



Diseño de instrumentos de evaluación en las Prácticas de Formación de Maestros en Educación Infantil

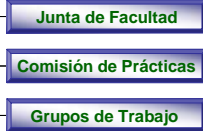
M^a José Bolarín Martínez (mbolarin@um.es)
 Mónica Porto Currás (monicapc@um.es)
 Amalia Ayala de la Peña (amayala@um.es)
 Concepción Martín Pérez (martin@um.es)

Universidad de Murcia

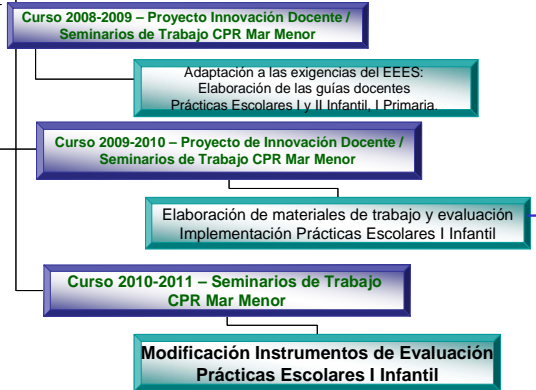
Resumen

Desde el curso 2008 hemos participado en un grupo de trabajo formado por profesores de diferentes departamentos de la Facultad de Educación y coordinadores de prácticas de diversos centros de Educación Infantil y Primaria (convocados a partir de Proyectos de Innovación de la Universidad de Murcia y seminarios de trabajo del CPR del Mar Menor). Este grupo surge con la pretensión de reflexionar y diseñar la guía de las asignaturas Prácticas Escolares I del Grado de Maestro de Educación Primaria y Prácticas Escolares I y II del Grado de Maestro de Educación Infantil, así como los materiales necesarios para su puesta en práctica. Este póster pretende mostrar el proceso de diseño de los instrumentos de evaluación de la asignatura Prácticas Escolares I de Infantil, tarea en la que hemos estado centrados especialmente durante este año, y con la que esperamos se puedan resolver algunas de las dificultades detectadas en la primera implementación de esta asignatura el curso pasado.

ORGANIGRAMA



CRONOGRAMA

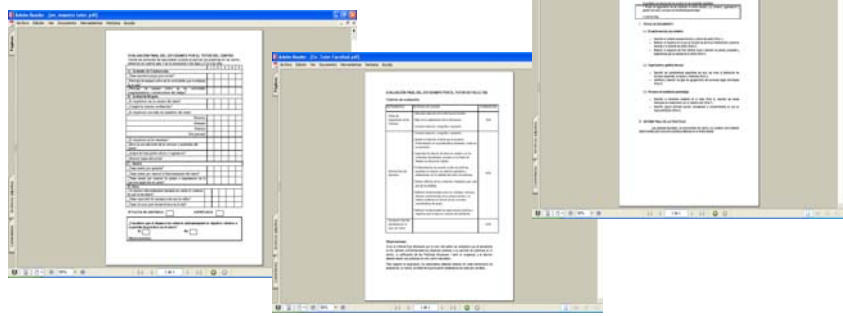


ALUMNADO:
Demasiadas tareas/fichas de trabajo en poco tiempo. Falta tiempo para reflexión.

TUTORES DE FACULTAD:
Instrumentos de evaluación poco discriminativos. Excesivas fichas de trabajo. Falta de reflexión del alumnado sobre su aprendizaje.

TUTORES DEL COLEGIO:
Incoherencias entre tareas e instrumentos de evaluación. Limitaciones en la discriminación evaluativa.

COMISIÓN DE PRÁCTICAS:
Necesidad de homogenización entre materiales de las diversas asignaturas prácticas. Excesivas fichas de trabajo.



Bibliografía

Ayala, A.; Bolarín M.J.; Calderón, D.; Porto M.; Yague, M. (2009). El conocimiento del centro y su contexto: competencias y tareas en las prácticas de enseñanza de magisterio. Comunicación presentada en las IV Jornadas Nacionales Sobre el Espacio Europeo de Educación Superior. El Espacio Europeo de Educación Superior en el horizonte 2010.

Bolarín, M.J.; Porto, M. y Ayala, A. (2010). Las prácticas escolares en la formación de maestros: buscando una mayor coordinación entre tutores académicos y profesionales. En Actas del Congreso "Reinventar la profesión docente". ISBN: 978-84-693-7961-5

García Rodríguez, M.; Pérez Pérez, R. (2001). Mejora e Innovación del Practicum I de Magisterio. Comunicación presentada en el Simposio Internacional sobre el Practicum y recogida en: Zabalza, M.A.; Iglesias, M.L., Raposo, M. y Cid, A. (Coords): El practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria: desarrollo de competencias personales y profesionales en el practicum. ISBN 84-932470-2

Mateos, V.L. y Montañeros, M. (coords) (2008). Diseño e implantación de títulos de grado en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid, Narcea.

Plan de Prácticas: Prácticas Escolares I, Grado en Educación Infantil. Disponible en <http://www.um.es/facuedu/practicum/maestro/grado-educ-inf/PlanPracticasEscolares%20%20Infantil-1.pdf> [consultado el 8/05/2011]

Vega Gil, L. (dir) (2007). Convergencias y divergencias de la Formación Inicial práctica del profesorado en la Europa Mediterránea. Granada, Grupo editorial Universitario

Conclusiones

El trabajo coordinado entre tutores de la facultad y tutores de centros escolares se ha constituido en un elemento esencial en el diseño de materiales de evaluación más adaptados a la realidad de las prácticas en el contexto escolar. Tras las dificultades detectadas en la primera implantación de la asignatura Prácticas Escolares I, se han diseñado nuevos instrumentos de evaluación que persiguen: un mayor ajuste entre las tareas a realizar por el alumnado en las escuelas y los informes que deben presentar en la facultad, así como una mayor reflexión sobre su aprendizaje en este periodo formativo a través de una tarea de redacción abierta. Del mismo modo, se ha elaborado una herramienta para sistematizar la evaluación de los tutores en los centros escolares que les permita una mayor discriminación en sus valoraciones. Está prevista la evaluación del diseño de estos instrumentos y su futura revisión en el marco de un nuevo proyecto de investigación ya aprobado, en el que seguiremos colaborando profesores de la facultad y coordinadores de prácticas de los centros educativos de educación infantil y primaria.