

Materiales curriculares para facilitar la adquisición de conceptos en alumnos sordos

*Mari Carmen Fernández García y Lorenzo Carmona Muñoz
CEE Stmo. Cristo de la Misericordia, Murcia/Centro Ocupacional CEOM,
El Palmar, Murcia.*

RESUMEN

La necesidad surge ante la carencia de materiales que permitan el seguimiento del currículo con los libros de texto habituales por parte de los alumnos sordos. Tanto como por la forma de presentación de la información como por no tener en cuenta los códigos de estos alumnos (LSE).

Pretendemos con estas unidades didácticas dar respuesta educativa a los alumnos que presentan problemas a la hora de la conceptualización, escaso vocabulario y para alumnos sordos los cuales necesitan una información explícita, tangible y con apoyatura visual y de LSE.

El programa informático ofrece un entorno interactivo multimedia que cubre las necesidades de este alumnado.

1. INTRODUCCION

Intentamos dar una respuesta a la problemática que se plantea en las aulas donde están integrados niños con graves pérdidas de audición que tienen posibilidades de acceder a los contenidos curriculares modificando los procedimientos y estrategias al elaborar las programaciones, teniendo en cuenta que:

- El alumno sordo tiene un procesamiento de la información que es fundamentalmente visual.

- Tiene menor conocimiento del medio porque tiene menos experiencias sensoriales,
- Por lo tanto tenemos que presentarle la información de forma vivencial y visual los contenidos de conocimiento del medio, sociales y naturales, biología,...

Las unidades didácticas realizadas están dirigidas para el 3º ciclo de educación primaria y/o para el 1º ciclo de educación secundaria, a partir de los cuales la información presentada al alumno (libros de texto habituales) disminuye su contenido visual y aumenta la información escrita.

En la confección de estas unidades hemos tenido en cuenta:

- La presentación del material de forma visual.
- Experiencias cercanas manipulativas y directas.
- Presentación de situaciones, contenidos, conceptos y vocabulario en distintos contextos y con diferentes recursos (fotos, dibujos, imágenes, páginas webs,...)
- Utilización de un código complementario, LSE, que represente la realidad y mejore su comprensión y su desarrollo socioafectivo.

2. OBJETIVOS

Este material está estructurado en dos bloques: uso del profesor y manejo del alumno.

En el bloque del profesor, se tiene opción a elegir la unidad didáctica a trabajar en formato Word o Pdf, así como las fichas de actividades en formato papel y los mapas conceptuales.

BLOQUE PROFESOR - UNIDADES DIDACTICAS

Ciencias Sociales

| TITULO | WORD | PDF | MAPA CONCEPTO | ACTIVIDADES |
|-------------------|------|-----|---------------|-------------|
| LA ELECTRICIDAD | | | | |
| LA NUTRICION | | | | |
| ROCAS Y MINERALES | | | | |

Ciencias Naturales

| TITULO | WORD | PDF | MAPA CONCEPTO | ACTIVIDADES |
|-------------------------|------|-----|---------------|-------------|
| EL CLIMA Y LOS PAISAJES | | | | |
| EL RELIEVE | | | | |
| LA POBLACION | | | | |
| LA PREHISTORIA | | | | |
| RECURSOS ECONOMICOS | | | | |
| RIOS Y COSTAS | | | | |
| SECTOR PRIMARIO | | | | |
| SECTOR SECUNDARIO | | | | |
| SECTOR TERCARIO | | | | |

En el bloque del alumno se accede directamente a la unidad didáctica a trabajar y a las actividades propuestas para dicha unidad.

BLOQUE ALUMNO - UNIDADES DIDACTICAS

CIENCIAS SOCIALES

| TÍTULO | ACTIVIDADES |
|-------------------|-------------|
| LA ELECTRICIDAD | |
| LA NUTRICION | |
| ROCAS Y MINERALES | |

CIENCIAS NATURALES

| TÍTULO | ACTIVIDADES |
|-------------------------|-------------|
| EL CLIMA Y LOS PAISAJES | |
| EL RELIEVE | |
| LA POBLACION | |
| LA PREHISTORIA | |
| RECURSOS ECONOMICOS | |
| RIOS Y COSTAS | |
| SECTOR PRIMARIO | |
| SECTOR SECUNDARIO | |
| SECTOR TERCIARIO | |

Este material de trabajo puede ser de gran ayuda para:

- a) Que el alumno se sienta competente y capaz de realizar con éxito las actividades que se proponen.
- b) Permitir al alumno sordo el acceso al currículo.
- c) Facilitar la unificación de criterios por parte de todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno sordo favoreciendo la concreción de las adaptaciones curriculares individuales.
- d) Favorecer la consulta y el estudio de los temas a estos alumnos.
- e) El que se presente en soporte informático favorece su difusión y uso.

3. METODOLOGIA

El programa consta de varias unidades didácticas. Cada una de ellas contiene:

1.- Programación: objetivos, contenidos (conceptos, procedimientos, actitudes) y criterios de evaluación.

2.- Los textos están confeccionados con frases no muy extensas. Las estructuras de las frases son muy sencillas, el vocabulario está minuciosamente seleccionado, las palabras nuevas se presentan en cursiva y explicando el concepto con imágenes, fotos, dibujos y/o en LSE. Para comprender mejor el nuevo concepto se incorporan sinónimos.

3.- Las actividades son variadas para que por diferentes procedimientos asimilen el tema. Los diferentes tipos son:

- De completar textos.
- De completar cuadros.
- De estructuración de oraciones.
- De verdadero o falso.
- De elección múltiple.
- De asociar imagen a palabra.
- De asociar imágenes a textos.
- De relacionar palabras con conceptos.
- De completar esquemas.
- De dibujar conceptos presentados.

4.- Mapa conceptual, de forma esquemática y gráfica aparece lo esencial del tema para facilitar la memorización y estudio.

5.- Evaluación: la evaluación se hará en base a los contenidos y a las actividades presentadas en el programa.

4. CONCLUSIONES

El programa cumple los objetivos de presentar un material interactivo de apoyo a la adquisición de los contenidos curriculares de 3º ciclo de primaria y 1º ciclo de ESO para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en especial a la población con discapacidad auditiva.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Decreto 291/2007 de 14 de septiembre de 2007 Currículo Educación Secundaria Obligatoria. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Región de Murcia.

Decreto 286/2007 de 7 de septiembre 2007 Currículo Educación Primaria. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Región de Murcia.

TORRES MONREAL, S. (COORDINADOR)(1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga, Ediciones Aljibe.

JUNTA DE ANDALUCÍA. Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con discapacidad auditiva. Consejería de Educación. DISPONIBLE FORMATO ELECTRÓNICO.

DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, A.B. Y ALONSO BAIXERAS, P. (2004). La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas. Málaga, Aljibe.

- CENTRO NACIONAL DE RECURSOS (CNREE) (1987). Orientaciones para la Educación del niño con deficiencia auditiva. Serie Orientaciones Pedagógicas. Madrid, MEC.
- GUTIÉRREZ CÁCERES, R. (2004). Cómo escriben los alumnos sordos. Málaga, Aljibe.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J.M. Y PÉREZ COBACHO, J. (2001). El niño con déficit auditivo en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención. Murcia, Diego Marín.
- ECHETA, G. Y MINGUILLÓN, C. (1990). Las Necesidades Educativas Especiales del niño con Discapacidad Auditiva. Madrid, CNREE
- JUNTA DE EXTREMADURA. Guía para la atención educativa del alumno con deficiencia auditiva. Consejería de Educación. DISPONIBLE FORMATO ELECTRÓNICO.

6. AUTORES

COORDINADORAS:

Carmen Sánchez Sánchez
M^a Llanos Ladrón de Guevara Sánchez

COMPONENTES:

Magdalena Conesa García
Consuelo Lozano Bernal
M^a Luisa Motilla de la Peña
Encarna Rocamora Hurtado

INTERPRETE:

Ana Belén García Vilchez

SOPORTE MULTIMEDIA:

María Dolores Hurtado Montesinos
Mari Carmen Fernández García
Lorenzo Carmona Muñoz