



El uso de herramientas educativas de la Web 2.0

Proyecto: www.cooperativismoagroalimentario.com

Narciso Arcas Lario arcas.lario@upct.es; Francisco Alcón Provencio francisco.alcon@upct.es; Erasmo Isidro López Becerra erasmo.lopez@upct.es

Cátedra Cajamar de Cooperativismo Agroalimentario
Universidad Politécnica de Cartagena

Resumen

En este trabajo se presenta el proyecto de uso de herramientas educativas de la Web 2.0, a través del sitio Web de la Cátedra Cajamar de Cooperativismo Agroalimentario Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT), destacando sus posibles aportaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el trabajo cooperativo y colaborativo entre quienes participan en actividades formativas y de investigación relacionadas con el cooperativismo agroalimentario.

Introducción

La Cátedra Cajamar de Cooperativismo Agroalimentario Universidad Politécnica de Cartagena se creó en 2009 con una vocación de servicio y colaboración con todos los agentes e instituciones relacionados con el cooperativismo agroalimentario. El principal objetivo de la cátedra es la promoción y fomento de la cooperación empresarial en el ámbito agroalimentario a través de la formación, la investigación y la divulgación.

Todas estas actividades son realizadas por un grupo multidisciplinar de profesores preocupados por acercar a los alumnos, y a los ciudadanos en general, a la realidad de las cooperativas agroalimentarias como grandes protagonistas del desarrollo del medio rural y, por lo tanto, de la sociedad en general.

Para acercar sus actuaciones a los diferentes agentes relacionados con el cooperativismo agroalimentario (cooperativas, directivos, socios, organizaciones representativas, administración pública, centros de formación e investigación, etc.), la Cátedra desarrolló el sitio Web www.cooperativismoagroalimentario.com con el objetivo de ofrecer información actualizada de todas las actividades previstas y del histórico de las mismas, acogiendo una base bibliográfica y documental propia, que incluye tanto los trabajos ya realizados como los que están en fase de realización y futuros.

Por otra parte, en la actualidad, la oferta de servicios en Internet a través de la Web 2.0 y sus herramientas ha aumentado considerablemente las posibilidades de interacción entre los proveedores y usuarios de un servicio y entre ellos mismos (Aristizábal *et al.*, 2010). Aprovechando esta circunstancia, la Cátedra Cajamar de Cooperativismo Agroalimentario Universidad Politécnica de Cartagena pretende hacer uso de estas nuevas herramientas en el ámbito formativo con el objetivo de:

Promover a través de la Web sus líneas de investigación y actividades de formación en el ámbito de la educación (Máster, cursos de especialización, seminarios, jornadas y conferencias), desarrollando, además, un entorno virtual innovador disponible en abierto para acceder a él desde cualquier lugar, de forma gratuita, adecuado para el desarrollo de competencias y adaptado a las necesidades docentes del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Objetivo del proyecto

«Convertir el sitio Web de la Cátedra Cajamar de Cooperativismo Agroalimentario Universidad Politécnica de Cartagena en una plataforma de aprendizaje que facilite la interoperabilidad entre distintas herramientas ofrecidas en la Web 2.0, generando conocimiento en un entorno de trabajo colaborativo y cooperativo».



Bibliografía

Aristizábal, D., Dieste, B., & Gayán, T. (2010). *El uso de las herramientas educativas de la Web 2.0. Una experiencia en las asignaturas de bases pedagógicas de la Educación Especial en la Universidad de Zaragoza. España. En. Memorias XIV Congreso Internacional de Informática en la Educación*. Cuba: Editorial Universitaria.

Bruffee, K. (1995). Sharing Our Toys: Cooperative Learning versus Collaborative Learning. *Change*, 27, 12-18.

Zañartu, L. (2006). *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Contexto Educativo*. Obtenido de <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

El aprendizaje cooperativo/colaborativo

Como explican Aristizábal *et al.* (2010), en el aprendizaje cooperativo suele existir una figura que ejerce de coordinador y distribuye los contenidos y tareas entre los miembros de un equipo. En cambio, en el aprendizaje colaborativo, las tareas se distribuyen de forma equitativa y la autoridad es compartida entre los miembros.

Ambos enfoques de aprendizaje tienen algunas características que los diferencian notablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que va de ser altamente estructurado por el profesor (cooperativo) hasta dejar la responsabilidad del aprendizaje principalmente al estudiante (colaborativo) (Zañartu, 2006). Sin embargo, Bruffee (1995) sostiene que ambos enfoques forman parte de un continuo en el que el aprendizaje colaborativo es posible cuando ya se ha trabajado a través de aprendizaje cooperativo, pasando a un modelo centrado en el alumno donde todos comparten la autoridad y el control del aprendizaje.

En este contexto, las herramientas Web 2.0 favorecen ambos tipos de aprendizaje fomentando tanto el trabajo individual como la interacción entre grupos de trabajo. Tal es el caso de los sistemas de comunicación e interacción sincrónica (tiempo real) como los chats y otros sistemas de mensajería instantánea, video llamadas, etc.; los sistemas de comunicación asincrónica (tiempo diferido) como correos electrónicos, blogs, foros, etc.; o los sistemas de escritura colaborativa, de gran utilidad para compartir conocimiento al permitir agregar o modificar información y complementar lo que hacen otros (Aristizábal *et al.*, 2010).

El proyecto www.cooperativismoagroalimentario.com

El Sitio Web creado por la Cátedra, además de sus secciones informativas, implementará un espacio virtual con herramientas ofrecidas de forma gratuita a través de la plataforma de Internet denominada "Nube o Cloud Computing", y ofrecidas por Google Apps para comunicación y trabajo conjunto en universidades.

Las aplicaciones, que son independientes del hardware y del sistema, permiten a los usuarios compartir información desde cualquier lugar con una elevada capacidad de procesamiento y almacenamiento sin necesidad de instalar equipos ni software localmente.

Dentro de las herramientas de comunicación utilizables destacan las siguientes:

-  Correo electrónico y mensajería instantánea con traductor automático, posibilidad de chat de voz y video. Esto permitirá la comunicación en cualquier momento y lugar, la interoperabilidad con otros clientes de correo como Outlook, la facilidad de búsqueda y la protección personalizada antispam.
-  Calendario de actividades integrado al sistema de correo electrónico que permite concertar citas y el uso compartido de calendarios y proyectos con acceso desde dispositivos móviles.
-  Documentos online con colaboración en tiempo real, como procesador de texto, hojas de cálculo, formularios, dibujos y presentaciones con posibilidades de edición simultánea y compatible con todos los sistemas operativos y con control de acceso seguro.
-  Comunicación y uso compartido de la información mediante la creación de grupos utilizables como listas de distribución o para compartir documentos, calendarios, sitios y videos en un entorno de trabajo seguro y sencillo.
-  Creación de páginas Web dinámicas para intranets y proyectos en equipo sin necesidad de conocimientos HTML, para almacenar, organizar y compartir la información de los grupos.
-  Canales de video para alojar y transferir videos con seguridad entre los miembros de un equipo sin sobrecargar la infraestructura.

Con esta iniciativa, la Cátedra Cajamar de Cooperativismo Agroalimentario pretende ofrecer un espacio virtual de enseñanza-aprendizaje en red que facilite la comunicación, la gestión de los contenidos y la evaluación; dirigido, inicialmente, a quienes participan en sus actividades formativas y de investigación.

Conclusiones

Las Web 2.0 ofrecen una gran cantidad de recursos interesantes para su aplicación en el ámbito de la educación, por sus beneficios relacionados con la calidad de la formación, la simplicidad y agilidad en el trabajo colaborativo, la mejora en la comunicación interna entre profesor-alumno y alumno-alumno, el constante intercambio de información, la facilidad de organización e implementación y el ahorro económico.

Sin embargo, consideramos que el uso de estas herramientas no implica más que un ligero aprovechamiento de las ventajas que ofrecen las aplicaciones Web 2.0, por lo que el proyecto está abierto a la incorporación de nuevas ideas y herramientas que faciliten de una forma más colaborativa los conocimientos relacionados con el cooperativismo agroalimentario.