



## Adaptación de las prácticas de “Procedimientos generales de intervención en Fisioterapia I: Electroterapia” al EEES.

Beatriz Gisbert Morant ([beatriz.gisbert@uv.es](mailto:beatriz.gisbert@uv.es)), M<sup>a</sup> Luz Sánchez Sánchez ([sanmaluz@uv.es](mailto:sanmaluz@uv.es)), Lirios Dueñas Moscardó ([lirios.duenas@uv.es](mailto:lirios.duenas@uv.es)), Sofía Pérez Alenda ([sofia.perez-alenda@uv.es](mailto:sofia.perez-alenda@uv.es))

Departamento de Fisioterapia. Universidad de Valencia. España.

**Tema de interés: Desarrollo de las competencias profesionales mediante la experiencia en el aula y Evaluación por competencias.**

**Resumen:** En el segundo curso del grado de fisioterapia de la Universidad de Valencia, se implementará una metodología docente que adapte las prácticas de la asignatura de procedimientos especiales de fisioterapia (electroterapia) al EEES. Dos aspectos serán fundamentales en este nuevo planteamiento: la adquisición de competencias profesionales en el aula y la implicación de los estudiantes en su propio aprendizaje. Para ello, se desarrollará una metodología docente que incorpore el entorno web como recurso docente. Facilitará la difusión de material multimedia, acceso a material didáctico de apoyo para las prácticas como mapas conceptuales, árbol de decisiones para la resolución de casos clínicos. La evaluación por competencias se realizará mediante rúbricas de valoración, la elaboración de un portafolio y exámenes prácticos demostrativos de casos clínicos. Se espera motivar la participación activa de los estudiantes en la asignatura y favorecer el aprendizaje significativo en competencias profesionales, esperando evaluar positivamente en 2012 la consecución de estos objetivos planteados. Palabras clave: aprendizaje significativo, competencias profesionales, evaluación por competencias.

**Abstract:** A teaching methodology that adapts the practices of the subject of Special Procedures of Physical Therapy (Electrotherapy) to the EEES will be implemented at the second degree course in Physiotherapy at the University of Valencia. Two aspects will be critical in this new approach: first, the acquisition of professional competences in the classroom and second, the commitment students in their own learning. With these purposes, we will develop a methodology that includes the website as a teaching resource. Therefore, internet will promote the spread of multimedia tools and it will facilitate the access to supporting material for practical sessions as conceptual maps and tree decisions for solving clinical cases. The evaluation based on competences will be made by rubrics of evaluation, the use of portfolio and practical tests to illustrate clinical cases. We want to encourage the active participation of students in the subject and promote significant learning skills. We expect positive evaluation of the achievement of these objectives in 2012. Key words: significative learning, professional competences, evaluation based on competences.

### Introducción

El contexto académico universitario tradicional basado exclusivamente en la reproducción no favorece el desarrollo de competencias profesionales. El EEES requiere una adaptación del planteamiento de las prácticas de la asignatura de procedimientos especiales de fisioterapia II: electroterapia. Se basará en la resolución y demostración de casos clínicos y requerirá la implicación de docentes y estudiantes trabajando juntos. Por ello planteamos un nuevo modelo docente con una metodología que favorece la motivación, participación y protagonismo de los alumnos en el desarrollo de las prácticas. El entorno virtual de formación de la Universidad de Valencia colaborará mejorando la comunicación y difusión de diversa información. La evaluación de los alumnos se realizará a través de rúbricas de evaluación, la elaboración de portafolio y exámenes prácticos de casos clínicos.

### Objetivos

- Favorecer la adquisición de competencias profesionales de fisioterapia en el área de la electroterapia.
- Favorecer el aprendizaje significativo basado en la resolución de problemas.
- Incrementar el grado de motivación de los estudiantes en su propio aprendizaje.
- Usar y potenciar el uso del Aula Virtual (web de la Universidad de Valencia) como recurso docente interactivo.
- Completar la formación presencial con recursos virtuales.
- Fomentar las competencias colaborativas y el trabajo en grupo.

### Metodología docente:

- Trabajo autónomo del alumno previo al seminario práctico: revisión del material didáctico y audiovisual facilitado.
- Seminarios prácticos basados en la resolución de casos clínicos, manejando la información y documentación necesaria para su desarrollo.
- Trabajo en pequeños grupos (2-3 alumnos) durante las clases prácticas para la resolución y aplicación práctica de los casos clínicos propuestos.
- Figura del profesor como motivador y orientador, que cede el protagonismo a los alumnos.
- Seguimiento y tutorización de las actividades cooperativas del trabajo en grupo así como de los materiales producidos por los alumnos.
- Evaluación continuada mediante el Aula Virtual a través de cuestionarios virtuales tras cada seminario práctico.
- Evaluación por competencias mediante rúbricas de evaluación.
- Examen práctico de un caso clínico a resolver y aplicar demostrando la adquisición de competencias profesionales de fisioterapia en el área de la electroterapia. (actitudinales, conceptuales y habilidades prácticas).
- Elaboración y evaluación del portafolio.

### Resultados:

Esta metodología se iniciará el curso 2011-2012. Todavía no tenemos resultados sobre las percepciones y aprendizaje alcanzado por los alumnos. Al final del curso próximo se pasará un cuestionario que evaluará la satisfacción y efectividad de la metodología para la adquisición de competencias profesionales.

### Bibliografía

- BARBERÁ E. Y BADÍA A. (2004). Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ed. Antonio Machado Libros.
- JUNTA DE ANDALUCÍA. (2009) Concejalía de Innovación, ciencia y empresa. Contextos y recursos para el aprendizaje relevante en la universidad. Espacio Europeo de educación Superior. Ed. AKAL.
- CEBRIÁN DE LA SERNA M. Y COLABORADORES (1998). Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Innovación educativa. ICE/ Universidad de Málaga. 1998.
- VILLALUSTRE MARTÍNEZ L Y DEL MORAL PÉREZ ME. (2010). E- Portafolios y rúbricas de evaluación en ruralnet. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 37: 93-105.
- FINKEL D. (2008). Dar clase con la tecnología. Publicaciones de la Universidad de Valencia.

### Conclusiones

Presentamos una metodología docente con varias líneas de actuación cuya finalidad es:

- Facilitar la adquisición y evaluación de competencias profesionales.
- Adquirir competencias profesionales en el aula a través de la resolución de problemas.
- Incorporar el entorno web y sus recursos de aprendizaje y seguimiento de los alumnos.
- Favorecer la implicación del alumno universitario en su propio aprendizaje.
- Puesto que se implantará el próximo curso, se evaluará a su finalización, el grado de eficacia y motivación para el aprendizaje.