



Diferencias en la apreciación de profesores y alumnos acerca del interés, utilidad y esfuerzo requerido en las actividades desarrolladas en la asignatura de Parasitología del Grado en Farmacia

Carlos Martínez-Carrasco Pleite (cmcpleit@um.es), Juana M. Ortiz Sánchez (jortiz@um.es), Elena Goyena Salgado (goyena@um.es), M. Rocío Ruiz de Ybáñez Carnero (rocio@um.es)

Departamento de Sanidad Animal. Facultad de Veterinaria. Universidad de Murcia

Resumen

Durante el curso académico 2010/11 ha comenzado a impartirse la asignatura "Parasitología" en el Grado en Farmacia de la Universidad de Murcia. Los profesores de Parasitología y de Enfermedades Parasitarias del Departamento de Sanidad Animal asumimos la docencia de esta nueva asignatura y planteamos la metodología docente del curso de acuerdo a nuestra experiencia desde que comenzó el Plan Piloto de Adaptación al EES en la Licenciatura de Veterinaria. Así, propusimos actividades formativas que estimularan el interés y la participación de los alumnos, que ellos consideraran útiles para su formación y que exigieran un tiempo de dedicación ajustado a la carga de la asignatura dentro de currículo del Grado en Farmacia. Concretamente, además de las clases magistrales participativas, se propusieron varias actividades prácticas: desarrollo de técnicas de laboratorio, observación macro- y microscópica de parásitos, resolución de casos, elaboración de un cuaderno de prácticas que podemos considerar una adaptación del portafolios y, por último, de seminarios voluntarios. Sin embargo, consideramos muy interesante comparar los criterios con los que los profesores diseñamos la metodología docente de la disciplina con la opinión de los alumnos una vez cursada la misma.

Resultados

Realizado el análisis de los resultados, observamos que existieron discrepancias en cinco de los 18 ítems que incluía la encuesta. Llama la atención que en un estudio idéntico realizado con los alumnos de la Licenciatura de Veterinaria, las discrepancias fueron mucho menores (14.3%). En la Tabla 1 se exponen los ítems en los que observaron diferencias estadísticamente significativas entre la media de las respuestas de alumnos y profesores.

Tabla 1: Ítems en los que existieron diferencias significativas de criterio entre los alumnos y los profesores de Parasitología del Grado en Farmacia

Criterio	Actividad	Alumnos*	Profesores*
Interés	Seminarios voluntarios	3.2	4.0
	Cuadernos de prácticas	3.7	3.0
Utilidad	Clases magistrales	4.4	4.0
Tiempo empleado	Casos clínicos	2.8	1.3
	Seminarios voluntarios	3.4	4.0

* Media aritmética de los valores otorgados por los encuestados

Conclusiones

*No existieron muchas discrepancias entre la opinión manifestada por los alumnos y por los profesores en las encuestas (afectando al 33.3% de los ítems), si bien se apreciaron en los tres criterios analizados.

*Atendiendo al interés, los alumnos valoran más que los profesores la realización del cuaderno de prácticas y menos la preparación de seminarios.

*Las clases magistrales les resultaron a los alumnos más útiles para su formación de lo que las consideraron los profesores.

*Finalmente, los profesores calcularon que sería necesario más tiempo para la realización de los seminarios y menos tiempo para la preparación de los casos clínicos de lo que realmente han invertido los alumnos.

Bibliografía

CALDERON, C. y ESCALERA, G. (2008): La evaluación de la docencia ante el reto del Espacio europeo de educación superior (EES). Educación XX1 11, pp 237-256.
GONZÁLEZ, I. (2006): Dimensiones de la evaluación de la calidad universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa 4 (3), pp: 445-468.
CASTAÑO, E.; BENITO, A.; PORTELA, A., y RODRÍGUEZ, M.R. (2007): Repercusiones en los alumnos de primer curso de la implantación del Espacio Europeo. Revista Complutense de Educación 18 (1), pp 199-216.
MARGALEF, L. y ÁLVAREZ, J.M. (2005): La formación del profesorado universitario para la innovación en el marco de la integración del Espacio Europeo de Educación Superior. Revista de Educación 337, pp 51-70.
PALACIOS, J.L. (2001): Análisis estadístico de una encuesta de satisfacción de usuarios al alumnado de primer curso de la Escuela Universitaria de Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social 14, pp 99-117.

Desarrollo del trabajo

Tanto los profesores como los alumnos de la asignatura cumplimentamos una encuesta de valoración cuyos resultados han sido analizados mediante test de comparación de medias (confianza del 95%) empleando para ello el programa SPSS 15.0 y fueron enviadas para su registro a la Unidad de Calidad de la Universidad de Murcia. Participaron en el estudio 38 alumnos que contestaron a las siguientes tres preguntas acerca de las siete actividades incluidas en la metodología de la asignatura:

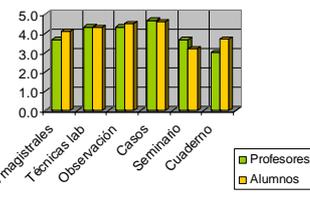
PREGUNTAS

- 1-Valorar en una escala del 1 al 5 (1 muy poco interesante - 5 muy interesante) tu interés en las siguientes actividades propuestas en la metodología docente de la asignatura (grado de satisfacción al realizarlo).
- 2-Valorar en una escala del 1 al 5 (1 muy poco útil - 5 muy útil) la utilidad, para tu formación, de las siguientes actividades propuestas en la metodología docente de la asignatura.
- 3-Valorar el tiempo de trabajo no presencial (personal) que consideras necesario invertir para alcanzar las competencias asociadas a cada una de las siguientes actividades propuestas en la metodología docente de la asignatura (1 = <1 hora, 2 = 1-2 h, 3 = 3-5 h, 4 = 6-10 h y 5 = 11-20 h).

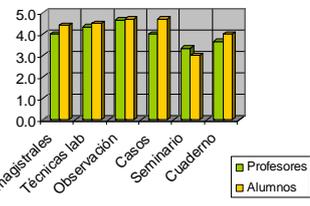
ACTIVIDADES PROPUESTAS

Clases magistrales
Prácticas de técnicas de laboratorio
Prácticas de observación de parásitos
Resolución de casos clínicos
Seminario voluntario
Cuaderno de prácticas

Interés generado por las actividades propuestas



Utilidad formativa de las actividades propuestas



Tiempo necesario para preparar las actividades

