



Aprendizaje Basado en Problemas como metodología didáctica en Gerodontología

Yolanda Martínez Beneyto (yolandam@um.es), Pía López Jornet, Fabio Camacho Alonso, Manolo Saura Pérez

Departamento de Dermatología, Estomatología, Radiología y Medicina Física.
Clínica Odontológica Universitaria, Hospital Morales Meseguer
Facultad de Medicina y Odontología
Universidad de Murcia

Resumen

Introducción:

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una de las técnicas didácticas más extendidas en las enseñanzas de ciencias de la salud. El ABP se define como un enfoque educativo, centrado en el estudiante, orientado al aprendizaje y la instrucción, en el que los alumnos abordan y discuten problemas clínicos reales en grupos pequeños y siempre bajo la supervisión de un tutor. Este sistema ha sido valorado muy positivamente por los estudiantes frente al sistema tradicional de enseñanza.

Objetivos: Elaboración material docente (libro) didáctico que sirva como complemento dentro de la asignatura de gerodontología, en la licenciatura de medicina.

Material y Métodos:

Como consecuencia de la realización del Proyecto B/010236/07 financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID), se ha publicado de forma conjunta entre la Universidad de Murcia y La Universidad de San Carlos (Guatemala), el libro titulado "Aprendizaje Basado en Problemas para Gerodontología", con el objetivo de servir como libro de texto complementario en la asignatura de Gerodontología, de la Licenciatura de Odontología de la Universidad de Murcia.

Resultados:

La publicación del libro ha permitido introducir al alumno en la metodología docente ABP y aplicación de la misma como técnica didáctica pionera en esta asignatura.

Conclusiones: El ABP ha producido una mejora en el aprendizaje autodirigido por el propio alumno así como la capacidad de trabajo en equipo.

Abstract

Introduction:

Problem Based Learning (ABP) is one of the most widely used techniques in the teaching of health sciences. PBL is defined as an educational approach, focused on student-oriented learning and instruction, in which students address real clinical problems and discuss in small groups under the supervision of a tutor. This system has been highly valued by students against the traditional system of learning.

Objectives:

Developing educational materials (book) instruction to serve as a complement in the course of gerodontology, in the degree of dentistry.

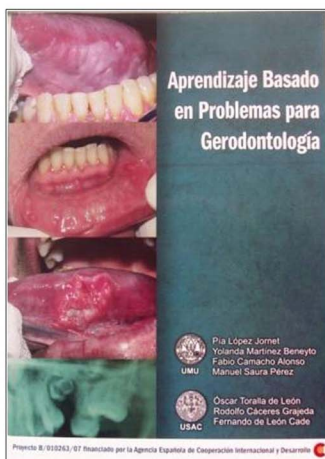
Material and Methods:

Following the completion of B/010236/07 Project funded by the Spanish Agency of International Cooperation and Development (AECID) has been published jointly by the University of Murcia and University of San Carlos (Guatemala) the book titled "Problem-Based Learning in Gerodontology", in order to serve as a textbook in the subject of Gerodontology, the Degree of Dentistry at Murcia University.

Results:

The publication of the book has allowed to introduce students to the PBL learning methodology and implementing it as a teaching technique pioneered in this subject.

Conclusions: PBL has been an improvement in self-directed learning by the students themselves and the capacity for teamwork.



Etapas del proceso tutorial PBL (7 Steps)

Primera tutoría

1. Lectura del caso. Clarificación de términos y conceptos clave.
2. Definición del problema(s).
3. Análisis del problema: Brainstorm.
4. Organización de las ideas propuestas (organigramas, esquemas)
5. Formulación de objetivos de aprendizaje (preguntas) y fuentes de información.

1.15 hora

Estudio privado

6. Estudio individualizado: obtención de la información.

1 semana

Segunda tutoría

7. Reporte de los resultados en el grupo y verificación de los objetivos.

1.15 hora

Principales Ventajas

- Adquisición sólida de conocimientos.
- Adquisición sólida de competencias genéricas, desarrollo de actitudes y habilidades para la práctica profesional futura.
- Integración de la guía curricular.
- Motivación del alumno superior a clases magistrales.
- Aprendizaje profundo del alumnado

Principales Inconvenientes

- No enseñanza por parte del profesorado.
- Limitaciones de Trabajo en Grupo.
- Recursos humanos (> docencia).
- Recursos materiales (web, libros, revistas, acceso a historias clínicas)
- Motivación muy grande por parte del alumnado.
- Ausencia de control en la información adquirida por los alumnos y la profundidad de esta.

Conclusiones

- El ABP como método didáctico permite obtener una motivación profunda y clara sobre la necesidad de aprendizaje y disposición a trabajar en grupo y compartir información por parte del alumno muy superior a la obtenida tras una clase magistral.

- El empleo de ABP fomenta la capacidad de aprendizaje autodirigido y empleo de fuente de recursos, así como habilidades para la solución de problemas prácticos.

- La elaboración de un texto guía en ABP ha facilitado la incorporación de este tipo de metodologías activas dentro de la guía curricular de la Asignatura en Gerodontología correspondiente al 5º curso de la Licenciatura en Odontología de la Universidad de Murcia.

Bibliografía

- Albanese, M. y Mitchell. (1993): Problem-based learning: a review of literature on its outcomes and implementation issues, *Academic Medicine*, nº 68, pp. 52-81.
- Albanese, M. (2000): Problem based learning: why curricula are likely to show little effect on knowledge and clinical skill?, *Med Educ*, nº34, pp. 729-38.
- Azer, S.A. (2004): Becoming a student in a PBL course: twelve tips for successful group discussion, *Medical Teacher*, nº26, pp. 12-15.
- Azer, S.A. (2005): Challenges facing PBL tutors: 12 tips for successful group facilitation, *Medical Teacher*, 27(8):676-681.
- Berkson, L. (1993): Problem-based learning: Have the expectations been met?, *Academic medicine*, 68 (10 supplement), pp. 79-83.
- Branica, L.A. (1990): Implementing Problem Based Learning., *J Dent Educ*, nº54, pp. 548-9.
- Vernon, D.T.A. and Blake R.L. (1993): Does problem-based learning work? A meta analysis of evaluative research, *Academic Medicine*, nº68, pp. 550-63.
- Wood, D.F. (2003): ABC of learning and teaching in medicine: Problem based learning. *BMJ*; 326 (8): 328-330.

Proyecto B/010263/07 financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo

