



## La percepción del alumnado sobre su aprendizaje: opiniones en los grados de Ciencias Sociales

**Autores**

Alejandro Mantecón Terán (Alejandro.Mantecon@ua.es)

Raquel Huete Nieves (R.Huete@ua.es)

Departamento de Sociología I  
Universidad de Alicante

### Resumen

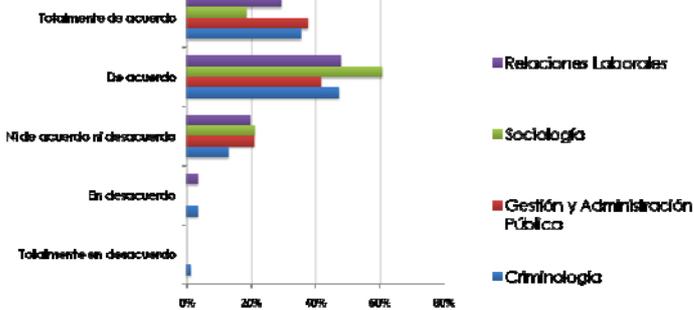
Al repasar las investigaciones sobre los aspectos que determinan la calidad de la docencia impartida en el ámbito universitario, se aprecia cómo la mayoría centran su interés en el papel desempeñado por el profesorado, siendo más escasos los estudios sobre la percepción de los alumnos. Sin negar la importancia crucial del docente, la investigación que se presenta se fija en el punto de vista de los estudiantes. El propósito de este trabajo es conocer la opinión de los estudiantes matriculados en los primeros cursos de grado respecto a su experiencia docente. El análisis de las percepciones de los estudiantes acerca del proceso de aprendizaje experimentado es recogido mediante la aplicación de una encuesta a los alumnos que en el curso 2010-2011 han cursado las asignaturas introductorias a la sociología en los primeros cursos de grado de la Universidad de Alicante (UA). Los resultados obtenidos sirven para que los profesores no dejen de cuestionarse ni los procedimientos que eligen para impartir la docencia ni la manera en la que se decide la calificación final. El cuestionario aplicado en este estudio funciona como una herramienta auxiliar y flexible que facilita la toma de decisiones del profesorado en diversos momentos del proceso docente.

Los cuatro grados de la UA en cuyos primeros cursos se imparte una asignatura introductoria a la Sociología son los Grados en Sociología, Criminología, Gestión y Administración Pública, y Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Los grados se han implementado en el curso 2010/2011. La población objeto del estudio son los estudiantes matriculados en estas asignaturas en este año académico. Se trata de 421 alumnos, de los cuales se encuestó, en abril de 2011, a una muestra de 247 (59,7% del total).

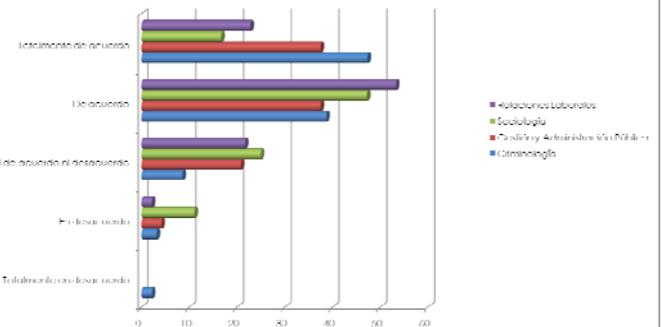
La pregunta central de la encuesta recogió los siguientes ítems: 1. Comprendo en qué consiste la Sociología; 2. He aprendido los conceptos sociológicos fundamentales; 3. Conozco las perspectivas teóricas principales de la Sociología; 4. Conozco los principales enfoques metodológicos de la Sociología; 5. Comprendo en qué consiste el análisis de la realidad social desde una perspectiva sociológica; 6. He mejorado mi capacidad de análisis, síntesis y juicio crítico de los fenómenos sociales actuales; 7. Los contenidos aprendidos en esta asignatura me ayudan a entender mejor la sociedad en la que vivo; 8. Creo que los contenidos aprendidos en esta asignatura son importantes para mi formación profesional; 9. La asignatura se ajusta a las expectativas que tenía sobre ella; 10. Tengo la sensación de haber aprendido; 11. El esfuerzo que he tenido que realizar me parece razonable; 12. El nivel de complejidad de las explicaciones y de los materiales proporcionados por el profesor (o los profesores) me parece asequible; 13. En líneas generales, estoy de acuerdo con el sistema de evaluación.

El nivel de acuerdo con la afirmación "Comprendo en qué consiste la Sociología" agrupa al 79,8% de los estudiantes. Este agregado representa porcentajes muy similares en cada titulación. No obstante, aunque se percibe un entendimiento claro acerca de en qué consiste la Sociología, los porcentajes de respuestas positivas descienden a la hora de valorar aspectos específicos.

### Comprendo en qué consiste la Sociología



### Tengo la sensación de haber aprendido



### Bibliografía

- ÁLVAREZ, V.; GARCÍA, E., y GIL, J. (1999): El rendimiento académico en la Universidad desde la perspectiva del alumnado, *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17(10), pp. 23-42.
- FERNÁNDEZ, E. (2001): ¿Cuál es el papel del alumnado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad? *Revista de Educación*, 325, pp. 201-207.
- HEIKKILÄ, A. y LONKA, K. (2006): Studying in higher education: students' approaches to learning, self-regulation, and cognitive strategies, *Studies in Higher Education*, 31(1), pp. 99-117.
- LIZIO, A.; WILSON, K. y SIMONS, R. (2000): University Students' Perceptions of the Learning Environment and Academic Outcomes: Implications for theory and practice, *Studies in Higher Education*, 27(1), pp. 27-52.

### Conclusiones

A pesar del perfil diferente de los alumnos de las titulaciones de grado en el ámbito de las Ciencias Sociales que han cursado las asignaturas introductorias a la Sociología, la mayoría (el 78%) está de acuerdo con la afirmación "Tengo la sensación de haber aprendido". Las diferencias entre los estudiantes de unas y otras titulaciones se refieren a la mayor o menor asimilación de aspectos concretos, como el aprendizaje del acervo terminológico básico, las tradiciones teóricas más importantes o las perspectivas metodológicas principales.

En este sentido, el cuestionario utilizado funciona como una suerte de brújula con la que el profesor se puede servir para hacer énfasis en determinados aspectos en función de la titulación en la que está impartiendo la docencia. Además, después de los resultados obtenidos en este primer estudio para el caso de la asignatura introductoria a la sociología en los distintos grados de la UA en los que se imparte su docencia, el profesor puede desarrollar su trabajo desde la seguridad que le proporciona el hecho de conocer que, en un plano general, la experiencia de aprendizaje ha sido valorada muy positivamente por los estudiantes.