

(C-55)

**ITINERARIOS FORMATIVOS: UNA RUTA HACIA
LA INNOVACIÓN.**

Serrano Casarrubio M^a Pilar

Molina Durán Francisco

Roldán Chicano, M^a Teresa.



(C-55) ITINERARIOS FORMATIVOS: UNA RUTA HACIA LA INNOVACIÓN.

Serrano Casarrubio M^a Pilar, Molina Durán Francisco, Roldán Chicano, M^a Teresa.

Afiliación Institucional: Dirección General de Planificación, Ordenación Sanitaria, Farmacéutica e Innovación. Consejería de Sanidad. Murcia.

Indique uno o varios de los siete Temas de Interés Didáctico: (Poner x entre los [])

- Metodologías didácticas, elaboraciones de guías, planificaciones y materiales adaptados al EEES.
- Actividades para el desarrollo de trabajo en grupos, seguimiento del aprendizaje colaborativo y experiencias en tutorías.
- Desarrollo de contenidos multimedia, espacios virtuales de enseñanza- aprendizaje y redes sociales.
- Planificación e implantación de docencia en otros idiomas.
- Sistemas de coordinación y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo de las competencias profesionales mediante la experiencia en el aula y la investigación científica.
- Evaluación de competencias.

Resumen.

Los itinerarios formativos suponen un cambio estratégico hacia una innovadora forma de planificar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que además de tener en cuenta el nivel gradual de complejidad en cuanto a la adquisición de conocimientos, tiene en cuenta otros factores, tales como la individualidad de quien se está formando y las competencias profesionales que definirán el puesto de trabajo en un futuro. Estas no son otras sino las claves del modelo de itinerario formativo que proponemos y que conjugando todos los factores anteriormente mencionados, posibilitan la planificación de una formación de calidad donde el aprendizaje es el fruto de la adaptación del sistema al individuo y al contexto y no a la inversa, respondiendo de esta manera a una importante premisa del EEES.

La comunicación es un resumen descriptivo de un modelo de itinerario formativo.

Nuestro propósito es presentar un modelo de itinerario formativo así como sus características y aplicación al Espacio Europeo de Educación Superior.

Keywords: formative experiences, competences, professional skills

Abstract.

The formative experiences represent a strategic shift toward an innovative way of planning in the teaching-learning process, which in addition to take into account the level of gradual complexity with regard to the acquisition of knowledge, takes into account other factors, such as the individuality of the person who is being formed and professional skills that will define the job in the future.

These are not other, but the keys to the model of formation that we propose and combining all the above-mentioned factors, make it possible to the planning of a quality training where learning is the result of the adaptation of the system the individual and the context and not the reverse, responding in this way to an important premise of the ESHE. Communication is a descriptive summary of a model of experience formation.

Our purpose is to present a model of formation as well as their characteristics and application to the European Space of Higher education.

Texto

1. INTRODUCCIÓN:

El “itinerario formativo” es un conjunto de acciones formativas que ofrecen varias “rutas” para llegar a una única meta. La organización de estas rutas, teniendo en cuenta varios factores agrupados en ejes, es el punto de mayor complejidad metodológica, pero a su vez el más motivador.

Los ejes que han sido tenidos en cuenta son 3:

1. **Eje horizontal:** viene referido al nivel de conocimientos. Este es el eje que hace referencia a la organización en cuanto al nivel de conocimientos, y que va de menor a mayor complejidad.

En este eje es importante tener en cuenta la temporalización, el nivel de conocimientos, la coherencia entre acciones formativas, secuencia de objetivos así como competencias nucleares específicas y grado de complejidad.

2. **Eje vertical:** este eje alude a las necesidades de los profesionales, a la experiencia y a su situación profesional. En el entorno de Formación Continuada, la multiprofesionalidad es un rasgo importante a tener en cuenta, ya que diferentes profesiones sanitarias pueden compartir nexos comunes aunque las rutas después discurren por caminos distintos.

En el entorno de EEES, esta posibilidad de impartir nexos comunes de formación entre distintos grupos de

estudiantes pertenecientes a diferentes grados posibilita una formación rentable y coordinada al evitar solapamientos y repeticiones.

3. **Eje diagonal:** este eje tiene que ver con los objetivos y los valores de la institución y sociedad. Es quizá el eje más “invisible”, pero el que marca el contexto en el que se van a llevar a cabo las acciones formativas y por lo tanto necesarias a la hora de planificar todo el itinerario. Éste, obviamente, ha de ser revisado de manera periódica.

2. FASES EN LA ELABORACIÓN DE UN ITINERARIO:

- **FASE DIAGNÓSTICA:** en esta fase se determinan las necesidades, pertinencias y procedimiento utilizado para la detección de las mismas.
- **FASE DE PLANIFICACIÓN:** en esta fase se han de seleccionar los destinatarios, contenidos así como los objetivos del itinerario, nivel así como de las acciones formativas, metodología, recursos materiales, humanos, económicos, cronograma y evaluación.
- **FASE DE EVALUACIÓN:** en esta fase de tendrá en cuenta evaluación de la acción formativa, del nivel así como del itinerario en su globalidad.



3. GUÍAS EN LA ELABORACIÓN /EVALUACIÓN DE ITINERARIOS FORMATIVOS:

Proponemos 2 guías para la elaboración y evaluación de itinerario formativo en su conjunto.

A) GUÍA PRÁCTICA DE ELABORACIÓN DE UN ITINERARIO FORMATIVO¹:

En esta guía planteamos cuáles son las directrices básicas y secuenciación de pasos a la hora de elaborar un itinerario formativo, siendo de utilidad estos criterios en el proceso de acreditación del mismo.

B) GUÍA PARA EVALUAR EL ITINERARIO FORMATIVO.

En esta guía se valorarán los principales indicadores relacionados con la necesidad de la formación, finalidad del itinerario, selección de destinatarios, estructura del programa/objetivos, planificación y recursos, proceso de aprendizaje, profesionales de la formación, y evaluación de resultados.

4. UTILIDAD DE LOS ITINERARIOS FORMATIVOS:

Las ventajas que conlleva la utilización de itinerarios formativos, entre otros, son:

- Permite organizar, ordenar y coordinar la formación en base a una amplia gama de parámetros (eje vertical, horizontal y diagonal) aportando mayor calidad a la planificación.
- Evita solapamientos, repeticiones de acciones formativas en diferentes grupos profesionales, lo que supone una formación más rentable.
- Posibilita orientar la formación bajo un enfoque multidisciplinar orientado a la profesionalidad.
- Se adapta a las características y necesidades de los participantes,
- Supone un modelo de autogestión del conocimiento, donde el individuo decide y se organiza en la ejecución de su plan formativo.
- Formación basada en necesidades y orientada al futuro profesional.
- Representa un soporte metodológico coherente, pertinente e integrado del sistema de formación

¹ Se ha de tener en cuenta la coherencia de los tres ejes: “vertical”, “horizontal”, y “diagonal”.

Bibliografía y Referencias.

- Adell, J.: *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa, nº 7, Noviembre. (1997). <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html> [Consulta: 04 de octubre de 2001]
- AIOEP/AIOSP/IAEVG (2003). Competencias internacionales para los profesionales de la orientación educativa profesional . <http://www.iaevg.org/crc/files/Competencias-spanishDru.doc>
- Cachón, L. Y Montalvo, M^a. D. (1999). *Educación y Formación a las puertas del Siglo XXI* (pp. 259-368). Madrid: Editorial Complutense.
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010): *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid. Pearson Educación.
- Gairín, J. (2000): *La planificación de propuestas formativas*. En Monclús, A. (Coord): *Formación, empleo y competencias*. Comares, Granada, págs 109-164.
- Grupo CIFO/Fundación Laboral de la Construcción (2002). *Master de Formación de Formadores*. Barcelona.
- Instituto Nacional de las Cualificaciones (2001) *Guía de la Formación de Profesionales en España*. Madrid. Ministerio de Educación y Cultura.
- Medina, A. R. (2009) (Ed.): *Formación y Desarrollo de las Competencias básicas*. Madrid. Universitas.
- Medina, A. R. (2009) (Ed.): *Innovación de la Educación y de la Docencia*. Madrid. Ramón Areces.
- Medina, A. R., Domínguez, M. C. (2006): *Los procesos de observación del Prácticum: Análisis de las competencias*.
- *Revista Española de Pedagogía*. 233 pág. 69 103.
- Navio, A. (1998) *La detección de necesidades orientada a la organización cualificante*. Trabajo de Investigación, Dept. Pedagogía Aplicada, Universidad Autónoma de Barcelona.
- VV.AA. (2003). *Formación y competitividad. Hacia un espacio europeo del aprendizaje permanente*. Madrid: Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo/ Fondo Social Europeo.