

**(C-212)**

**METODOLOGÍAS ACTIVAS Y REDES SOCIALES:  
CONFIGURANDO REDES DE COLABORACIÓN EN LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

*Isabel M. Solano Fernández*

*Rosa M. Bernal Galindo*



## (C-212) METODOLOGÍAS ACTIVAS Y REDES SOCIALES: CONFIGURANDO REDES DE COLABORACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Isabel M. Solano Fernández<sup>1</sup> y Rosa M. Bernal Galindo<sup>2</sup>

### Afiliación Institucional:

<sup>1</sup> Profesora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación.

<sup>2</sup> Becaria del Centro de Formación y Desarrollo Profesional  
Universidad de Murcia

### Indique uno o varios de los siete Temas de Interés Didáctico: (Poner x entre los [ ])

[ ] Metodologías didácticas, elaboraciones de guías, planificaciones y materiales adaptados al EEES.

[ x] Actividades para el desarrollo de trabajo en grupos, seguimiento del aprendizaje colaborativo y experiencias en tutorías.

[ x] Desarrollo de contenidos multimedia, espacios virtuales de enseñanza- aprendizaje y redes sociales.

[ ] Planificación e implantación de docencia en otros idiomas.

[ ] Sistemas de coordinación y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

[ ] Desarrollo de las competencias profesionales mediante la experiencia en el aula y la investigación científica.

[ ] Evaluación de competencias.

### Resumen

La incorporación de la Universidad Española al Espacio Europeo de Educación Superior ha requerido un cambio estructural y organizacional de las titulaciones superiores así como una adaptación de metodologías a otras más activas en las que el alumno tiene un mayor protagonismo. La consideración de las horas de trabajo autónomo del alumnado en la planificación docente ha requerido repensar no sólo las metodologías sino los recursos y herramientas tecnológicas que ofrezcan nuevas y diversificadas estrategias didácticas en las aulas universitarias. En este marco, Internet se ha revelado como un espacio para comunicar, producir, difundir, mejorar y editar conocimiento por y para la comunidad, sea en el contexto escolar, en ámbitos profesionales e incluso para el desarrollo de procesos de investigación.

En este trabajo presentamos los resultados de un proyecto de Innovación con TIC realizado en la asignatura *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación* del Plan de Estudios de Adaptación al EEES de la Titulación de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Murcia. Para la configuración metodológica de este proyecto partimos de un enfoque constructivista social y de la colaboración como estrategia metodológica para lograr más y mejores aprendizajes. En este sentido, en el proyecto se han configurado redes de colaboración mediadas por TIC, específicamente a través de blog y espacios de red social, para fomentar la colaboración y comunicación entre los alumnos y otros agentes implicados en la asignatura.

**Palabras clave:** Colaboración, software social, redes sociales, blogs, e-portafolio

## Abstract

The incorporation of the Spanish Universities into the European Higher Education Area has required both a structural and organizational change of the higher degrees and an adaptation of traditional methodologies to others methodologies more actives. The consideration of the independent learning in the syllabus has required to re-think not only the methodologies but the technologic resources and tools which offer new and diversified didactic strategies into university lecture rooms. In this context, the Internet show itself to be a great environment to communicate, produce, spread, improve and edit knowledge for and to the community as in the educative context as professional and research process even.

In this work, we present the outcomes of a Innovation project using ICT. This project was developed in the subject *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación* of the syllabus of EHEA Adaptation into the degree to be a teacher in the University of Murcia. For the methodologic definition of this project, we start of a social constructivism approach and the collaboration as methodological strategic to get more and better learning. In this project we have made up collaboration networks mediated by ICT, specially through blog and social networking sites to promote the collaboration and communication among students and others agents of the subject.

**Keywords:** Collaboration, social software, social networking, blog, e- portfolio

## 1. Introducción

La Web 2.0 supone un cambio de actitud y una nueva filosofía de trabajar que ha permitido que el usuario de Internet destaque por su protagonismo, dejando de ser un simple consumidor de información para convertirse en creador y gestor de la contenidos, contribuyendo a enriquecer la red a traves de nuevos contenidos, colaborando, compartiendo, reutilizando y contribuyendo consciente o inconscientemente a la mejora de los servicios existentes en la red (Bernal, 2010). Martínez y Prendes (2008) y Cobo y Pardo (2007) describen que la expresión Web 2.0 ha sido un término polémico y que hay algunos autores que sostienen que la Web 2.0 es una nueva fase y evolución de la red (Berners-Lee, 2007 y García, 2007), aunque el actual contexto de la red y sus numerosas herramientas colaborativas lo hacen más participativo y ofrece múltiples posibilidades educativas.

A lo largo de la última década han ido surgiendo nuevos términos tampoco exentos de polémica como nativo e inmigrante digital, acuñados por Prensky (2001), el primer término referido a aquellas personas nacidas a partir de 1980 en un mundo inmerso en la tecnología y que crecieron con la red, mientras que el segundo hace referencia a aquellas personas que han llegado un poco mas tarde a las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y se han adaptado en cierta manera a la tecnología. Autores como, Palfrey y Gasser (2008) proponen el termino colono digital como alternativa a la denominación de nativo digital. Por otro lado, Meja (2008) añade otra expresion denominada forzado digital, que en este caso, se refiere a aquellas personas que no han utilizado las tecnologías y sienten la necesidad de seguir trabajando sin ellas porque las consideran prescindibles y triviales. Por último, White (2008) propone dos nuevos terminos: visitantes y residentes, términos que consideramos relevantes debido a que por primera vez no se realiza distinción entre generaciones y el uso de la tecnología. En este sentido, un visitante es una persona que accede a Internet cuando la situacion lo requiere, cuando lo realmente lo necesita; mientras que, un residente es una persona que siempre está conectada y que la actividad online forma parte de su vida cotidiana y suele ser común establecer conexiones o relaciones con otras personas de la red con intereses similares. En cierta medida, cabe

considerar que si una persona ha estado conectado a Internet la mayor parte de tu vida, el hipertexto será algo natural, al igual que las redes sociales. Por este motivo, habrá que tener en cuenta que estos usuarios esperan que estas herramientas les ayuden en su trabajo (Windisch y Medman, 2008).

Jukes, McCain, y Crockett (2009, 2) describen que *“el mundo de hoy no es el mundo donde crecimos, y el mundo de hoy no es el mundo donde nuestros hijos vivirán. Debido a los cambios que nuestro mundo ha sufrido, esta generación de niños no son los estudiantes para los que nuestras escuelas han sido diseñadas y no son los estudiantes para los que los maestros de hoy fueron formados para enseñar”*. Por este motivo, en el ámbito educativo, las herramientas de la Web 2.0 han llevado a la máxima expresión el paradigma en el que el alumno es el protagonista y el docente un mediador, un guía en el proceso de enseñanza/aprendizaje, una nueva filosofía de trabajo ésta basada en la actitud de crear y compartir contenidos, experiencias y establecer relaciones más allá de las paredes de las aulas.

Martínez y Prendes (2008) describen tres tipos de colaboración independientemente del modelo de enseñanza o telenseñanza que se lleve a cabo: **colaboración formal**, planificada, guiada, con pautas de trabajo precisas y predefinidas que los estudiantes deben respetar y hay una intencionalidad clara; **colaboración no formal**, donde los estudiantes, de forma libre y espontánea, resuelven dudas, intercambian recursos y desarrollan tareas de forma conjunta, sin la intervención directa del profesor a través de acciones derivadas de decisiones de los alumnos, que no han sido planificadas por el docente, pero que influyen de forma directa en la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje y **colaboración informal**, de ciertos grupos con señas de identidad similares deciden colaborar en su proceso de formación permanente de manera espontánea y voluntaria en sistemas que van a permitir poner en comunicación a personas interesadas en una temática similar, como es el caso de las comunidades virtuales o de las listas de distribución especializadas. Según Boyd y Ellison (2007) una red social en línea permite a los usuarios construir su identidad o perfil público, articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión y conocer la lista de conexiones de otros usuarios en el sistema. Prendes y Solano (2008, 5) sostienen la idea de Boyd (En Kaplan & Leiserson, 2005) describiendo que *“tradicionalmente en las redes las personas se integran en grupos desde un enfoque de arriba-abajo (individuo que se incluye en grupo constituido), mientras que el software social presenta una perspectiva inversa, de abajo-arriba, siendo los individuos los que se organizan a sí mismos en redes construidas según sus propias preferencias*. De esta manera, el software social es un *conjunto de aplicaciones que amplían las posibilidades de comunicación y conexión entre personas, facilitando así la colaboración e interacción orientada a un objetivo común”* que incluye herramientas telemáticas que sirven de soporte para la interacción comunicativa interpersonal o grupal, para la retroalimentación social y para las redes sociales (creación de grupos en la red que facilitan la inclusión de nuevos miembros).

Efimova, Hendrick, y Anjewierden (2005) estudiaron las disposiciones virtuales donde las comunidades de weblogs residen y para ello lo comparan con la forma de vivir entre los edificios. De igual modo ocurre en las comunidades virtuales, Martínez y Prendes (2008) describen que diversos autores (ver referencias citadas allí) han analizado las características de las comunidades virtuales y entre las propuestas realizadas por ellos recogen las siguientes: las comunidades virtuales han de ser concebidas como entornos de interacción entre todos sus miembros; donde existe se desarrollan procesos de *colaboración* entre sus miembros y una dimensión social a través de una organización horizontal y no jerárquica que permite la difusión de información libre entre todos sus miembros.

La blogosfera supone un nuevo medio de comunicación (Rojas y cols., 2006; Noguera, 2008; Logan, 2010) y de colaboración, caracterizada por la posibilidad de crear grandes conversaciones (Torio, 2005; Orihuela, 2006c; Rojas y cols., 2006; Duffy y Bruns, 2006; Martínez y Solano, 2010) donde los bloggers conocen otros blogs, se relacionan con otros bloggers y otros lectores a través de hiperenlaces (Rojas y cols., 2006), permitiendo así la configuración de una red de contactos, red social, o siguiendo la denominación propuesta aquí, red de colaboración. *“Hoy podemos hablar de millones de bloggers enlazados digital y reticularmente, autoorganizados de manera colectiva (como un cerebro global), interconectando flujos de información y conocimiento de forma abierta, democrática y gratuita. Esta red activa de colaboración libre da vida a una Blogosfera que funciona como un sistema inteligente, que evoluciona y se perfecciona gracias al intercambio de conocimientos que ahí se comparten”* (Martínez y Solano, 2010, 26). Algunos autores describen el uso del blog como portafolio electrónico (o e-portafolio) del estudiante, donde elaborar trabajos

sugeridos por el docente y que éste podrá revisarlos y dejarles los comentarios con su valoración y correcciones oportunas (Seitzinger, 2006; Marqués, 2007). Asimismo, los estudiantes pueden escribir sus propios mensajes o comentarios sobre lo aprendido en clase, relativos los temas del curso y experiencias personales. Además en los portafolios los estudiantes reciben el feedback de sus compañeros de clase (Kirk y Johnson, 2009). Los blogs sirven para el fomento de la escritura y la lectura y para crear un portafolio donde los estudiantes revisan, publican y realizan comentarios. Según Richardson (2006) y Warlick (2005) el blog se puede utilizar como un marco de presentación digital donde el material del estudiante está almacenado en el portafolio, de esta manera se evita la pérdida de información, ya que se encuentra organizada en un mismo lugar, los estudiantes recopilan información y seleccionan el contenido que mejor representa su trabajo, permite al estudiante reflexionar sobre su contenido y los estudiantes recopilan información y seleccionan el contenido que mejor representa su trabajo. Después reflexionan sobre las decisiones tomadas y posteriormente, publican el resultado en los blogs y puede ser mejorado continuamente.

Sobre la base de todo lo comentado en relación a la configuración de redes sociales y la colaboración como estrategia metodológicas, proponemos en este trabajo el análisis de la configuración de “redes de colaboración” en la Educación superior, tomando para ello el argumento ofrecido al respecto por Van Aalst (2003), que considera que el establecimiento y desarrollo sistemático, metódico y organizado de conexiones internas y externas (comunicación y coordinación) entre personas puede mejorar el rendimiento laboral o académico de estas personas y del grupo al que pertenecen.

## 2. Objetivos

En este trabajo se describe el proyecto de Innovación Redes de colaboración para el alumnado de Magisterio de Educación Infantil realizado en la Universidad de Murcia, que pretendía promover la colaboración, comunicación e interacción del alumno en un entorno virtual en torno a la realización de actividades y tareas formativas orientadas al análisis, discusión y reflexión del proceso de integración de tecnologías en el aula de Educación Infantil. Para su desarrollo se configuró una red social entre los alumnos de ese grupo, utilizando para ello las herramientas de blog, concebida como portafolio electrónico de la asignatura, y una red social creada en la plataforma Ning

Los objetivos que se plantearon fueron los siguientes:

- Configurar un espacio de colaboración, comunicación e interacción del alumno a través de un entorno virtual de colaboración y aprendizaje formado por blog y plataformas específicas de red social.
- Fomentar la colaboración, reflexión y participación del alumnado en torno a la integración de las tecnologías en los niveles de educación infantil.
- Favorecer el desarrollo de habilidades de gestión, coordinación y dirección de actividades formativas y de investigación en el alumno universitario.
- Supervisar y orientar al alumno en el desarrollo de los procesos de interacción y comunicación a la construcción compartida del conocimiento.
- Realizar una evaluación y seguimiento de las condiciones comunicativas, pedagógicas y tecnológicas de la configuración de entornos para la colaboración del alumnado en niveles universitarios, y establecer propuestas de mejora.

## 3. Desarrollo

El proyecto de Innovación Educativa con TIC “Redes de colaboración en Educación Infantil” se construyó sobre la base de la metodología de la colaboración y las actividades formativas, que en torno a ésta, permitirían su desarrollo. Las actividades prácticas y seminarios organizados en la asignatura atendieron a la formación de los alumnos de Magisterio de Educación Infantil en tres dimensiones:

- a) Reflexiones sobre la integración curricular de los medios en contextos de enseñanza.

b) Diseño e integración de las TIC para Educación Infantil.

c) Formación continua del profesorado mediante redes.

De acuerdo con estas tres dimensiones, se han realizado prácticas y seminarios orientados al diseño de recursos didácticos adecuados a los contenidos trabajados en los temas 3, 4 y 5 de la asignatura, específicamente, recursos multimedia audiovisuales o selección de recursos audiovisuales para su inclusión en una situación didáctica, diseño de un recurso multimedia flexible<sup>1</sup> (neobook, jclíc o presentación visual flexible) y una webquest<sup>2</sup>. Estas prácticas fueron realizadas por los alumnos en grupos reducidos (4 o 5 alumnos) y fueron entregadas para su evaluación a través de un portafolio electrónico creado individualmente por cada alumno utilizando como herramienta el blog.

Además de estas prácticas, los alumnos debían realizar una propuesta curricular<sup>3</sup> para el desarrollo de un tema en el segundo ciclo de Educación Infantil, utilizando para ello las directrices establecidas en el aprendizaje orientado a proyectos como estrategia didáctica. Aún así, la actividad continuaba basándose en la colaboración como metodología docente, aunque en este caso, ampliando el grupo de a 8 o 10, por tanto cada grupo dispondría, al menos, de 2 recursos multimedia y 2 webquest.

La dimensión de la formación continua del profesorado mediante redes se desarrolló en el curso académico 2009-2010 a través de las redes de colaboración que los alumnos configurarían a través de su blog personal y la red social *InfanTICs* creada en el seno del proyecto de Innovación con TIC. De este modo, tanto el blog como la red social *InfanTICs* ha servido para que los alumnos se comuniquen, intercambien información y colaboren en una primera fase con otros compañeros del grupo clase sobre las propuestas didácticas realizadas en el trabajo de la asignatura, y en una segunda fase, con profesionales de Educación Infantil que fueron invitados a participar en el entorno y que realizaron críticas tanto de los recursos diseñados como de las propuestas didácticas. El desarrollo de este proyecto de innovación con TIC a través de las actividades formativas llevadas a cabo en la asignatura “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación” ha sido representada gráficamente en la Figura 1.

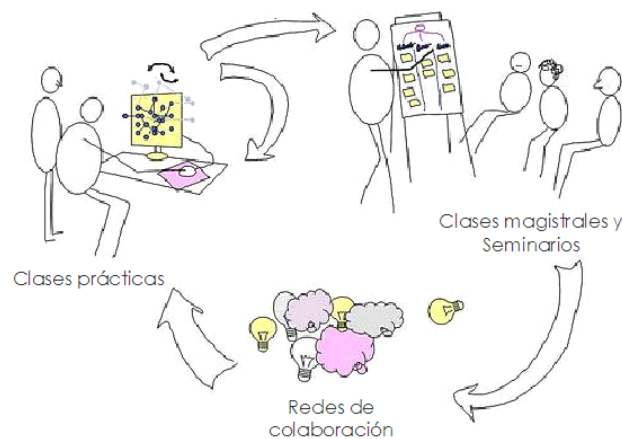


Figura 1: Relación entre las actividades docentes llevadas a cabo en la asignatura “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación” y la configuración de redes de colaboración en Educación Infantil

El grupo en el que se desarrolló el proyecto de innovación con TIC estaba formado por los 47 alumnos matriculados en

<sup>1</sup> Ejemplo de recurso multimedia flexible: Jclíc “El agua”: <http://sites.google.com/site/jclichelagua/>

<sup>2</sup> Ejemplo de webquest: “Tita la Gotita”: <http://sites.google.com/site/titalagotita/>

<sup>3</sup> Propuesta curricular “El agua”: [http://issuu.com/anaisabel.romera/docs/propuesta\\_curricular-el-agua](http://issuu.com/anaisabel.romera/docs/propuesta_curricular-el-agua)

la asignatura de “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación” del Grupo de Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior de la Universidad de Murcia. Sin lugar a duda, al éxito del proyecto contribuyó en gran medida la posibilidad de disponer de un grupo tan reducido, aunque también la propia idiosincrasia del grupo en tanto que sometido desde primer curso de carrera a proyectos de innovación educativa, en este caso, orientado a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Asimismo, se trataba de un grupo acostumbrado a trabajar colaborativamente y con un envidiable clima de trabajo y de relación interpersonal.

Centrándonos en el desarrollo del proyecto de innovación, el cronograma quedó establecido de la siguiente forma:

1. Creación del blog\_portafolio del alumno: Semana del 15 al 19 de febrero de 2010
2. Explicación de las principales aplicaciones para la colaboración: Semana del 22 de febrero al 7 de mayo de 2010. Las herramientas analizadas fueron:
  - a. Marcadores sociales (Delicious, Mister Wrong...)
  - b. Organizadores sociales (Doodle...)
  - c. Microblogging (twitter, edmodo...)
  - d. Herramientas de sindicación
  - e. Redes sociales (ning, tuenti, facebook...)
  - f. Escritorios compartidos (dropbox)
  - g. Aplicaciones de mensajería instantánea y pizarra compartida
  - h. Aplicaciones en red para la edición y gestión de documentos (google docs)
  - i. Aplicaciones de calendario (agenda de SUMA, google calendar...)
  - j. Editores de sitios wiki
  - k. Editores de sitios blog
  - l. Aplicaciones para colgar y gestionar documentos y presentaciones visuales (scrib, slideshare...)
3. Creación de la red social *InfanTICs* en ning: Semana del 10 al 14 de mayo de 2010.
4. Dinamización y gestión del trabajo colaboración en red a través del portafolio electrónico y la red social ning. Semana del 17 al 11 de junio de 2010. Para la consecución de esta tarea se dispuso del Aula de informática portátil existente en la Facultad de Educación, permitiendo con ello la organización de la clase en grupos de trabajo independientes trabajando para dinamizar el grupo, o bien para participar en los espacios de comunicación y colaboración creados.
5. Seguimiento y evaluación de la experiencia. Semana del 21 al 25 de junio de 2010 (periodo no lectivo)

#### 4. Resultados obtenidos

Como actividad previa al desarrollo del proyecto, se consideró relevante realizar una evaluación inicial del grado de manejo que los alumnos tenían de las TIC, principalmente de aquellas herramientas orientadas al intercambio, comunicación y colaboración. Para obtener esta información se diseñó un cuestionario sobre *colaboración y TIC en Educación*<sup>4</sup> que incidía en estos aspectos y que permitió el diseño de la estrategia para configurar las redes de colaboración que hemos explicado con anterioridad. Algunas de los principales resultados obtenidos son:

- a) La mayoría de los alumnos (82%) utiliza el ordenador e Internet más de 11 horas semanales, destacando un 18% que lo utiliza más de 20 horas semanales.
- b) La mayoría utiliza Internet a menudo o muy a menudo para buscar información (92,3%), y muy pocos lo hacen para conocer amigos (76,92%), aunque sí que suelen utilizar para comunicarse con su compañeros de clase a través de la mensajería instantánea, el correo electrónico o redes sociales como facebook y tuenti (95%)
- c) Muy pocos de los alumnos participantes en este proyecto conocían al comienzo del mismo aplicaciones como marcadores sociales, organizadores sociales, escritorios compartidos, aplicaciones en red para la edición y

<sup>4</sup> El cuestionario sobre *Colaboración y TIC en Educación* puede ser revisado en: <http://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/21011>



gestión de documentos, aplicaciones para colgar y gestionar documentos y presentaciones visuales (una media de un 70% no disponía de ninguna información al respecto). Sin embargo, la mayoría (95%) tenía bastante o mucho conocimiento sobre redes sociales y aplicaciones de mensajería instantánea, aunque la mayoría desconocían sus posibilidades para llevar a cabo experiencias de trabajo colaborativo.

d) Tan sólo un 18% declara tener un conocimiento nulo o bajo de la metodología de la colaboración en Educación, y el 82% restante indican que la información de la que disponen procede de su experiencia como alumna participante en el proyecto de innovación de implantación de EEES (72%), explicaciones teóricas de asignaturas específicas de la Universidad (70%), y en menos medida, por la asistencia a cursos, jornadas y conferencias sobre esta metodología docente (36%)

e) El 99% considera que la colaboración es una metodología adecuada para la formación inicial o continua de maestros, y un 100% considera que podría ser una metodología muy adecuada para el trabajo de maestros en ejercicio, por lo que

reconocen las posibilidad formativas de la constitución de redes de colaboración, presenciales o a través de las redes.

f) La ventajas de la colaboración, según los alumnos participantes de la experiencia son que se obtienen productos de más calidad, se promueve la construcción compartida del conocimiento, las decisiones tomadas son fruto del consenso y la negociación, se desarrollan habilidades sociales y de comunicación en el grupo, se aprende a asumir diferentes roles y reduce el aislamiento.

g) Por el contrario, los mayores inconvenientes se ven en que es una metodología que requiere más tiempo para lograr los resultados deseados, que en ocasiones surgen dificultades de comunicación en el grupo, así como en la gestión del grupo y los roles asumidos, escasa disponibilidad de espacios para llevar a cabo las reuniones de trabajo.

h) Entre las herramientas que los alumnos utilizan para colaborar con sus compañeros, destaca la mensajería instantánea, el correo electrónico y skype, pero esta opción sólo es llevada a cabo por un 28,2%. Tan sólo un 18% forma parte de comunidades o redes sociales de maestros y/o profesionales de la Educación, siendo los espacios, plataformas o herramientas utilizadas blogger y educarm, educared.

i) La mayoría valora la constitución de redes de colaboración como una posibilidad muy favorable para la Educación, siendo las redes de colaboración mejor valoradas las que se dan entre alumnos y profesores, entre alumnos y profesionales en ejercicio, entre maestros de una misma escuela, así como la que se produce entre maestros de diferentes escuelas.

Partiendo de esta valoración, se configuró una red de colaboración conformada por los alumnos de 3º de Educación Infantil (grupo B) de la Universidad de Murcia, la profesora de la asignatura “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación”, la becaria de investigación con venia docendi en la asignatura, y dos profesionales de la Educación Infantil en ejercicio. La red de colaboración fue creada con el blog de cada alumno y con la participación de éstos en la red social *InfanTIC* creada en ning.

Mostramos a continuación algunos de los resultados más relevantes de la interacción en la red social<sup>5</sup>.

a) En primer lugar, la red de colaboración sirvió para la realización de tutorías entre iguales. El *mentoring* es una de las metodologías activas que contribuyen a la consecución de aprendizajes más eficaces, ya que las respuestas a las dudas

planteadas por los alumnos son respondidas por estos mismo, que tratan de dar las orientaciones, recomendaciones y guías adecuadas para la adecuada comprensión del objeto de estudio..

b) La red de colaboración también sirvió para que todos los compañeros emitieran una valoración respecto a cada uno de los recursos diseñados. En ocasiones fueron valoraciones negativas que, apoyadas por las valoraciones de las profesoras o el personal experto ajeno a la asignatura que había en la red social, sirvieron

<sup>5</sup> Se pueden ver ejemplos concretos de los resultados recogidos en este trabajo en la Memoria final del proyecto, publicada en <http://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/21011>

para rediseñar y mejorar el recurso diseñado. En otras ocasiones eran valoraciones muy favorables que servían para que todos los alumnos, no sólo a los que iba dirigido el mensaje, entendieran las características deseables de un recurso didáctico para Educación Infantil.

c) Asimismo, en relación con la anterior, la red de colaboración sirvió para que la profesora de la asignatura realizara una evaluación continua y orientara sobre la adecuada realización de los trabajos, así como, atendiendo a una de las

dimensiones fundamentales de la tutoría académica, realizara labores de motivación para favorecer la participación activa del alumnado (Figura 2).

d) La red de colaboración sirvió además para difundir experiencias educativas de los alumnos y conocer la opinión de los miembros del resto de la red.

e) Finalizado el proyecto de innovación, la experiencia sirvió para entender la verdadera dimensión de la colaboración como metodología docente en el EEES. Se muestra en la Figura 3 la valoración sobre la colaboración que realiza una de las alumnas participantes en la red de colaboración.

f) La experiencia ha servido para configurar una red de colaboración entre alumnos, profesores y expertos, pero también se ha dado cabida a personas externas, hasta tal punto que en apenas unos meses, algunos de los blog han recibido más de 3000 visitas. En cuanto a la red social InfanTICs, tan sólo tenían acceso personas con vinculación directa a la asignatura “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación”, en este caso, alumnos, profesores y expertos.

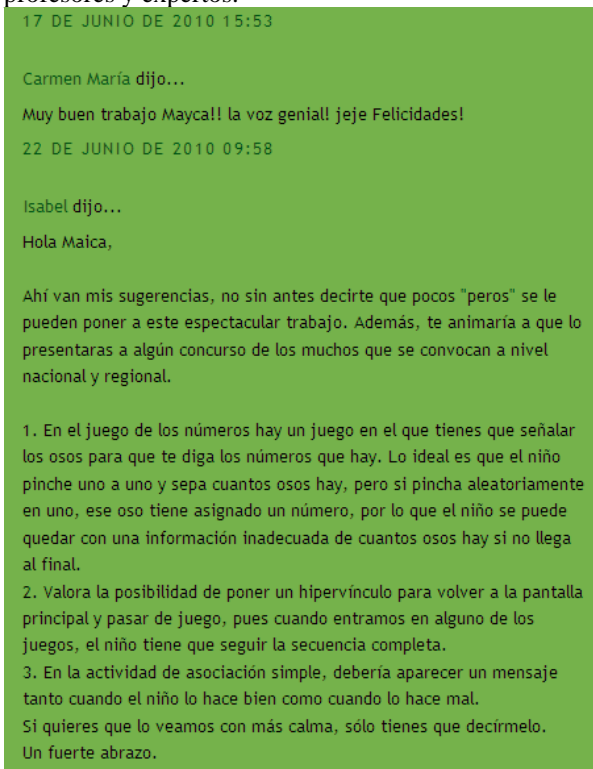


Figura 2: Evaluación continua realizada por la profesora en la red de colaboración

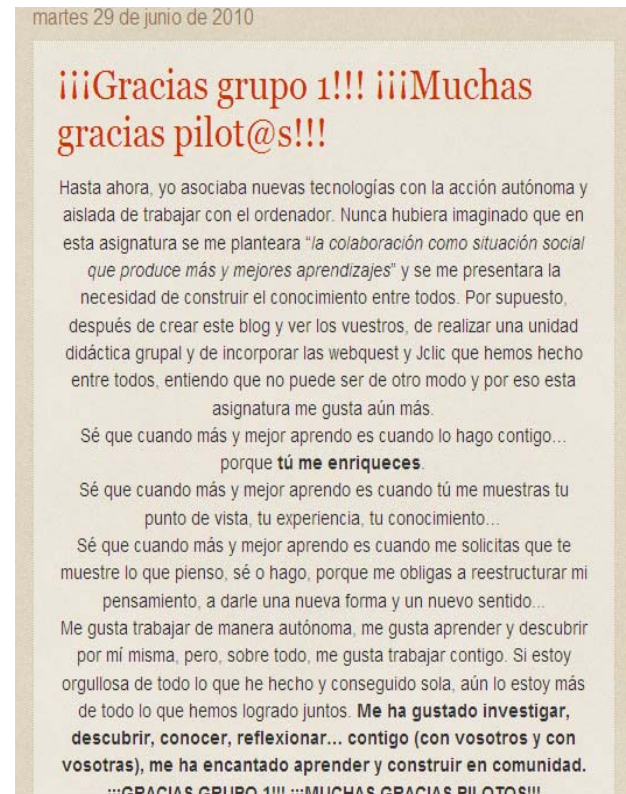


Figura 3: Valoración del resultado de la colaboración como metodología docente

g) Los alumnos realizan una valoración muy positiva de la experiencia de innovación en la que han participado, destacando no sólo el carácter de innovación si no también los aprendizajes adquiridos. Mostramos a continuación algunas de las entradas que los alumnos han realizado en el blog.

Llevo dándole muchas vueltas a estas líneas y no consigo concretar lo que quiero expresar, así que me he puesto a escribir como mejor se hacerlo, que es trasladando palabras a..., bueno, esta vez no es a un papel, es que hay que adaptarse a las cosas modernas, como decía mi abuela, como decía, escribiendo lo que siento sin darle tantas vueltas, arriesgándome a ver que sale, como en tantos exámenes hemos hecho... No digáis que no, que el que más o el que menos, alguna vez se ha dejado llevar por la inspiración, esa tan maravillosa en ocasiones, lo cierto que para mí, es la mejor forma de plasmar lo que realmente has "aprendido", lo que deja huella, y no lo que has "memorizado"...

Bueno, no me desvíó más del tema, esta entrada era para poner un punto y... ¡seguido! a este blog tan especial. Me ha gustado mucho esta iniciativa por parte de Isabel y es que ella ha sabido integrar a la perfección los contenidos con su labor docente por un lado y con nuestras posibilidades por otro, haciendo de este modo mucho más significativo el aprendizaje. El blog, la red social de Infantic, las webquest, los Jlic... nos han ayudado a participar de pleno en la asignatura, todo aquello que parecía no tener conexión e implicar gran cantidad de contenidos difíciles de entender y retener han acabado recogiendo en un trabajo final lleno de sentido y utilidad y sobre todo gratificación por ser obra nuestra, y lo que es más importante que no se quedará en un cajón, que está en la red que todos lo pueden ver, que lo podemos llevar al aula y que eso supone hacernos creadores de nuestro propio material educativo.

También me gustaría agradecerle a Isabel la oportunidad que nos ha brindado con el blog, puesto que este puede suponer una vía de contacto entre nosotros una vez que acabemos este año y es que aunque no queremos todos tendemos a coger caminos distintos, y lo último y más importante, la posibilidad que ofrece de compartir miles de cosas y recibir críticas de otros que nos pueden ayudar a mejorar tanto profesional como personalmente.

Por último y ahora sí que termino, además de pedirles a mis compañeros que no dejen de darle vidilla a su blog y de pasearse por los del resto, también me gustaría si no es mucha molestia, que de vez en cuando, cuando tengas un ratito y esto es para ti, Isabel, que nos hagas una visitita puesto que te vamos a echar mucho de menos y por mucho que vayamos a verte, nunca será lo mismo, por lo que me encantaría que alguna vez, cuando abra mi blog vea que mi profesora, aquella que me abrió el camino a este mundo y de que manera, ha venido a visitarme.

Gracias por todo Isabel. :)

## 5. Conclusiones y propuestas de mejora

Se considera que los resultados obtenidos en el proyecto de innovación educativa han sido muy favorable porque se han logrado los objetivos propuestos, viéndose mejorados en tanto que los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos fueron muy positivos, y los trabajos prácticos realizados por ellos de gran calidad pedagógica. Aún así, algunos de los aspectos, favorables y desfavorables, que deben ser tenidos en cuenta para desarrollar experiencias similares en posteriores años son:

- Al principio los alumnos percibieron la experiencia como un trabajo más, después se dieron cuenta de la verdadera dimensión de la configuración de redes de colaboración. Algunos de ellos mantienen el blog, conformando así una auténtica red de colaboración que contribuirá a su formación continua.
- Es importante antes de plantear un proyecto de esta envergadura conocer el calendario académico y el tiempo real del que se dispone, porque hay que tener en cuenta que, además de desarrollar la experiencia, hay que seguir el curso normal de la asignatura, y por tanto que ésta no se puede ver afectada por el desarrollo del proyecto de innovación con TIC.
- La metodología de la colaboración es la base de la consecución de mejores aprendizajes y de la satisfacción del grupo con los aprendizajes obtenidos.
- El éxito de la configuración de la red de colaboración se logra cuando los grupos de trabajo conciben el resultado del

trabajo académico no como un proceso final, si no como un producto en continuo desarrollo y mejora.

e) Aún así no podemos perder de vista que detrás de esta actividad hay un proceso de evaluación, y que el resultado debe incidir positivamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por ello, debe existir una evaluación continua de los aprendizajes. Desde el punto de vista afectivo, y relacionado con la evaluación continua, consideramos que los alumnos no se pueden sentir solos, como actores del proceso de enseñanza-aprendizaje éstos estos requieren feedback sobre las tareas que realizan.

f) Durante la configuración inicial de redes de colaboración es preciso que exista un control por parte de un moderador o coordinador de la actividad, así como una planificación de la dinamización de la red de colaboración definida por la alternancia y por la programa autonomía en su desarrollo, que se logrará a medida que los alumnos comiencen a percibir los resultados que sobre su aprendizaje inicial o continuo va a tener el intercambio simultáneo de información con agentes educativos (otros alumnos, profesores, expertos, o cualquier otro agente relevante).

## Bibliografía

Bartlett, A. (2003). *Bloggng to learn*. [http://knowledgetree.flexiblelearning.net.au/edition04/pdf/Bloggng\\_to\\_Learn.pdf](http://knowledgetree.flexiblelearning.net.au/edition04/pdf/Bloggng_to_Learn.pdf) (11/05/2011)

Berners-Lee, T. (2007). *Web 2.0: Nobody even knows what it means*. Ars Technica. <http://arstechnica.com/business/news/2006/09/7650.ars> (17/04/2011)

Boyd, D. M., y Ellison, N. B. (2007). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, vol.13, nº1, artículo 11. <http://jcmc.indiana.edu/vol13/issue1/boyd.ellison.html> (02/05/2011)

Cobo, C., y Pardo, H. (2007). *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food*. Barcelona /Mexico D.: Universitat de Vic. Flacso Mexico. [http://www.flacso.edu.mx/planeta/blog/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=12&Itemid=6](http://www.flacso.edu.mx/planeta/blog/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=12&Itemid=6) (02/05/2011)

Duffy, P. D, y Bruns, D. A. (2006). The Use of Blogs, Wikis and RSS in Education: A Conversation of Possibilities. En *Proceedings online learning and teaching conference 2006* (pp. 31-38). <http://eprints.qut.edu.au/5398/> (17/04/2011)

Efimova, L., Hendrick, S., y Anjewierden, A. (2005). Finding the life between buildings: an approach for de ning a weblog community. Disponible en <https://doc.telin.nl/dsweb/Get/Document-55092/>

Garcia, L. (2007). Web 2.0 vs Web 1.0? BENED, 1-8. <http://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n10a4.pdf> (11/05/2011)

Jukes, I., McCain, T., y Crockett, L. (2009). Understanding the digital generation. teaching and learning in the new digital landscape. the 21st century uency series. Sage Pubns.

Kaplan-Leiserson, E. (2005): Web Learning: Social Software and E-Learning. [https://www.astd.org/LC/2003/1203\\_kaplan.htm](https://www.astd.org/LC/2003/1203_kaplan.htm) (02/05/2011)

Kirk, D., y Johnson, T. (2009). The use of blogs as a knowledge management tool. *Academic Exchange Quarterly Winter*, 17, nº 4, 1096-1453.

Lamshed, B. M., R., y Armstrong, L. (2002). Blogs. personal e-learning spaces. <http://www.binaryblue.com.au/docs/blogs.pdf> (02/05/2011)

Logan, R. (2010). *Understanding new media: Extending marshall mcluhan*. Nueva York: Peter Lang Publishing. Peter Lang Publishing.

Martínez, S., y Solano, E. (2010). Blogs, bloggers, blogosfera. Una revision multidisciplinaria. Universidad Iberoamericana. <http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/blogs-enero2010.pdf> (17/04/2011)

Martínez Sánchez, F. yPrendes Espinosa, M.P. (2008) Estrategias y espacios virtuales de colaboración para la enseñanza superior *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, Vol. XVIII, Núm. 2*, 59-90-

Orihuela, J. (2006c). La revolucion de los blogs. Cuando las bitacorras se convirtieron en el medio de comunicacion de la gente. Madrid: La Esfera de los Libros.

Richardson, W. (2006). Reinvention chapter 2: I quit. <http://weblogg-ed.com/2006/02/07/#a4638> (11/05/2011)

- Rojas, O. I., Alonso, J., Antunez, J. L., y Varela, J. (2006). Blogs. La conversacion de Internet que esta revolucionando medios, empresas y ciudadanos. Madrid: ESIC Editorial
- Seitzinger, J. (2006). Be constructive: Blogs, podcasts, and wikis as constructivist learn.4.8 The e-learning guild's. Learning Solutions. Practical applications of tecnology of learning. <http://www.elearningguild.com/pdf/2/073106DES.pdf> (11/05/2011)
- Solove, J. (2007). The future of reputation gossip, rumor, and privacy on the internet. New Haven and London: Yale University Press.
- Van Aalst, H. (2003). Networking in Society, Organisations and Education. En *Schooling of Tomorrow, Networks of Innovation: Towards New Models for Managing Schools and Systems*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Warlick, D. (2005). *Classroom blogging: A teacher's guide to the blogosphere (handouts)*. [http://www.2dix.com/view/view.php?urllink=http%3A%2F%2Fwww.landmark-project.com%2Fworkshops%2Fhandouts%2Fclassroomblogging\\_handout.pdf&searchx=Classroom%20Blogging](http://www.2dix.com/view/view.php?urllink=http%3A%2F%2Fwww.landmark-project.com%2Fworkshops%2Fhandouts%2Fclassroomblogging_handout.pdf&searchx=Classroom%20Blogging) (03/05/2011)