



Proyecto de innovación educativa para el desarrollo de competencias en la materia Trabajo Fin de Grado de los estudios de Fisioterapia

José Ríos-Díaz¹ (jrios@pdi.ucam.edu)
Juan Martínez-Fuentes¹ (jmfuentes@pdi.ucam.edu)
A. Javier Meroño-Gallut¹ (ajmerono@pdi.ucam.edu)
Raúl Pérez-Llanes¹ (rperez@pdi.ucam.edu)
Romualdo Castillo Lozano²
Manuel Alcantarilla Pedrosa²

1. Grado de Fisioterapia. Departamento de Ciencias de la Salud. UCAM. Murcia (España).
2. Universidad de Sevilla (España).

Resumen

El RD 1393/2008 y su modificación a través del RD 861 del 3 de mayo de 2010 establecen la incorporación a la materia Trabajo Fin de Grado (TFG), actividad que deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientada a la evaluación de las competencias asociadas al título con la realización y exposición oral de un trabajo de investigación tutelado. La orden CIN/21352008 establece los requisitos para el TFG destacando su papel como ejercicio de integración de los contenidos formativos recibidos.

Este nuevo escenario formativo, sobre todo en el ámbito de la formación universitaria en fisioterapia, requiere del diseño y desarrollo de un contexto de aprendizaje que incorpore un conjunto de metodología didácticas y actividades que favorezcan las relaciones de colaboración entre los estudiantes y los docentes. El presente proyecto pretende verbebrar el aprendizaje cooperativo y autónomo de los estudiantes, en el marco del TFG, mediante la incorporación de metodologías que permitan medir los resultados de aprendizaje.

El proyecto docente que se pretende implementar durante el curso 2011-2012 se ha estructurado en cuatro fases con una temporalización secuencial.

FASE I: Plan de formación del profesorado:

- Manejo de bases de datos y recursos electrónicos disponibles.
- Estructura del trabajo, cronograma, guías de estilo y criterios éticos y de autoría.
- Organización de las dinámicas de grupo.
- Fichas de trabajo, portafolio y evaluación.

FASE II: Desarrollo de conocimientos y habilidades necesarios por parte de los alumnos respecto a:

- Estructura de la asignatura, cronograma, portafolio, plazos de entrega de material, evaluación.
- Herramientas y recursos para el acceso a la información: bases de datos biomédicas, repertorios bibliográficos, gestores bibliográficos.
- Manejo y organización de la información bibliográfica.

FASE III: Aprendizaje colaborativo:

- Trabajo en grupo en una línea común.
- Planteamiento del proyecto de TFG individual.

FASE III: Desarrollo individual de la investigación:

- Redacción del informe.
- Preparación de la exposición oral.



TFG (10 ECTS)	ACTIVIDAD	ROL	DURACIÓN	COMPETENCIAS	EVALUACIÓN	RESULTADOS APRENDIZAJE (ver capáz.de)
FASE I	Plan formación profesorado	Coordinadores TFG	4 seminarios de 5 horas	x	*Asistencia recomendada	x
FASE II	Desarrollo de conocimientos y habilidades	Coordinadores TFG Presencial en gran grupo	12 h presenciales 3 h evaluación 20 h estudio	T2 y T5; E1 y E2	*Resolución de supuestos prácticos y *Pruebas escritas de lectura crítica *Inicio portafolio: cronograma, objetivos generales	#Localizar y seleccionar eficazmente la bibliografía en los repositorios y bases de datos de su área de conocimiento #Leer de forma crítica y sintetizar la información contenida en la literatura científica #Organizar las tareas y secuenciarlas temporalmente
		Congreso Nacional Fisioterapia	15 h presenciales		*Asistencia obligatoria	#Conocer el funcionamiento de un congreso científico
FASE III	Aprendizaje colaborativo (proyecto)	Tutor Pequeño grupo (3-4 alumnos)	9 h presenciales 90 h estudio	T1 y T2 a T12; E1 y E2	*Elaboración reseñas *Diseño estrategias búsquedas *Manejo de información *Redacción proyecto	#Extraer ideas principales de la bibliografía consultada. #Establecer criterios de inclusión y exclusión de la bibliografía #Referenciar y citar adecuadamente la bibliografía
		Tutor Individual	9 h presenciales 50 h estudio		*Elaboración proyecto y justificación teórica *Planteamiento objetivos concretos	#Discutir, razonar y emitir juicios críticos en relación a la bibliografía consultada.
FASE IV	Desarrollo individual de la investigación (TFG)	Tutor Individual	2 h presenciales 40 h estudio	T3, T4, T6 y T9 a T12; E1 y E2	*Investigación y discusión y conclusiones *Informe del TFG escrito *Presentación oral (tribunal)	#Redactar correctamente el informe final del trabajo de investigación #Preparar y presentar de forma oral un trabajo de investigación

Transversales	Específicas
T1. Capacidad de análisis y síntesis	E1. Incorporación de la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional. Incluye establecer líneas de investigación en el ámbito de las competencias de la profesión y difundirlas en el grupo de investigación. Participar en el grupo de investigación del entorno: difundir los trabajos de investigación y sus conclusiones en la comunidad en la comunidad científica y aquellas actividades profesionales que comporten la dinamización de la investigación en Fisioterapia.
T2. Capacidad de organización y planificación	
T1. Capacidad de análisis y síntesis	
T2. Capacidad de organización y planificación	
T1. Capacidad de análisis y síntesis	
T2. Capacidad de organización y planificación	
T1. Capacidad de análisis y síntesis	E2. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo, guiadas por el profesor, de tal forma que se procure un proceso de aprendizaje y mejora constante para mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y aptitudes de las competencias profesionales. en un proceso de continua mejora y actualización de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes de las competencias profesionales
T1. Capacidad de análisis y síntesis	
T2. Capacidad de organización y planificación	

Bibliografía

- BERNAZA RODRIGUEZ, G., y LEE TENORIO, F. (2005). El aprendizaje colaborativo: una vía para la educación de postgrado. Revista Iberoamericana de Educación, 37 (3), pp. 1-17.
- COLL, C., MAURI, T., y ONRUBIA, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 3 (2), pp. 29-41.
- GARCÍA ALMIRANA, D., y AMANTE GARCÍA, B. (2007). Algunas reflexiones en torno a la enseñanza de proyectos basada en entornos colaborativos. En: 15º Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas. Escuela Universitaria Politécnica de Valladolid, 18, 19, 20 de julio (<http://upcommons.upc.edu/eprints/bitstream/2117/9335/1/07UPC%20completer%20valladolid%20BSCW%20REV070406.pdf>)
- GRADO DE FISIOTERAPIA UCAM (2008). Memoria para la solicitud de la verificación del título de grado en fisioterapia. Universidad Católica San Antonio de Murcia, pp. 1-86.
- MORA, M. A.; SAIZ, F., y MORAYÓN, R. (2002). Aprendizaje colaborativo guiado: Fundamentos y aplicaciones. Revista de Enseñanza y Tecnología, 1 (24), pp. 8-27.
- REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre (2007). Por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Martes 30 de octubre de 2007. BOE núm. 260, pp. 44037-48.
- REAL DECRETO 861/2010, de 2 de julio (2010). Por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias. Sábado 3 de julio de 2010. BOE núm. 161, pp. 58545-68.
- RÍOS-DÍAZ, J., y COLS. (2009). Trabajo fin de grado, en MERONO-GALLUT, J., y cols. Editores. VII Jornadas Interuniversitarias de Fisioterapia. Murcia, 27 y 28 de noviembre de 2008. Murcia: UCAM.
- SALINAS, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 1 (1), pp. 1-16.

Conclusiones

- Nuestro planteamiento defiende que un grupo formal y cuidadosamente constituido ayuda a los estudiantes a desarrollar las competencias con una mayor profundidad, en un entorno seguro y estimulante, sin descartar una fase de trabajo individual tutelado. Sin embargo, consideramos que los estudiantes que desarrollan su trabajo únicamente desde una perspectiva individual y tutelada no tienen oportunidad de vivir este proceso, por lo que su rendimiento personal y académico puede ser inferior.
- El TFG es una excelente oportunidad para potenciar el manejo de las nuevas tecnologías para la búsqueda y localización de información científica contrastada y de calidad, así como para estimular su análisis crítico y la formación continuada en el ámbito profesional.
- Focalizar el TFG en un trabajo de investigación bibliográfica supone establecer el primer peldaño en la formación investigadora del estudiante.