



La última reforma de los estudios de Pedagogía: estudio comparativo

Autor/res/ras: Francisco J. Hernández Valverde y Mónica Vallejo Ruiz

Institución u Organismo al que pertenecen: Universidad de Murcia

Indique uno o varios de los seis temas de Interés: (Marque con una {x})

{x } Políticas educativas y reformas en enseñanza superior. Sistemas de evaluación. Calidad y docencia.

Idioma en el que se va a realizar la defensa: (Marque con una {x})

{x } Español { } Inglés

Resumen

La implantación de los nuevos títulos universitarios, ha supuesto importantes cambios estructurales en la Educación Superior de este país. Este proceso de reformas nos ha llevado a una encrucijada que requiere de un análisis, en profundidad, que nos permita conocer el momento actual en el que se encuentra la Universidad española y su oferta formativa, en relación a este proceso.

En este sentido, presentamos un estudio sobre cuatro universidades españolas (Universidad de Murcia, Universidad de Granada, Universidad Complutense de Madrid y Universidad del País Vasco) con objeto de analizar el Grado de Pedagogía en cada una de ellas a fin de determinar hasta qué punto “convergen” los planes de formación de estas universidades. Para ello, hemos analizado el diseño curricular de esta titulación, identificando la oferta de asignaturas (obligatorias y optativas) de esta titulación de Grado, lo que nos permitirá establecer el grado de convergencia o divergencia curricular entre las diferentes universidades seleccionadas.

Palabras Claves: Grado Pedagogía, Reforma educativa, Currículum, universidades españolas.

Abstract

The introduction of new academic degrees, has led to significant structural changes in higher education in this country. This reform process has led us to a crossroads which requires an analysis in depth, which allows us to know the current time which is the Spanish University and its formative offer in relation to this process. In this sense, we present a study on four Spanish universities (University of Murcia, University of Granada, Complutense University of Madrid and University of Pais Vasco) in order to analyze the Degree of Pedagogy at each of them in order to determine to what extent converge the plans of formation of these universities. For this we have studied how this degree has been designed identifying the offer of subjects (compulsory and optional), is developing will allow us to establish the degree of convergence or divergence among its subjects at different universities.

Keywords: Degree of Pedagogy, Educational Reform, Curriculum, Spanish universities.

Introducción

Con la entrada del nuevo siglo y los cambios sociales acaecidos con él, la Educación superior se ve en la necesidad de superar el dilema de la cultura general o el profesionalismo (véase Renaut, 2002) logrando un equilibrio entre las exigencias de una formación en el saber especializado y profesional y las demandas de formación en la cultura común (Bolívar, 2003; Flecha, 2004; Ruiz Corbella, 2004). La consecución de este gran reto será una de las premisas, junto con otras, de la necesidad de crear un espacio formativo común en la Unión Europea que supondrá uno de las mayores reformas educativas, a nivel internacional.

Los estudios de Pedagogía

La Titulación de Pedagogía tiene su inicio, en España, en el año 1904 con la creación de la Cátedra de Pedagogía en el Doctorado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid, impulsada por el catedrático D. Manuel Bartolomé Cossío. Desde su creación, esta titulación ha estado ligada a importantes cambios a lo largo de estos dos últimos siglos; culminando en el Grado de Pedagogía. Así, actualmente, los estudios de Pedagogía se definen como una titulación de Grado con una carga de 240 créditos ECTS y que se estructuran en 4 cursos. La finalidad del título será formar profesionales con un conocimiento amplio y consistente de las disciplinas relacionadas con la Educación y la formación, que tengan capacidad de liderar proyectos y adaptarse a contextos de desarrollo personal, social y profesional, complejos y en evolución.

Éste es el escenario bajo el que se plantea el presente trabajo en el que se analiza el Grado de Pedagogía en: la Universidad de Murcia, la Universidad de Granada, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad del País Vasco, con objeto de analizar cómo ha quedado diseñada esta titulación bajo el planteamiento del EEES, con objeto de analizar las diferencias curriculares- si las hubiese- entre las citadas universidades.

Diseño

Las universidades seleccionadas para este estudio han sido elegidas al aleatoriamente, si bien, se ha tenido en cuenta la intención de abarcar diferentes zonas geográficas; además de utilizar como referente la Universidad de Murcia. Indicar, que la implantación del grado en estas cuatro universidades se ha producido en distintos años. Así, en la Universidad de Murcia y en la Universidad Complutense de Madrid (en adelante UCM) se produce en el curso académico 2009/10 mientras que en las universidades de Granada y del País Vasco se lleva a cabo en el curso 2010/2011.

Análisis de datos



Presentamos un análisis detallado de cada una de las citadas universidades según curso y cuatrimestre, atendiendo al nombre designado para cada asignatura, y realizando, en algunas ocasiones, un análisis de las guías docentes con objeto de concretar la temática de algunas de ellas.

Tabla 1. Primer curso del Grado de Pedagogía de las universidades seleccionadas

Primer curso			
<i>1er Cuatrimestre</i>			
Murcia	Granada	País Vasco	Complutense
Antropología de la educación	Psicología del desarrollo	Educación, lengua, Cultura y diversidad	Psicología del Desarrollo
Bases orgánicas y funcionales de la educación	Teoría de la educación	Estadística en Educación	Didáctica e Innovación Curricular
La escuela actual en la sociedad del conocimiento	Sociología del sistema educativo y estructura social	Historia de la Educación	Teoría de la Educación
Historia de la educación	Fundamentos metodológicos de la investigación educativa	Psicología del Desarrollo	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales
Métodos de investigación educativa	Antropología de la educación	Sociología de la educación	Sociología
<i>2º Cuatrimestre</i>			
Teoría de la educación	Didáctica general	Identidad y desarrollo profesional	Organización y Gestión Institucional
Sociología de la educación	Psicología de la educación	Legislación educativa y perspectiva internacional	Hª y Corrientes Internacionales de la Educación y la Cultura
Economía de la educación	Sociología de las prácticas educativas	Pedagogía: Teoría e instituciones educativas	Psicología del Aprendizaje
Procesos psicológicos básicos	Educación para la igualdad y la diversidad	Comunicación y relación educativa	Psicobiología
Psicología del desarrollo	Historia social y cultural de la educación	Derechos humanos, políticas sociales y educativas	Orientación Educativa y Acción Tutorial

Respecto al análisis nominal de las asignaturas, en el primer curso del Grado de Pedagogía (ver tabla 1), podemos observar que solo una asignatura se denomina de igual manera en las cuatro universidades. Se trata de la asignatura de *Psicología del Desarrollo*. El resto de asignaturas, de este primer curso, se distribuyen de la siguiente manera: la asignatura de *Antropología de la educación* se imparte en las universidades de Murcia y Granada. La asignatura de *Historia de la educación* se repite tanto en la universidad de Murcia como en la del País Vasco si bien, en este primer curso, se imparte la asignatura de *Historia social y cultural de la educación* en la universidad de Granada e *Historia y Corrientes Internacionales de la Educación y la cultura* en la UCM.

Otra de las asignaturas que presenta una mayor analogía nominal es la de *Teoría de la Educación*, si bien, es importante señalar que la Universidad del País Vasco denomina *Pedagogía: Teoría e instituciones educativas*. También la asignatura de *Sociología de la educación* presenta una similitud nominal en las distintas universidades exceptuando unos pequeños matices como es que en la universidad de Granada se denomina *Sociología de las prácticas educativas* y en la UCM se simplifica al nombre de *Sociología*.

Las universidades de Murcia y Granada imparten durante este primer curso la asignatura de *Métodos de investigación educativa y Fundamentos metodológicos de la investigación educativa*, respectivamente mientras que las universidades del País Vasco y la UCM imparten la asignatura de *Estadística en Educación y Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*, respectivamente; si bien, en la Universidad de Murcia también se imparte durante el primer curso la asignatura de *Economía de la Educación* siendo esta la asignatura más parecida a las citadas anteriormente (tal y como puede constatarse en la revisión de la guía docente respectiva).

Las universidades del País Vasco y Granada imparten, en este primer curso, la asignatura de *Didáctica general* mientras que la UCM y Murcia lo hacen a través de las asignaturas de *Didáctica e innovación curricular* en el caso de Madrid y *Planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza* en el caso de Murcia.

Por lo que respecta a las demás asignaturas, la variación nominal que encontramos es bastante significativa. Tal es el caso, por ejemplo de la asignatura *La escuela actual en la sociedad del conocimiento; Bases orgánicas y funcionales de la educación* y la asignatura de *Procesos psicológicos básicos*, todas ellas impartidas en la Universidad de Murcia y que no encuentran un nombre análogo en el resto de las asignaturas de este primer curso que se imparte en las restantes universidades.

Muy parecido es el caso de la Universidad de Granada donde observamos la presencia de la asignatura *Psicología de la educación*, impartándose durante el 2º curso tanto en la Universidad de Murcia como en la del País Vasco; y la denominada *Educación para la igualdad y la diversidad*, pudiendo encontrar esta asignatura la análoga en la Universidad de Murcia, en el 2º curso, y con el nombre de *Diversidad y educación*.

En lo que hace referencia a la Universidad del País Vasco, esta imparte una asignatura cuya denominación dista mucho de las asignaturas de las otras universidades. Estas asignaturas son las siguientes: *Educación, lengua, cultura y diversidad; Identidad y desarrollo profesional; Comunicación y relación educativa* y, por último, *Derechos humanos, políticas sociales y educativas*.

En lo que hace referencia a la UCM, decir que el resto de asignaturas que se imparten en la misma, durante el primer curso, son las de *Organización y Gestión Institucional* (se imparte en la Universidad de Murcia en 2º curso con el nombre de *Organización de instituciones educativas*), *Psicología del aprendizaje y Psicobiología*, no teniendo similitud nominal respecto a otras asignaturas.

Respecto al segundo curso, la equivalencia nominal entre las asignaturas de las diferentes universidades parece distanciarse ya que son muy pocas las que contienen un título similar aunque, también es cierto, en algunos casos, sólo unas pequeñas matizaciones hacen diferente el nombre de las asignaturas (ver tabla 2).

De esta manera, sólo la asignatura de *Psicología de la Educación* cuenta con la misma denominación en las Universidades de Murcia y en la de del País Vasco. Esta asignatura se imparte, con el mismo nombre, en la Universidad de Granada, durante el primer curso y en la UCM se imparte con el nombre de *Psicología de la Instrucción*, también en el curso 2º.

Tanto en la Universidad de Murcia como en la de del País Vasco, se imparten las asignaturas *Técnicas de recogida y análisis de información en educación* (Murcia) y *Procedimiento de recogida y análisis de la información* (País Vasco). Una de las asignaturas que posee una mayor coincidencia nominal es la relacionada con la organización de centros. De esta manera Murcia imparte la asignatura *Organización de instituciones educativas*, el País Vasco *Organización y gestión de procesos, servicios e instituciones educativas*, Granada imparte *Dirección, organización y gestión de centros* y Madrid, en este caso durante el primer curso, la asignatura *Organización y gestión institucional*.

Por otro lado, en este segundo curso, la Universidad de Murcia imparte la asignatura *Historia de los sistemas educativos contemporáneos* y la Universidad de Granada la de *Historia del sistema educativo español y sus instituciones* no impartiendo una asignatura parecida ninguna de las otras dos universidades.

Tabla 2. Segundo curso del Grado de Pedagogía de las universidades seleccionadas

Segundo curso			
<i>1er Cuatrimestre</i>			
Murcia	Granada	País Vasco	Complutense
Técnicas de recogida y análisis de información en educación	Filosofía de la educación	Didáctica General	Historia del pensamiento pedagógico
Educación, género, ciudadanía y Derechos humanos	Educación comparada e internacional	Org. y gestión de procesos, servicios e instituciones educativas	Pedagogía diferencial
Planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza	Políticas y reformas educativas	Orientación educativa y social	Psicología de la instrucción
TIC para la formación	Hª del sistema educativo español y sus instituciones	Procesos de inclusión y exclusión	Didáctica de las matemáticas
Biopatología de la discapacidad	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	Psicología de la educación	Optativa 1
<i>2º Cuatrimestre</i>			
Hª de los sistemas educativos contemporáneos	Metodología de la investigación educativa	Diseño e innovación educativa	Sociología del sistema educativo
Diversidad y	Dirección,	Evaluación en	Dificultades del

educación	organización y gestión de centros	educación	aprendizaje
Organización de instituciones educativas	Tecnología educativa	Investigación educativa	Desarrollo profesional de docentes y educadores
Psicología de la educación	Optativa 1	Procedimiento de Recogida y análisis de la información	Didáctica de la expresión plástica y visual
Evaluación de programas educativos y formativos	Optativa 2	Recursos informáticos en Educación	Optativa 2

Por lo que hace referencia a la Universidad de Murcia, el resto de asignaturas no comparte un parecido nominal con el resto de asignaturas de las demás universidades salvo la asignatura *Educación, género, ciudadanía y derechos humanos* y que encuentra un cierto parecido nominal en 1º de grado de la Universidad del País Vasco (*Derechos humanos, políticas sociales y educativas*) y *Evaluación de programas educativos y formativos* que tiene su análoga, en el 4º curso de grado de la Universidad de Granada y con el nombre de *Evaluación de programas, centros y profesorado*.

En la Universidad de Granada se debe cursar la asignatura de *Filosofía de la Educación*. Esta asignatura tiene su homónima en la UCM, pero en tercer curso. Siguiendo con la Universidad de Granada, encontramos la asignatura de *Educación comparada e internacional*. Esta asignatura se imparte en la Universidad de Murcia con el mismo nombre, pero en el 4º curso. En la universidad del País Vasco se imparte educación comparada bajo el nombre de *Legislación educativa y perspectiva internacional* (1º curso). También se imparte en Granada la asignatura *Políticas y reformas educativas* encontrándose en el curso 3º del Grado y en la Universidad de Murcia la asignatura de *Política, legislación y administración de los sistemas*.

Por otro lado, encontramos también la asignatura de *Diseño, desarrollo e innovación del currículum* y que tiene, tanto en el País Vasco como en la Universidad Complutense de Madrid y en la Universidad de Murcia tres asignaturas con un título muy similar. Tal es el caso de *Diseño e innovación educativa* en la primera de ellas, de *Didáctica e innovación curricular* en la segunda de ellas (1º de grado) y la asignatura de *Teoría, diseño y desarrollo del currículum* en la de Murcia (4º de grado).

Por último, en esta misma universidad (Granada), encontramos en este segundo curso las asignaturas de *Metodología de la investigación educativa* y la de *Tecnología educativa* y que, exceptuando el caso de la Universidad de Murcia, no se imparten ni en la Universidad del País Vasco ni en la UCM. En el caso de estas dos asignaturas, en Murcia se denominan *Métodos de investigación educativa*, en el primero de los casos (1º) y de forma análoga en el caso de Tecnología educativa (aunque se imparte en 3º).

Siguiendo con la universidad del País Vasco, en ella se imparte la asignatura de *Orientación educativa y social*, encontrando en el tercer curso del grado en la universidad de Murcia la asignatura de *Orientación educativa y profesional* por lo que estamos, como es evidente ante dos asignaturas con un contenido nominal muy similar.

Las tres últimas asignaturas que encontramos en el segundo curso del grado de Pedagogía en la universidad del País Vasco no encuentran una asignatura con similitud nominal en ninguna de las universidades restantes. Estas asignaturas son: *Evaluación en Educación*; *Investigación educativa* y, por último, *Recursos informáticos en Educación*.

Es quizás en la UCM donde encontramos más diferencias nominales entre sus asignaturas y las de las otras universidades. Así, encontramos en este segundo curso las siguientes asignaturas y que, salvo alguna excepción, no tienen unas asignaturas homónimas en los demás centros. Estas son: *Historia del pensamiento pedagógico*; *Pedagogía diferencial*; *Psicología de la instrucción* (esta asignatura sí podríamos equipararla a la de *Psicología de la Educación*); *Didáctica de las matemáticas*; *Sociología del sistema educativo* (siendo esta una excepción pues sí se imparte en las demás universidades –*Sociología de la educación* en Murcia y País Vasco y *Sociología del sistema educativo y estructura social* en Granada-; *Dificultades del aprendizaje*; *Didáctica de la expresión plástica y visual* y, por último, pudiendo ser esta otra excepción, se encuentra *Desarrollo profesional de docentes y educadores* ya que en la Universidad de Murcia se imparte en el 4º curso la asignatura de *Desarrollo profesional, evaluación y asesoramiento pedagógico* y en la Universidad de Granada, también en 4º, la de *Formación y desarrollo profesional*.

En cuanto al curso 3º del Grado de Pedagogía (ver tabla 3), en la Universidad de Murcia, en el primer cuatrimestre, además de la asignatura citada anteriormente (*Política, legislación y administración de los sistemas*), encontramos, la asignatura de *Diagnóstico en Educación* y la asignatura *La respuesta educativa en la escuela inclusiva*. En el caso de la primera, también se imparte, con el mismo nombre, en la Universidad del País Vasco, en la UCM se imparte (4º curso) con el nombre de *Diagnóstico pedagógico* y en la Universidad de Granada con el nombre de *Diagnóstico y orientación educativa*. En el caso de la segunda, no tiene como tal una asignatura con el mismo nombre si bien, encontramos en la Universidad del País Vasco la asignatura de *Discapacidad e inclusión*.

Siguiendo con este primer cuatrimestre del tercer curso, las asignaturas que se imparten en el resto de universidades no tienen ningún parecido entre ellas. Estas son: *Pedagogía social* en Granada, *Estrategias de intervención grupal*; *Formación de formadores* y *Modelos de intervención educativa* en el País Vasco y *Conocimiento pedagógico e investigación educativa*; *Medición en educación*; *Bases psicológicas de la educación especial* y *Didáctica de la lengua* en la Universidad Complutense de Madrid.

Por lo que respecta al segundo cuatrimestre, los alumnos del Grado de Pedagogía de la Universidad del País Vasco deben cursar asignaturas optativas y el Practicum I. En la Universidad de Murcia, además de las citadas anteriormente, se

imparte la asignatura de *Educación y formación de personas adultas*, no correspondiéndose esta con ninguna otra de las demás universidades pues, en la Universidad de Granada se imparte la asignatura de *Formación y desarrollo profesional* y la de *Transición a la vida laboral activa*.

Tabla 3. Tercer curso del Grado de Pedagogía de las universidades seleccionadas

Tercer curso			
<i>1er Cuatrimestre</i>			
Murcia	Granada	País Vasco	Complutense
Política, legislación y administración de los sistemas	Diagnóstico y Orientación educativa	Diagnóstico en educación	Conocimiento pedagógico e investigación educativa
Diagnóstico en educación	Pedagogía social	Discapacidad e inclusión	Medición en educación
La respuesta educativa en la escuela inclusiva	Empleabilidad, formación e inserción laboral (prácticas)	Estrategias de intervención grupal	Bases psicológicas de la educación especial
Prácticas I	Optativa 1	Formación de formadores	Didáctica de la lengua
	Optativa 2	Mod. Interv.educ.	Optativa 1
<i>2º Cuatrimestre</i>			
Educación y form. de personas adultas	Form. y desarrollo profesional.	Practicum I	Bases didácticas de la educación especial
Desarrollo profesional, ev.yasesor. Pedagógico	Visitas a "centros de prácticas", seminarios y cursos	Optativas (4)	Filosofía de la educación
Tecnología educativa	Transición a la vida laboral activa.		Didáctica de las ciencias de la naturaleza
Orientación educativa y profesional	Optativas (2)		Psicopatología general aplicada a la educación
Optativas (2)			Optativa 1

La UCM sigue separándose bastante de la línea general que siguen las otras universidades y ninguna de las asignaturas que se imparten en este segundo cuatrimestre tiene una denominación similar, a excepción de la asignatura *Filosofía de la educación*, con asignaturas de las demás universidades.

Por último, y en relación con el cuarto curso, las cuatro universidades imparten asignaturas optativas además de las Prácticas II y el Trabajo Fin de Grado (TFG).

Tabla 4. Cuarto curso del Grado de Pedagogía de las universidades seleccionadas

Cuarto curso			
<i>1er Cuatrimestre</i>			
Murcia	Granada	País Vasco	Complutense
Gestión, liderazgo, eval. y mejora de las instituciones educativas	Evaluación de programas, centros y profesorado	Practicum II	Diagnóstico pedagógico
Teoría, diseño y desarrollo del currículum	Optativa 1	Teoría y práctica de la acción educativa	Didáctica de las ciencias sociales
Educación	Optativa 2		dirección de centros

comparada e internacional			educativos
Pedagogía social	Optativa 3		Pedagogía social
Formación laboral y ocupacional	Optativa 4		Optativa 1
2º Cuatrimestre			
Prácticas II	Prácticas Externas	Trabajo Fin de Grado	Practicum I
Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	Optativas (3)	Trabajo Fin de Grado
Optativas (4)			

Así centrándonos en el primer cuatrimestre, la Universidad de Murcia, además de *Teoría, diseño y desarrollo del currículum y Educación comparada e internacional*, comentadas ambas con anterioridad, imparte la asignatura de *Gestión, liderazgo, evaluación y mejora de las instituciones educativas*, la cual encuentra su correspondencia en la UCM a través de la asignatura *Dirección de centros educativos*, impartida también en 4º curso. Nos encontramos con la asignatura de *Pedagogía social* (Murcia), que tiene su homónima en la UCM. De esta manera llegamos a las asignaturas, de 4º curso, que no tienen ninguna similitud y que son: *Formación laboral y ocupacional* (Murcia); *Teoría y práctica de la acción educativa* (País Vasco) y *Didáctica de las Ciencias sociales de la UCM*.

Conclusiones

- Existe una única asignatura, similar en su denominación, en cada una de las universidades analizadas, cuál es la de *Psicología del Desarrollo*.
- La universidad en la que se acentúa más las diferencias en la denominación, y por tanto en el diseño del Grado de Pedagogía, es la Universidad Complutense de Madrid pues tan sólo las asignaturas de *Psicología del desarrollo*, *Teoría de la educación*, *Filosofía de la Educación* y *Pedagogía Social* tienen una denominación homónima con alguna de las restantes universidades objeto del estudio.
- Son varias las asignaturas que comparten denominación en al menos dos de las cuatro universidades. Tal es el caso de *Pedagogía Social* (Murcia y UCM); *Diagnóstico en Educación* (Murcia, Granada, País Vasco y Madrid); si bien, en Granada y Madrid hay una mínima variación en el nombre, denominándose *Diagnóstico y Orientación educativa*, en el primer caso y *Diagnósticopedagógico* en el segundo de los casos; *Antropología de la Educación* (Murcia y Granada) o *Teoría de la Educación* (Murcia, Granada y Madrid).
- Muchas son las asignaturas que solamente se imparten en una de las universidades objeto del estudio. Tal es el caso de *La escuela actual en la sociedad del conocimiento* (Murcia); *Medición en Educación* (Madrid); *Estrategias de intervención grupal* (País Vasco) o *Transición a la vida laboral activa* (Granada).

Así pues, como hemos podido constatar existe una divergencia formativa con respecto al diseño (y por tanto, también en su formación) en la Titulación del Grado de Pedagogía. De este modo, las cuestiones que quedarían sin respuesta –por el momento- es si a pesar de esta divergencia formativa se siguen cumpliendo algunos de los objetivos planteados en la Declaración de Bolonia, o si las competencias

profesionales del Grado de Pedagogía se desarrollan del mismo modo con independencia una clara especialización según la universidad en la que cursemos nuestros estudios de Pedagogía o si los cambios acaecidos tras el EEES han supuesto sólo una convalidación administrativa, manteniéndose las peculiaridades “culturales” de cada universidad.

Bibliografía

- Bolívar, A. (2003). *Diseño de planes de estudios de las titulaciones. Seminario para la implantación del sistema de créditos europeos en las titulaciones de las universidades andaluzas*. Granada: Universidad de Granada.
- Fecha, R. (2004). Estructura de la convergencia o grados y postgrados ¿Organización educativa de la reforma? *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 277-286.
- Renaut, A. (2002). *Mission d'étude de proposition sur la culture générale dans les formations universitaires*. Recuperado de: <http://www.education.gouv.fr/rapport/renaut/default.htm>.
- Ruiz Corbella, M. (2004). El Espacio Europeo de Educación Superior y las titulaciones de Educación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (3), 61-79.