

Experiencia de la aplicación del programa de estimulación, refuerzo e intervención Cognitiva·Lectoescritura.

*Amelia Fernández Moreno, Guadalupe Tarí Medina y Joaquina Poveda López
C.P. "Mestre Narciso Merino", La Baia. Elx97*

RESUMEN

Con este trabajo queremos dar a conocer a la comunidad educativa el gran reto que iniciamos hace ya cuatro años, cuando decidimos apostar por la inclusión de las TICS en nuestro Centro como respuesta a las nuevas necesidades que se plantean en el quehacer educativo, y más concretamente como recurso eficaz para atender a la diversidad de condiciones sociales, emocionales y cognitivas de nuestros alumnos y alumnas.

A lo largo de la siguiente exposición describiremos las fases que se han seguido para la implementación del programa Cognitiva·Lectoescritura (selección, formación, periodo de prueba o fase piloto...). Concluyendo con la valoración global de la experiencia por parte de todas las partes implicadas: alumnos, profesores y padres, justificando de tal forma la continuidad de la aplicación, que se ha convertido en un punto fuerte y valor positivo de nuestro Centro.

INTRODUCCIÓN

El uso de las TICS en todos los ámbitos de la sociedad (empresa, ocio, investigación...) ha abierto nuevas posibilidades y ha transformado en gran

97 Colegio público "Mestre Narciso Merino". Carrer de l'escola, 8. La Baia 03292 Elx (Alacant)

medida las estrategias de trabajo y la interacción entre los individuos. En el contexto educativo la introducción de las mismas se está realizando con cierto retraso y de una manera muy lenta. La resistencia a cambiar la metodología e introducir nuevos instrumentos de trabajo por parte de los profesionales que estamos implicados en la educación es una realidad, por lo que debemos concienciarnos de los beneficios que este cambio, aunque nos suponga un esfuerzo, puede reportar a nosotros como profesores y a nuestros alumnos/as. Debemos implicarnos seriamente en conseguir que el uso de la tecnología en la escuela sea una realidad si no queremos quedarnos a la zaga de los avances y cambios que se producen en la sociedad.

En nuestro colegio hace años nos planteamos el reto de introducir las TICS de forma paulatina, con objetivos concretos a corto, medio y largo plazo, y siguiendo un proyecto claramente definido. Estamos en el inicio de esta andadura, pero aunque el camino sea largo sabemos que vale la pena.

DISEÑO DEL PROYECTO: INCLUSIÓN DE LAS TICS EN EL C.P. "MESTRE NARCISO MERINO"

1ª FASE. Selección de las aplicaciones informáticas.

Una vez que se decide introducir las nuevas tecnologías como proyecto de innovación pedagógica en nuestro Centro tenemos que proceder a la selección de la aplicación más indicada para cumplir nuestro objetivo de atención a la diversidad. En este periodo de búsqueda conocemos el programa Cognitiva-Lectoescritura, que nos parece interesante y que decidimos estudiar con más profundidad.

¿Por qué elegimos Cognitiva?

En la toma de la decisión tuvo un gran peso el que se tratara de un programa con un soporte teórico y técnico sólido, puesto que se trata de un aplicación en **Inteligencia artificial** que está basada en el **modelo neuropsicológico** de la lectoescritura, avalado por la comunidad científica.

2ª FASE. Prueba Piloto.

En el curso 2004-2005 por decisión del Consejo Escolar se determina el inicio de la prueba de aplicación del programa Cognitiva-Lectoescritura. En esta fase se trabaja en dos ámbitos: formación del profesorado y aplicación con los alumnos.

El **Proyecto de formación del profesorado** se inicia con el siguiente objetivo:

Implicar al profesorado en el uso de las nuevas tecnologías como herramientas que facilitan la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a la diversidad (atención a la diversidad) de características individuales de los alumnos/as y desarrollar un modelo de complementariedad del método de lectoescritura que se sigue en el centro con el modelo neuropsicológico en el que se fundamenta el programa Cognitiva-Lectoescritura.

Se realizan durante el curso sesiones presenciales de formación, los miércoles por la tarde de 15 horas a 17 horas, en los que se trabajan tanto los conocimientos teóricos como prácticos para la adecuada aplicación del programa en los diferentes cursos y servicios de apoyo (Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje).

Trabajo con los alumnos. El proyecto comenzó de forma experimental en la etapa de infantil durante el curso 2004-2005. Se aplicó una programación específica de estimulación auditiva y discriminación de Tonos y los contenidos de lectoescritura que correspondían con ese nivel educativo.

CONCLUSIONES-OBSERVACIONES Curso 2004-2005

- Durante la aplicación de las programación de tonos se ha observado una mejora de la capacidad de **atención sostenida**, aumentado progresivamente el tiempo de cada sesión de trabajo.
- El número de niños/as que han alcanzado los objetivos de cada curso con respecto al aprendizaje de la lectoescritura y la rapidez en conseguirlos **ha sido mejor que en los cursos anteriores**.
- La **motivación** de los alumno/as en el "Rincón" ha sido muy alta. Todos voluntariamente querían realizar los ejercicios en el ordenador.
- Se detectan problemas auditivos de forma muy temprana en una alumna. La **detección temprana** de sus problemas ha permitido ser tratada médicamente en un estadio muy temprano de su problema.

A la vista de los resultados obtenidos, el Centro lo amplió en el curso 2005-2006, hasta tercero de primaria y en el curso 2006-2007 se amplía hasta sexto de primaria.

Con los resultados obtenidos en esta fase se da por validada la eficacia del programa y se decide la implementación en el currículum para el curso 2007-2008.

3ª FASE. Implementación Cognitiva.Lectoescritura. Curso 2007-2008.

Recursos.

Disponemos de dos aulas dotadas de ordenadores. La compra de los ordenadores ha sido **financiada con la ayuda de los padres y madres**.

- Aula Educación Infantil con 11 ordenadores
- Aula Educación Primaria con 25 ordenadores

Integración en el currículum de contenidos Cognitiva:

CONTENIDOS COGNITIVA LECTOESCRITURA Curso 2007-2008	CONTENIDOS Curso 2007-2008
	Talleres de Lectoescritura. 1º Educación Infantil a 6º de Educación Primaria
	Talleres de intervención específica para dificultades del lenguaje oral y escrito
	Talleres Ortografía Castellana. Educación Primaria. (Objetivos mínimos) Reglada, Arbitraria, Homofonía
	Comprensió lectora i Raonament verbal (Primaria, E.S.O. i Batxillerats).

- **Educación Infantil:** Cognitiva-Lectoescritura se utiliza dentro del área de Comunicación y Representación. Cumpliendo objetivos tanto de **comprensión y expresión oral como del aprendizaje de la lectura y escritura**. Se aplica en los tres cursos de Educación infantil.
- **Educación Primaria:** El trabajo con Cognitiva-Lectoescritura se integra dentro de la asignatura de Castellano: Lengua y literatura. Los niños y niñas, por una parte refuerzan los contenidos del aula y por otra trabajan la estimulación de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la Lectoescritura, tales como la **atención, la memoria y la discriminación auditiva y visual**.
- **Educación Primaria: Alumnos de 5º y 6º.** Dentro de la asignatura de Lengua Valenciana se aplica de forma experimental **“En Bernat i la Blanca” Comprensió lectora i raonament verbal”**
- **Pedagogía Terapéutica - Audición y Lenguaje.**

Una mención especial tenemos que hacer a la utilización de Cognitiva-Lectoescritura con *los alumnos de necesidades especiales*.

Para aquellos alumnos con especiales dificultades de aprendizaje, así como para aquellos a los que se les ha detectado nuevas deficiencias a través de Cognitiva, existe una coordinación con las responsables de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje en la selección de talleres a aplicar y en la creación de adaptaciones y nuevos talleres específicos para ellos. Los alumnos que presentan más dificultades realizan un mayor número de sesiones con Cognitiva, trabajando con sus cuadernos diseñados específicamente según su diagnóstico y necesidades individuales. De esta forma se ha podido atender a un número mayor de niños y niñas e intensificando su programa de intervención sin que esto suponga una sobresaturación de los servicios de apoyo.

Evaluación del trabajo de los alumnos.

Para la evaluación se han utilizado durante el curso los diferentes tipos de informes que proporciona Cognitiva. Con ellos se puede valorar los resultados obtenidos cuantitativamente por talleres, así como la situación del alumno con respecto al grupo. Para comunicar a los padres y madres dicha información se ha entregará un informe por trimestre junto con el de las notas del resto de asignaturas.

CONCLUSIONES-OBSERVACIONES Curso 2007-2008

- **De los alumnos:**
 - Quieren seguir utilizando el programa, y les incomoda cuando pierden sesiones por un u otro motivo.
 - Las tareas de ortografía les resultan más atractivas.
 - Consideran que es una herramienta que les facilita el aprendizaje.
 - Les gusta trabajar de forma individual con el programa, lo prefieren a muchas tareas con papel.
- **De los profesores:**
 - Permite la atención individualizada y según el ritmo de aprendizaje de cada alumno/a, que en clase ellos difícilmente pueden proporcionar.
 - Se aprecia claramente la muy buena destreza en el manejo del programa que poseen los niños que iniciaron su utilización en Educación Infantil.
 - Los alumnos/as han mejorado en su capacidad de atención sostenida y tolerancia a la frustración.
 - En una sesión de trabajo con el programa se realizan muchas más actividades de lectoescritura que con lápiz y papel, puesto que el programa impone mayor ritmo de trabajo.
 - Para el alumnado extranjero ha resultado un recurso sumamente eficaz, facilitando enormemente el aprendizaje de nuestro idioma tanto oral como escrito, independientemente de su edad y dominio previo del mismo.
- **De los padres:**
 - Valoran positivamente la información objetiva y clara que se les proporciona con los informes.
 - Consideran necesaria la continuidad de la aplicación a lo largo de toda la escolaridad.
 - Ha mejorado la valoración general que ellos tienen del Centro al considerarlo pionero e innovador y también la del profesorado transmitiendo una imagen de profesionales seriamente implicados en la mejora de la formación de sus hijos.
 - Los padres con hijos/as con dificultades de aprendizaje sienten que ahora se les presta una mayor atención.

Oportunidades de mejora.

- Reducción de la longitud de ciertos talleres.
- Mejora en la secuenciación de la dificultad en los talleres de comprensión lectora.
- Desarrollo de una programación de diagnóstico y desarrollo para la ortografía en Educación Primaria.
- Desarrollo de la aplicación y contenidos en las distintas lenguas del Estado. En nuestro caso en la lengua valenciana, para lo que solicitamos a las instancias de la administración educativa competentes la facilitación de este proyecto.

CONCLUSIONES

Aunque al iniciar esta experiencia todos los implicados tuvimos que realizar un esfuerzo e importantes cambios en nuestro sistema de trabajo (organización de horarios, dotación de recursos, planificación de nuevos objetivos, etc), además de hacer frente al escepticismo que esta experiencia podía generar, todo este trabajo ha dado sus frutos y tras estos cuatro cursos el programa Cognitiva está totalmente integrado en la metodología de nuestro Centro con plena satisfacción por parte de los alumnos, profesores y padres.

Animamos a otros Centros a que sigan nuestro ejemplo y que se impliquen en la total integración de las nuevas tecnologías en el currículum como herramientas de desarrollo de capacidades y adquisición de conocimientos, no como uso puntual o simplemente anecdótico sin atender a la consecución de unos objetivos debidamente planificados. Cognitiva.Lectoescritura es un recurso totalmente válido para alcanzar esta finalidad y esperamos contar en el futuro con otras aplicaciones que nos permitan trabajar de esta forma en otras áreas curriculares.