facebook 68 07 11

Buscar

Inicio Perfil Buscar amigos cuenta

Muro
Publicaciones ocultas
Información
Fotos
Foros
Editar

Palabras Clave Editar

Redes Sociales, Tutorías Aprendizaje Colaborativo, Innovación Docente.

A
Millones de
Personas les gusta esto

Objetivos:
-Mostrar tres enfoques de uso de las redes sociales como herramienta de comunicación docente de complemento a las tutorías.
-Exponer los resultados académicos del grupo de estudiantes de la asignatura Fisioterapia Especial en tres bloques temáticos antes y después del uso de las redes sociales.

Bibliografía:
- ALVAREZ PÉREZ, P. (2002): "La función tutorial en la universidad: una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza". Madrid: Editorial Eos Universitaria.
- CANO GONZÁLEZ, R. (2009). "Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias. ¿Cómo lograrlo?" REIFOP, 12 (1), 181-204. [Disponible en: http://www.aufop.com]
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2008). "La tutoría en la enseñanza universitaria y la contribución de las TIC para su mejora". RELIEVE, v. 14, n. 2, p. 1-14. [Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v14n2/RELIEVEv14n2_3.htm]
- MARTÍNEZ, J. "El papel del tutor en el aprendizaje virtual". [Disponible en: http://www.uoc.edu/dt/20383/index.html]
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (2004): "Manual de tutoría universitaria: Recursos para la acción". Barcelona: Octaedro/ICE-UB.
- RODRÍGUEZ URÍA, M.V, PÉREZ GLADISH, B., ARENAS PARRA, M., BILBAO TEROL, A., ANTOMIL, J. "La acción tutorial en la Universidad en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior". Universidad de Oviedo.
- SEDEÑO VALDELLÓS, A. (2006) "Reflexiones sobre la función tutorial en la universidad: un caso práctico en asignaturas de comunicación". [disponible en: http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=560]
- THE COCKTAIL ANALYSIS "Observatorio Redes Sociales 2011 BBVA-Microsoft", 2011
- SÁNCHEZ Y FERNÁNDEZ. "Informe Generación 2.0 2010" Universidad Camilo José Cela, 2010

Experiencia de Uso de Tres Enfoques de Comunicación Docente Utilizando las Redes Sociales como Complemento a las Tutorías y Resultados de Evaluación

Comunidad Editar información

Muro Docencia en Fisioterapia UMH · Más recientes

Compartir Publicación Foto Enlace Vídeo Pregunta

Escribe algo....

Resumen:
En este trabajo nos planteamos el uso de las tutorías universitarias unidas a las TIC como estrategia de aprendizaje colaborativo y herramientas docentes que favorezcan el aprendizaje individual y grupal, y valoramos las calificaciones de los estudiantes tras su utilización.

El miércoles a las 9:42 · Comentar · Me gusta · Compartir

Metodología:
Dentro de la asignatura Fisioterapia Especial, tres profesores de diferentes materias, utilizan RRSS como herramienta de comunicación docente, complementaria a las tutorías con los estudiantes que libremente participan.
Se comparan los valores absolutos y porcentajes de aprobados y suspensos, así como de las calificaciones académicas de los estudiantes, de los 3 últimos cursos académicos, con la introducción en el último de la intervención Social Media por parte de los profesores.
Los resultados se comparan con los de un grupo control en el que el profesor únicamente se ha comunicado con los estudiantes mediante clases magistrales.

El miércoles a las 10:17 · Comentar · Me gusta · Compartir

A Estudiantes de Fisioterapia y varios Profesores les gusta esto.

Página de Fisioterapia en Pediatría ACCESIBILIDAD: (Período de estudio: 01/10 a 17/12, 2010) Estudiantes de la asignatura Fisioterapia Especial y abierto a toda la comunidad. 156 seguidores (139 españoles y 17 extranjeros, de 8 países)
FOROS: 15 foros sobre casos prácticos de Fisioterapia Pediátrica incluidos en la web de la UMH con una media de 9 mensajes. Resolución de casos prácticos por parte de los estudiantes con supervisión y apoyo del profesor.
MURO: Intercomunicación (profesor-estudiante/ estudiante-estudiante), lugar donde compartir documentos, ideas, materiales, resolución de dudas, FAQ's espontáneos.

El miércoles a las 11:32 · Comentar · Me gusta · Compartir

Grupo de Fisioterapia GénitoUrinaria ACCESIBILIDAD: (Período de estudio: 01/02 a 25/03, 2011) Estudiantes de la Asignatura de Fisioterapia Especial. Grupo cerrado formado por 95 miembros, sólo estudiantes matriculados en la asignatura.
MURO: Espacio de Intercomunicación (profesor-estudiante / estudiante-estudiante) con 67 publicaciones agrupadas alrededor de: **1)** compartir documentos en Google Docs y material audiovisual de prácticas elaborado por los propios estudiantes, debate y autocorrección en el foro; **2)** Realizar correcciones y anotaciones por parte de la profesora al material compartido; **3)** Compartir hallazgos interesantes encontrados en el proceso de estudio (links, vídeos, etc.) y debate al respecto; **4)** Compartir metodología de estudio; **5)** gestión de la dinámica del grupo (organización de citas, repasos y tutorías); **6)** participación de estudiantes que trabajan y no pueden asistir a clase.

El miércoles a las 11:48 · Comentar · Me gusta · Compartir

Perfil de Personal de Profesor (Fisioterapia en Geriatría)
ACCESIBILIDAD: Perfil abierto con permisos para publicar y etiquetar. 700 amigos en la actualidad.
MÉTODO: (período de estudio: 01/10 a 17/12, 2010) publicación de enlaces tecnológicos, sanitarios, científicos, fisioterápicos (42 en total, 102 "Me gusta", 37 comentarios); comentarios personales, filosóficos, de opinión general, de temas de actualidad (44 en total, 132 "Me gusta", 217 comentarios); publicaciones de estudiantes en el muro (14 en total, 7 "Me gusta", 35 comentarios);Sobre el temario de Geriatría, comentarios, pistas genéricas, disertaciones relacionadas, recomendación de estudio del 80% temario (15 en total, 75 "Me gusta", 82 comentarios); Preguntas libres en el muro: FAQ's (5 en total, 4 "Me gusta", 23 comentarios); Mensajes privados facebook: 17; e-mail: 15.
Todo comentario, mención, etiqueta, pregunta, correo..., es respondido y usando un código de comunicación similar al usado por los estudiantes actualmente.

El miércoles a las 11:53 · Comentar · Me gusta · Compartir

Editar la docencia

Autores: Ver todos

Mari Carmen Lillo Navarro *
Dolça Fuentes Morell *
Francisco Millán Robles **
Rafael Gomis Torralba ***
Marisa Bataller Richart ****

* Profesor Colaborador Fisioterapia UMH
** Profesor Asociado Fisioterapia UMH
*** Estudiante 3º Fisioterapia UMH
**** Profesora Titular Fisioterapia UMH

Abstract: View all

In this paper we propose the use of university tutorials linked to ICT as a strategy of collaborative learning and teaching tools that encourage individual and group learning.

Keywords: Social Networks, Tutorials, Collaborative Learning, Teaching Innovation.

Temas de Interés:
•Actividades para el desarrollo de trabajo en grupos, seguimiento del aprendizaje colaborativo y experiencias en tutorías.
•Desarrollo de contenidos multimedia, espacios virtuales de enseñanza- aprendizaje y redes sociales (RRSS).

Introducción

El proceso de convergencia universitaria europea nos lleva a cuestionarnos los métodos y herramientas de aprendizaje. Es necesario que las estrategias metodológicas sitúen al estudiante en una posición diferente a la habitual en la enseñanza universitaria. Una de las estrategias que se está recuperando es el uso de las tutorías, en las que son funciones principales del profesor realizar una labor orientadora y dinamizadora personal, docente y profesional hacia el estudiante. Las tutorías unidas a metodologías que dan mayor autonomía a los estudiantes, como es el caso de las TIC, son valoradas como valiosos recursos para conseguir los fines propuestos. La mayoría de las potencialidades de las redes sociales resultan plenamente útiles si se ponen al servicio de las ventajas de las tutorías, como estrategia de aprendizaje colaborativo, ya que mediante éste, el aprendizaje individual y el grupal se retroalimentan.
Todo ello unido a que el 81% de los jóvienes españoles de entre 19 y 25 años tienen y utilizan una cuenta en facebook. De ellos, un 40% afirman visitar la red varias veces al día, estando, de media, 53 minutos online.
El uso de códigos de comunicación y canales comunes a los estudiantes provoca un rapport que puede favorecer la adherencia de los "nativos digitales" a la asignatura.

Resultados Pediatría (Página)

La comparación de las notas de examen de los 3 últimos años de Pediatría muestran un aumento de un 30% de aprobados, disminuyendo sobre todo los suspensos inferiores al 3,5 hasta un 5%. La subida en los aprobados se produce sobre todo en notables y sobresalientes.
Las notas medias, tanto del rango de aprobados como de suspensos ha subido, disminuyendo el cociente suspensos/aprobados ostensiblemente.
Los resultados académicos han mejorado, rescatando estudiantes de los suspensos hacia los aprobados y notables y haciendo que los que suelen aprobar mejoren sus notas.

Resultados GénitoUrinario (Grupo)

Se percibe un aumento de aprobados, que se refleja sobre todo en aumentos en el % de notables y sobresalientes. Disminuyen los suspensos por encima de 3,5. La nota media de aprobados sube en más de medio punto, bajando sensiblemente la de suspensos, pero aumentando claramente la nota media total. El cociente suspensos/aprobados se mantiene.
Las calificaciones académicas mejoran en calidad más que en cantidad, con mejor manejo de conceptos y técnicas (esto último percibido en el examen por la profesora) lo que podría haber redundado en estos resultados.

Resultados Geriatría (Perfil)

En esta comparación se percibe un aumento progresivo, mayor en las notas del último curso, del % de aprobados, hasta situarse por encima del 80%. Disminuyen casi equitativamente suspensos altos y bajos, aumentando igualmente aprobados y notables. El nº de sobresalientes permanece invariable. En la nota media de aprobados, la tendencia es levemente al alza en los 3 cursos comparados, con un aumento de más de 1 punto en la de suspensos tras el uso de facebook. El cociente suspensos/aprobados ratifica estas tendencias, bajando al 0.22.
Las calificaciones académicas mejoran en calidad y cantidad casi equitativamente.

Conclusiones:
- Diferentes formas de uso de las Redes Sociales como herramienta de comunicación de complemento a las tutorías pueden aportar resultados académicos y docentes similares en los estudiantes.
- La utilización de Social Media por el profesor como herramienta orientadora y dinamizadora personal, docente y profesional hacia el estudiante se muestra como una posibilidad de potenciar la tutoría personalizada y/o grupal, sin limitaciones de tiempo ni lugar.
- El uso de tutorías universitarias unidas a TIC (en este caso Facebook, gmail, gdocs y youtube) podría favorecer el aprendizaje de los estudiantes, el interés por una asignatura y el incremento de calificaciones académicas.
- Los estudiantes muestran una gran participación y acogida al uso de las Redes Sociales como forma de comunicación docente con sus profesores y estudiante-estudiante.
- El uso de estas herramientas puede permitir al profesor supervisar el proceso de preparación del examen, posibilitando intervenir y corregir errores en el manejo de contenidos y de asimilación de conceptos y técnicas.

El miércoles a las 12:07 · Comentar · Me gusta · Compartir

Chat (44)