



Innovación Educativa en la Asignatura de Fisiología en la Diplomatura y 1º del Grado de Enfermería

M^a Clara Ortiz (clara@um.es) 1, José Eduardo Millán (jeduardo.millan@um.es) 1, Virginia Reverte Ribó (vr2@um.es) 1, Mayte Llinás Más (mayte@um.es) 1, Francisca Rodríguez Mulero (rodri@um.es) 1, M^a Dolores Rodríguez Mulero 2, Concepción Martínez Prieto 3 (cmarpri60@telefonica.net), Noemí Marín Atucha (ntma@um.es) 1

1. Departamento de Fisiología, Facultad de Medicina, Universidad de Murcia
2. Servicio de Medicina Intensiva, Hospital General Universitario Santa María del Rosell (Cartagena)
3. Servicio de Aparato Digestivo, Hospital General Universitario Reina Sofía (Murcia)

Resumen

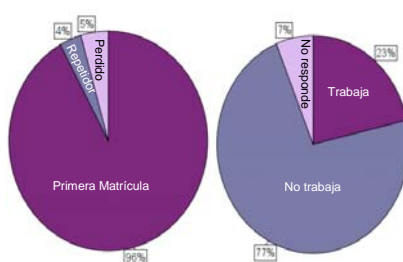
En el primer curso de la Diplomatura de Enfermería hay alrededor de 300 alumnos matriculados cada año y con ciertas peculiaridades, como son: una edad y una formación básica muy variable y, además, un alto porcentaje de ellos compaginan estos estudios con su trabajo. Por tanto, en este proyecto nos propusimos mejorar la adaptación de la asignatura Estructura y Función II (Fisiología), que es de carácter troncal y se imparte en el primer curso, a la metodología del ECTS. Para ello, se introdujeron nuevas metodologías de enseñanza - aprendizaje, como es el trabajo en grupo, el portafolios del alumno y el autoaprendizaje, teniendo como pilar base la plataforma de enseñanza virtual SUMA. A cada una de las metodologías se las dotó de las herramientas apropiadas de evaluación. Las principales conclusiones fueron: 1) Las nuevas metodologías de enseñanza demandan un mayor esfuerzo por parte del alumno y del profesor; 2) Se requiere de una coordinación muy estrecha entre todos los profesores para asegurar el éxito de su aplicación; 3) El mayor grado de esfuerzo se ha visto recompensado por una mejora en las calificaciones del alumnado; 4) En general, los alumnos rechazan de inicio las nuevas metodologías porque tienen que invertir más tiempo en la materia; y 5) Las nuevas metodologías no parecen influir positiva o negativamente en poblaciones concretas de alumnos.

PALABRAS CLAVE: ECTS (European Credit Transfer System), SUMA (Servicios de la Universidad de Murcia Abierta), autoaprendizaje, evaluación continua, trabajo en grupo, portafolio.

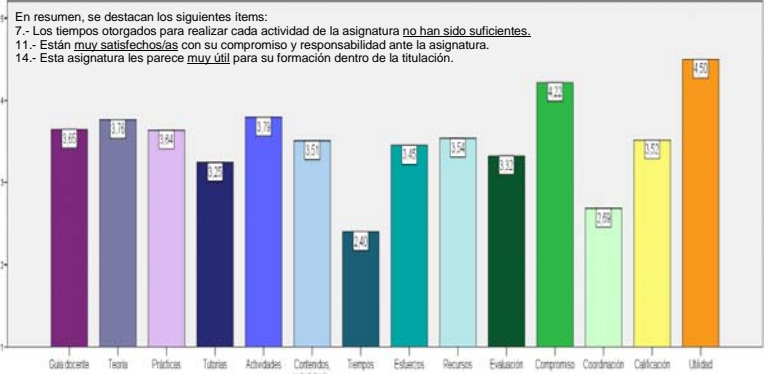
Objetivos Específicos:

1. Mejorar la adaptación de esta asignatura, que es de carácter troncal y se imparte en el primer curso, a la metodología del ECTS.
2. Introducir nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje como es el trabajo en grupo (en inglés), el portafolio del alumno y el autoaprendizaje. Creación de una web <https://webs.um.es/clara/miwiki/> con todo el contenido didáctico de una parte de la asignatura que se impartió de modo semipresencial.
3. Desarrollar nuevos materiales virtuales que permitan usar SUMA, la plataforma virtual de enseñanza de la Universidad de Murcia, como un método de autoaprendizaje y de evaluación continua.

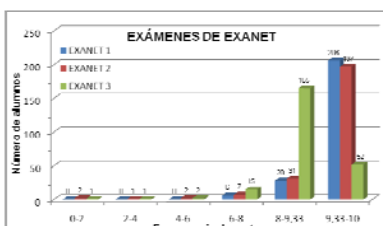
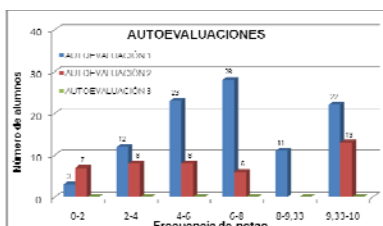
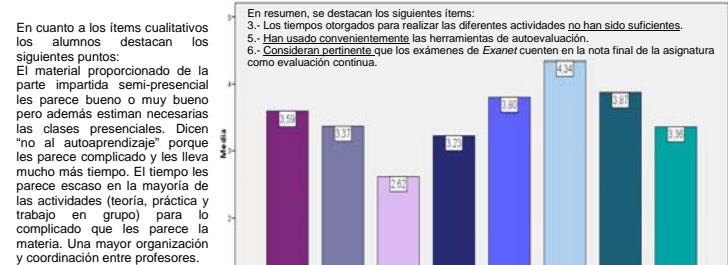
CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO



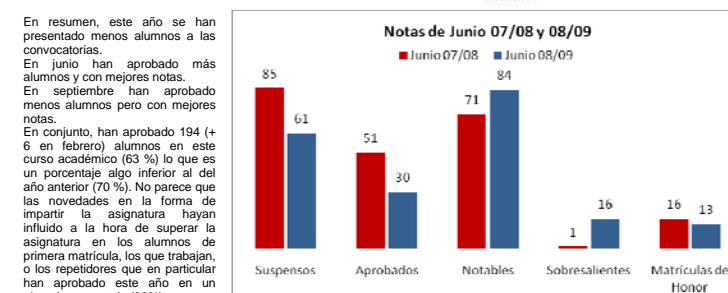
Resultados de la encuesta a los alumnos acerca de la asignatura de Fisiología.



Resultados de la encuesta a los alumnos acerca de la parte impartida semipresencial.



Representación del número de alumnos (ordenadas) y las notas (abscisas) de las 3 autoevaluaciones y los 3 exámenes en EXANET. Autoevaluaciones: en la primera participaron 99 alumnos, en la segunda 42 y en la tercera, accedieron al examen, 17. Exámenes de Exanet: en el primero participaron 240 alumnos (nota media = 9,7), en el segundo 240 (nota media = 9,3) y en el tercero 236 (nota media = 8,9).



Conclusiones

1. Esta experiencia educativa comenzó a realizarse en el curso académico 2005-06 y se continúa realizando incorporando cambios cada curso académico. Por tanto, es muy positiva para todos los profesores implicados, porque ha servido para iniciarnos en nuestra formación y llevar a cabo nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje. Nos ha permitido una integración paso a paso de esta asignatura al EES y al mismo tiempo nos ha permitido aplicarla a otras carreras en las que impartimos docencia.
2. El mayor esfuerzo realizado por los alumnos y los profesores se ha visto reflejado en la mejora de las calificaciones.
3. Es fundamental la formación del docente, sobre todo a nivel práctico. Es muy distinto converger con 80 alumnos por clase que con 300.

Bibliografía

1. Constanzo LS. (2008). Cardiovascular Physiology. En LS Constanzo. Physiology Cases and Problems (pp 47-108). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
2. Constanzo LS. (2008). Renal and Acid-Base Physiology. En LS Constanzo. Physiology Cases and Problems (pp 158-193). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
3. Constanzo LS. (2008). Respiratory Physiology. En LS Constanzo. Physiology Cases and Problems. (pp 128-153). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
4. Hudson J N, Buckley P, McMillen I C. (2001). Linking cardiovascular theory to practice in an undergraduate medical curriculum. Adv Physiol Educ 25: 193-201.
5. Ministerio de Educación y Cultura. La Integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Educación Superior. <http://www.eees.es/es/documentacion>.
6. Pagani, R. (2002). El crédito europeo y el sistema educativo español. <http://www.eees.es/es/ects>.