



## EL USO DEL PORTAFOLIOS DEL ESTUDIANTE EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA

M. Pilar Sebastián Vicente (mpsebastian@um.es)  
Ana Sebastián Vicente (anasebas@um.es)

Universidad de Murcia

### Resumen

#### INTRODUCCIÓN Y OBJETIVO

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone una nueva forma de entender los procesos de enseñanza aprendizaje. Se trata de conceder más importancia al papel del alumno como protagonista de su proceso de aprendizaje, desde metodologías activas, que le permitan adquirir las competencias para un futuro desarrollo profesional exitoso.

Es en este último aspecto, donde enmarcamos la presente comunicación, que tiene por objeto compartir la experiencia desarrollada con el portafolios del estudiante para la enseñanza/aprendizaje de la asignatura de Educación de Personas Adultas de la Titulación de Educación Social.

#### EL PORTAFOLIOS COMO INSTRUMENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

El Portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus competencias en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

#### Algunas de las ventajas del portafolios son:

- Ofrece información amplia sobre el aprendizaje
- Admite el uso de la evaluación continua para el proceso de aprendizaje.
- Tiene un carácter cooperativo.
- El alumno proyecta la diversidad de aprendizajes que ha interiorizado.
- Se pueden compartir los resultados
- Promociona la autonomía y el pensamiento crítico reflexivo.
- Tiene un gran componente motivador.
- Cuenta desde el principio con los criterios con los que serán evaluados.
- El portafolio es un producto personalizado.

#### EL USO DEL PORTAFOLIOS EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

##### Descripción de la asignatura:

La asignatura de EPA es una asignatura obligatoria y cuatrimestral que se imparte en segundo curso del Grado de educación social. Esta asignatura pretende contribuir a que los futuros graduados se inicien en la adquisición de aquellas competencias que le permitan desarrollar su actividad profesional en diversos ámbitos de la educación de personas adultas.

##### Metodología utilizada en la asignatura.

**Sesiones teórico-prácticas.** En ellas se presenta a los alumnos una visión global del tema tratado incidiendo en aquellos aspectos clave para su comprensión.

**Sesiones prácticas de trabajo del alumno.** Trabajos en grupo realizados presencialmente en el aula y supervisados directamente por la profesora. Se plantea a los estudiantes una serie de cuestiones prácticas y actividades para resolver. En el desarrollo de esta parte práctica de la asignatura el profesor se encargará de guiar y ayudar a los estudiantes cuando sea necesario. Al finalizar la práctica se hará una puesta en común para asegurarnos que no quedan dudas, que se ha realizado la práctica correctamente y en la que los alumnos podrán intercambiar información opiniones, puntos de vista, ideas, etc. con sus compañeros.

##### Tutorías.

##### DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

Al inicio del curso, coincidiendo con el momento de presentación de la asignatura y de la guía docente, se le explica al alumno cómo será el proceso de elaboración y evaluación continua del portafolio. Ese mismo día se les entrega una guía para la realización del portafolios junto con los criterios de evaluación del mismo. Este documento se leerá en clase, para poder realizar las aclaraciones que se estimen oportunas, además se le indicará al alumno cuales son las fechas y el horario de tutorías para presentar voluntariamente un actividad del portafolio, a modo de supervisión del trabajo. Esta tutoría, como momento de intercambio y reflexión, permite al profesor verificar como está siendo el proceso de aprendizaje del alumno, y a su vez permite al alumno valorar su propio trabajo para su mejora. A final de curso y en la fecha acordada, se entregará el portafolios para su evaluación final.

OBJETIVO	El portafolios será realizado individualmente por el alumno a lo largo del curso académico En este trabajo el alumno tiene la oportunidad de reflexionar sobre las actividades propuestas a lo largo del desarrollo de la asignatura; añadiendo a las practicas de grupo sus reflexiones, otras informaciones pertinentes, etc. de manera creativa y personal.
ESTRUCTURA	Índice general Datos de identificación del alumno Ideas previas sobre la asignatura y la utilización del portafolios Desarrollo de las actividades de enseñanza/aprendizaje Valoración general de la asignatura y el portafolios
ACTIVIDADES	El profesor establece las actividades a incluir en el portafolios El alumno las incluye en el portafolios según el siguiente guión: Contextualización: Ubicación de la actividad dentro del desarrollo de la asignatura, señalando su correlación con los objetivos, contenidos y competencias de la asignatura Desarrollo de la actividad, así como de las circunstancias y hechos que acompañaron a su desarrollo Reflexión y valoración de las mismas, relación con los contenidos teóricos, etc.
EVALUACIÓN	A lo largo del proceso se valorará el trabajo, en una tutoría. La evaluación final del portafolios se realizará según los criterios que se detallan y supondrá un 30% de la nota final. Criterios de evaluación del portafolios Presentación y aspectos formales (índice, bibliografía, etc.) Inclusión de todas las actividades Dominio de los términos y conceptos propios de la materia Corrección de las actividades Capacidad de análisis y de reflexión Capacidad de relación de los contenidos entre sí Capacidad crítica. Inclusión de otra información relacionada con el tema Creatividad del alumno

### Bibliografía

- ASENSIO, J.M. (2005) *Acerca del EEES y el buen sentido de las cosas*. Addenda al XXIV Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Universidad Politécnica de Valencia.
- BENTITO, A. y CRUZ, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación superior*. Madrid: Narcea.
- HERNÁNDEZ, M.A. y SOLANO, I.M (2006). *Grupo de innovación para la elaboración de la guía de la titulación de Pedagogía*. Actas de las III Jornadas Internacionales de Innovación educativa. Métodos docentes afines al EEES. Universidad Europea de Madrid. ISBN: 84-690-0720-3.
- KLENOWSKI, V. (2005). *Desarrollo de Portafolios para el Aprendizaje y la Evaluación*. Madrid: Narcea.
- MARTÍNEZ-SEGURA, M.J. (Coor.) (2009). *El portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Utilización en el contexto universitario*. Murcia: EDITUM.
- SANZ, M.P. (2006). *Elaboración de guías docentes e instrumentos para su evaluación*. Taller de perfeccionamiento docente de Plan de Formación de la Universidad de Murcia 2005-2006. Documento policopiado.

### Conclusiones

El portafolios supone una herramienta metodológica útil y pertinente para el aprendizaje y evaluación de nuestra asignatura. Posibilita una mayor autonomía del alumno en su proceso de aprendizaje, potencia la reflexión y el pensamiento crítico, permite la supervisión y el intercambio profesor/alumno a lo largo del proceso, mejora la motivación y responsabilidad del alumno frente a la asignatura

Los alumnos destacan que la realización del portafolio favorece la comprensión de los contenidos de la asignatura cuando, como ocurre en este caso, las actividades están estrechamente relacionadas con la teoría de la asignatura. Destacan la importancia de trabajar en grupo y de poner en común las actividades aunque la realización final del portafolio sea individual ya que se enriquecen con las opiniones y conocimientos de los otros (Estas valoraciones de los alumnos pertenecen a una experiencia piloto de adaptación al EEES de una asignatura de contenidos parecidos)

Al finalizar el curso nos proponemos conocer la valoración que los alumnos hacen del portafolio y ver si los alumnos que realizan buenos portafolios, obtienen igualmente buenos resultados en la calificación global de la asignatura; es decir el portafolios sirve para tener una mejor comprensión de la asignatura y por ende para alcanzar los objetivos y competencias derivadas de este ámbito profesional.