ras

Dra. Blanca de la Cruz Torres (bcruz@us.es), Dr. Manuel Albornoz Cabello (malbornoz@us.es), Dña. Sara Cruz Sicilia (scrusi@us.es), Dr. Javier Meroño Gallut (ajmerono@pdi.ucam.edu), Dr. José Ríos Díaz, Juan Martínez Fuentes

Afiliación Institucional: Departamento de Fisioterapia, Universidad de Sevilla

Resumen

Introducción. El proceso de Bolonia nos lleva a un proceso de reflexión que debemos aprovechar para realizar cambios e ir modificando poco a poco la metodología docente, en busca de estrategias más activas y participativas. Entre todas ellas, nos vamos a centrar en el **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)**, pues creemos que es una metodología con la que podemos dar el protagonismo del proceso de enseñanza-aprendizaje al alumnado y crear una docencia práctica. Por todo ello, **nuestro objetivo** será **aplicar el ABP en la asignatura Fisioterapia de la Actividad Física y Deporte con la finalidad de involucrar al alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Método. Llevamos a cabo la **metodología ABP** en la asignatura de Fisioterapia de la Actividad Física y Deporte del 5º curso de la Licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Sevilla. El proceso consistió en:

PARTE I: sesión presencial donde se explicó la metodología ABP. También se establecieron "los problemas", en nuestro caso lesiones deportivas, que los estudiantes desarrollaron mediante trabajo en equipo y se les proporcionó toda la documentación que iban a necesitar.

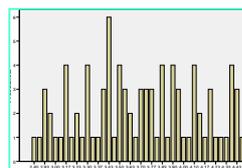
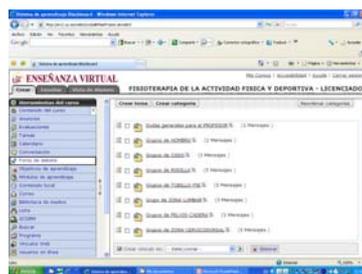
PARTE II: varias sesiones presenciales donde los docentes explicaron las distintas técnicas terapéuticas con que cuenta la Fisioterapia para el tratamiento de lesiones deportivas.

PARTE III: trabajo en equipo pertinente para resolver el problema asignado. Este trabajo fue controlado y seguido a través de las tutorías llevadas a cabo en las horas de clases, en horas de tutoría propiamente dicha y en el aula virtual de la WebCT.

PARTE IV: exposición de su problema por parte de los estudiantes.

PARTE V: Evaluación de la satisfacción del alumnado y análisis de su participación a través del cuestionario validado CAL en el ámbito de la Fisioterapia

Resultados. La muestra de sujetos fue de 89 alumnos de 5º curso (del turno de mañana y de tarde) de la Licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Sevilla. La edad media de los sujetos de la muestra fue de 24 años +/-4,33 [22-50]. Donde destaca que el 43,5% de ellos eran trabajadores a la vez que estudiantes. La puntuación de los alumnos en relación a su formación es de 3,68 +/-0,46 y una mediana de 3,7 en un rango de 1 a 5, que equivale a: «algunas veces», «a menudo».



Cuestionario de AMBIENTE DE CLASE de laboratorio (CAL)				
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	1	1	1	1
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
19	1	1	1	1
20	1	1	1	1
21	1	1	1	1
22	1	1	1	1
23	1	1	1	1
24	1	1	1	1
25	1	1	1	1
26	1	1	1	1
27	1	1	1	1
28	1	1	1	1
29	1	1	1	1
30	1	1	1	1
31	1	1	1	1
32	1	1	1	1
33	1	1	1	1
34	1	1	1	1
35	1	1	1	1
36	1	1	1	1
37	1	1	1	1
38	1	1	1	1
39	1	1	1	1
40	1	1	1	1
41	1	1	1	1
42	1	1	1	1
43	1	1	1	1
44	1	1	1	1
45	1	1	1	1
46	1	1	1	1
47	1	1	1	1
48	1	1	1	1
49	1	1	1	1
50	1	1	1	1
51	1	1	1	1
52	1	1	1	1
53	1	1	1	1
54	1	1	1	1
55	1	1	1	1
56	1	1	1	1
57	1	1	1	1
58	1	1	1	1
59	1	1	1	1
60	1	1	1	1
61	1	1	1	1
62	1	1	1	1
63	1	1	1	1
64	1	1	1	1
65	1	1	1	1
66	1	1	1	1
67	1	1	1	1
68	1	1	1	1
69	1	1	1	1
70	1	1	1	1
71	1	1	1	1
72	1	1	1	1
73	1	1	1	1
74	1	1	1	1
75	1	1	1	1
76	1	1	1	1
77	1	1	1	1
78	1	1	1	1
79	1	1	1	1
80	1	1	1	1
81	1	1	1	1
82	1	1	1	1
83	1	1	1	1
84	1	1	1	1
85	1	1	1	1
86	1	1	1	1
87	1	1	1	1
88	1	1	1	1
89	1	1	1	1

Bibliografía

- DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. Vicerrectorado Académico, Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey. (2004). El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica. [Disponible en www.ub.es/mercanti/abp.pdf]
- DURAK, H.I., CALISKAN, S.A., BOR, S., VAN DER VLEUTEN, C. (2007): Use of case-based exams as an instructional teaching tool to teach clinical reasoning. *Medical Teach*, 3, pp 1-5.
- GARCÍA, J.N. (2002): El aprendizaje basado en problemas: ilustración de un modelo de aplicaciones en psicopedagogía. *Cultura y Educación*, 14 (1), pp 65-79.
- AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE CALIDAD Y ACREDITACIÓN. (2004): Libro Blanco. Título de Grado en Fisioterapia. Disponible en www.aneca.es.
- PEDRAZ, A., OTER, C., PALMAR, A., GARCÍA, A., ANTON, M.V., y ALCOLEA, M.T. (2005): Impacto del aprendizaje basado en problemas en la formación práctica clínica de los estudiantes de enfermería. *Nure Investigación*, 19, pp 1-12.
- PRIETO, L. (2006): Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 64 (124), pp 173-196.
- Albornoz -Cabello M, Benitez Lugo ML. (2009): Análisis del ambiente de clase en el laboratorio de Fisioterapia. *Fisioterapia*, 31(4): 123-130.

Conclusiones

La metodología ABP fomenta la participación del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje y posibilita una docencia de carácter práctico.

El nivel de satisfacción y de participación del alumnado fue muy bueno.

La metodología ABP es una buena herramienta pedagógica que fomenta la innovación en el ámbito docente de la Fisioterapia

Proyecto de Innovación Docente subvencionado por la Convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2011, incluida en el Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla