

(C-67)

**SUPERVISIÓN DEL ALUMNADO MEDIANTE DIARIO
DE CLASE Y HERRAMIENTAS WEB**

Juan Carlos Gámez Granados

Joaquín Olivares Bueno

José Manuel Palomares Muñoz

José Manuel Soto Hidalgo

José M^a Castillo Secilla



(C-67) SUPERVISIÓN DEL ALUMNADO MEDIANTE DIARIO DE CLASE Y HERRAMIENTAS WEB

Juan Carlos Gámez Granados, Joaquín Olivares Bueno, José Manuel Palomares Muñoz, José Manuel Soto Hidalgo, José M^a Castillo Secilla

Afiliación Institucional: Universidad de Córdoba

Indique uno o varios de los siete Temas de Interés Didáctico: (Poner x entre los [])

- Metodologías didácticas, elaboraciones de guías, planificaciones y materiales adaptados al EEES.
- Actividades para el desarrollo de trabajo en grupos, seguimiento del aprendizaje colaborativo y experiencias en tutorías.
- Desarrollo de contenidos multimedia, espacios virtuales de enseñanza- aprendizaje y redes sociales.
- Planificación e implantación de docencia en otros idiomas.
- Sistemas de coordinación y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo de las competencias profesionales mediante la experiencia en el aula y la investigación científica.
- Evaluación de competencias.

Resumen.

En el presente trabajo se expone una experiencia docente dentro de la adaptación al EEES. Lleva a cabo el uso de herramientas web para la implantación de planificaciones y diarios de clase que permiten un mejor seguimiento y supervisión de la asignatura. Finalmente se presenta un análisis, así como conclusiones y trabajos futuros.

Keywords: Blog, diario de clase (class diary), planning, competencias transversales (transversal competences)

Abstract.

The present work describes a teaching experience in adapting to the EEES. Concretely, carried out using web tools for implementing daily class schedules and allowing better monitoring and supervision of the subject. Finally, we present an analysis and conclusions and future work.

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo docente es un trabajo de esfuerzo y mejora continua en el que la experiencia nos sirve como herramienta que nos aporta cierta ventaja. Además, en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) [1,2] en que nos encontramos inmersos, la labor del profesorado no se traduce en una mera transmisión del conocimiento, sino que debe estimular el aprendizaje del alumno [3], ofrecer asesoramiento y tutorizarlo. Es por esto que el grupo de docentes que elaboramos este trabajo, con experiencia en diferentes niveles educativos y áreas de enseñanza, no podemos ni queremos dejarnos caer en la monotonía de repetir y repetir todos los años lo mismo. Porque, aunque los conocimientos a compartir con nuestros alumnos cambien en menor medida, nosotros debemos hacer un esfuerzo por mejorar nuestra metodología de transmisión de dicho conocimiento [4]. Es por esto que seguimos apostando por innovar y mejorar en nuestra labor docente del día a día. Con este objetivo, y como puesta en práctica de los conocimientos recibidos en los cursos que forman el Título Experto en Formación del Profesorado Universitario impartido en la Universidad de Córdoba, nos propusimos abordar este proyecto.

Esta experiencia se centra en el primer curso de la Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas, concretamente en la asignatura del primer cuatrimestre con denominación Sistemas Digitales [5]. Esta asignatura, por su contenido y distribución a lo largo del cuatrimestre, tiene la peculiaridad de tener muchos matriculados y repetidores por lo que muchos de sus alumnos no pueden acudir regularmente a clase. Además, respecto a la temporalización, tiene el inconveniente que los contenidos más fuertes e importantes de la misma suelen coincidir con los puentes y fiestas más señaladas, con lo que, aunque avisamos y reforzamos estos temas, esto suele convertirse en otro obstáculo para los alumnos. A todo lo anterior hay que añadir el hecho de que se imparte en el primer cuatrimestre del primer año con lo que todavía algunos de los alumnos de nuevo ingreso se han incorporado tarde y muchos de ellos no están familiarizados con el funcionamiento de la universidad. Todo ello hace que muchos de nuestros alumnos opten por aparcar la asignatura para otro año académico, lo que por regla general, empeora la situación a medida que pasan los años. De ahí nuestro esfuerzo por captar y recuperar alumnos. Al tratarse de una asignatura con un gran número de matriculados se divide en dos grupos de teoría/problemas y del orden de 6 ó 7 grupos de prácticas. Debido a la gran cantidad de alumnos y su heterogeneidad (problemáticas, situaciones familiares y profesionales) lo que hemos pretendido es dar más flexibilidad a la hora de poder asistir a dichos grupos.

Con este proyecto intentamos facilitar la labor de aprendizaje y asimilación de conceptos de aquellos que, por cualquier circunstancia, no pueden asistir a clase con regularidad [6] con la elaboración de un plan de trabajo para las prácticas y un diario de clase para la teoría.

II. OBJETIVOS

El objetivo principal de este proyecto es el que compartimos todos los que estamos inmersos en el sistema educativo, esto es, la transmisión de conocimientos y asimilación de los mismos por parte del alumnado con el mayor éxito posible [7][8]. Como sabemos este objetivo se puede pretender llegar desde muy diversos caminos.

Para este curso, y así ir adaptando la enseñanza a la nueva sociedad, el objetivo principal ha sido dar mayor libertad de elección a nuestros alumnos a la hora de decidir a qué clases pueden e incluso les interesa asistir, de cara a una mayor organización de su trabajo, potenciando con ello las competencias transversales de gestión del tiempo, organización y planificación y toma de decisiones, entre otras. La forma en que hemos desarrollado este objetivo se

muestra en el apartado siguiente.

Con el objetivo de desarrollar, en la medida de lo posible, otras competencias transversales [9][10] como es el trabajo en equipo, el razonamiento crítico y el compromiso ético, es por lo que se ha dejado en manos de los alumnos la redacción y edición del diario de clase para la parte de teoría, con la idea de que sea más cercano a ellos mismos. Igualmente se han desarrollado grupos de alumnos que, de forma organizada y con libertad, fuesen realizando esta labor, trabajando al mismo tiempo competencias como liderazgo y creatividad entre otras.

III. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Una vez establecido el contexto en el que nos movemos, así como los objetivos principales del proyecto, pasamos a describir el desarrollo de la experiencia. En primer lugar, cuando nos propusimos abordar esta asignatura con el cambio de metodología nos surgieron muchas dudas, sobre todo desde el punto de vista de la consecución de los objetivos propuestos donde, a día de hoy, sin resultados de exámenes finales, podemos sentirnos satisfechos por la potenciación y trabajo de las competencias transversales comentadas anteriormente.

Para la realización de esta experiencia utilizamos diversas herramientas: en primer lugar, utilizamos la herramienta moodle [11] ya implantada en la Universidad de Córdoba [12][13]. Esta herramienta la usamos principalmente para la comunicación virtual con los alumnos consiguiendo con ello una mayor unión como un único grupo de la asignatura que permite un mayor conocimiento y cohesión de todos los alumnos independientemente del grupo teórico o práctico al que asistan. En esta herramienta se exponen los contenidos de las asignaturas, así como trabajos de la misma realizados por los alumnos. Igualmente tenemos dispuestos diversos foros para novedades y foros para el intercambio y resolución de dudas e información referente a la asignatura tanto entre los alumnos como con los profesores. Al mismo tiempo, en coordinación con profesores del área de filología inglesa, posibilitamos el uso de un foro para una mayor comprensión de la herramienta de simulación que utilizamos en prácticas, cuya interfaz está en inglés, facilitando el desarrollo de la competencia referente al conocimiento de lenguas extranjeras.

En segundo lugar, para la planificación de las prácticas de la asignatura, utilizamos una web [14] creada por el profesor responsable de la coordinación de las prácticas en la que, desde el principio de curso, se expone en todo momento el contenido a impartir en cada sesión diaria para esta parte de la asignatura. Con esta web, el alumnado puede conocer desde el principio de curso los conocimientos que van a ser impartidos en cada una de las sesiones prácticas, así como su temporización y coordinación con los contenidos y conocimientos de teoría.

En tercer lugar exponemos el aporte más novedoso y sobre el que se centra el trabajo, consistente en la realización de un diario de clase [15] [16]. Este diario no pretende sustituir a la planificación que realizamos todos los docentes antes del comienzo de una asignatura, sino que pretende llevar un seguimiento de lo que se ha explicado en clase con comentarios realizados por los propios alumnos. Para la implementación de dicho diario se estuvieron barajando distintas alternativas siendo la más viable la utilización de un blog para la implementación del mismo. Para la elección del alojamiento y la herramienta blog a utilizar también se realizaron varios estudios siendo finalmente elegido el actual. Esta herramienta permite llevar entre otras opciones una sindicación RSS o Atom la cual nos permite hacer un seguimiento más cómodo de lo que se escribe en el diario, novedades, comentarios y demás información del diario. Gracias a esta sindicación, podemos conocer en todo momento si ha habido novedades o comentarios en el diario sin necesidad de estar continuamente accediendo al blog, sino, utilizando software lector de noticias como liferea, [17] o a

través de una web personalizada para leer noticias como la que proporciona google [18] . A lo anterior hay que añadir que este blog nos permite realizar un seguimiento y un histórico de los accesos al mismo con la posibilidad de su posterior estudio y análisis de resultados.

IV. RESULTADOS OBTENIDOS, DISPONIBILIDAD DE USO, Y UTILIDAD

A fecha en la que escribimos este documento, no podemos obtener resultados finales sobre el impacto en número de alumnos captados y/o recuperados gracias a este proyecto en lo que ha resultado de exámenes finales se refiere. Los resultados que se muestran aquí son los correspondientes a cuestionarios realizados por los alumnos y a históricos de acceso al blog



Figura 1: Realización de otra actividad académica y/o laboral

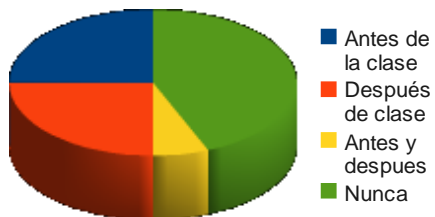


Figura 2: Visitas al blog para organización personal

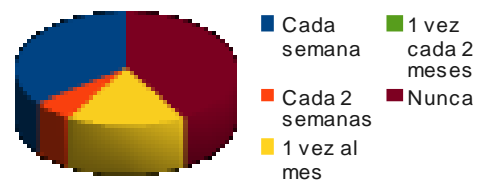


Figura 3: Frecuencia de visitas al blog a lo largo del cuatrimestre

De la figura 1 podemos observar que algo menos de la mitad de los encuestados realizan otra actividad académica o laboral simultánea con estos estudios, por lo que podemos concluir que el trabajo que desarrollamos puede ser de gran utilidad para ellos. Además de las figuras 2 y 3 destacamos que prácticamente la mitad de los encuestados utilizan el blog antes o después de clase para repasar lo explicado y comprobar qué será lo próximo a explicar. Destacando también que hay una gran proporción que no lo visita nunca lo que coincide con la proporción de alumnos que suele asistir a clase con regularidad.

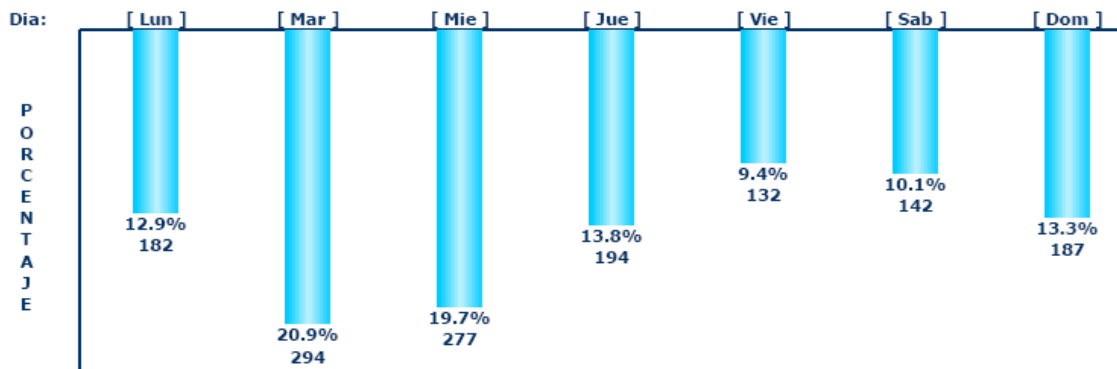


Figura 4: Páginas vistas por día de la semana en grupo 1

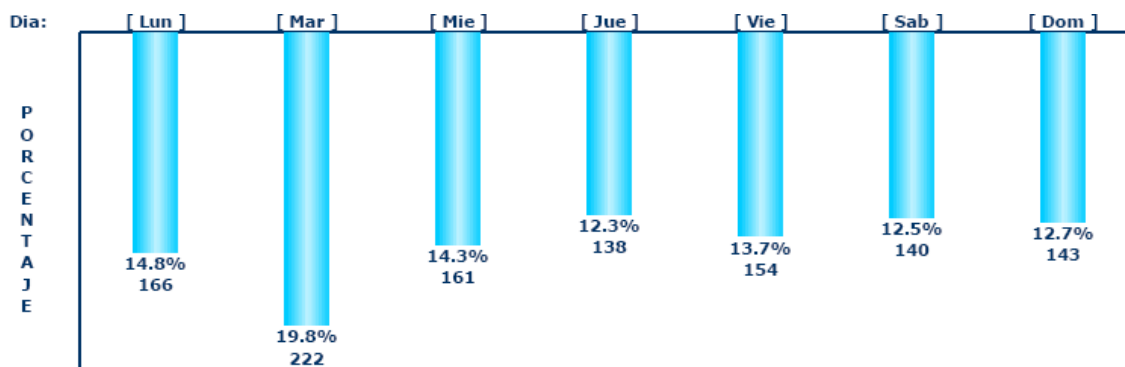


Figura 5: Páginas vistas por día de la semana en grupo 2

Finalmente, las figuras 4 y 5 corroboran lo encuestado a los alumnos, ya que en dichas figuras podemos observar que en función del grupo suelen visitar el blog tanto antes como después de la clase. Para el grupo 1 las clases son los martes y miércoles con lo que los picos de visitas se producen entre domingo y jueves. De ahí se puede deducir que se

producen visitas anteriores a la clase con el objetivo de preparar lo que se va a impartir en dicha sesión. Igualmente se puede deducir que se producen visitas posteriores a la clase con el objetivo de repasar lo expuesto en esta sesión. En el caso del grupo 2 las sesiones son los lunes y viernes por lo que al estar más repartido durante la semana se observa una distribución más uniforme. Podemos observar un pico los martes ya que aunque hay grupos teóricos, en realidad la división no es tal, pudiendo asistir el alumno al grupo que mejor se adapte a su situación en cada momento determinado.

De todo lo anterior podemos destacar que ha sido muy útil y usado por los alumnos, puesto que el alumnado tenía información actualizada de lo que se había impartido en cada momento en clase, qué parte del temario se estaba impartiendo actualmente y lo próximo que se iba a impartir. Esto les permitía organizarse para asistir a las clases en función de sus restricciones laborales o personales.

V. AUTOEVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

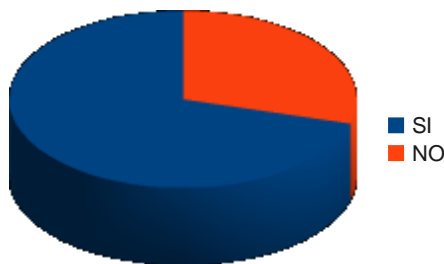


Figura 6: Uso del blog

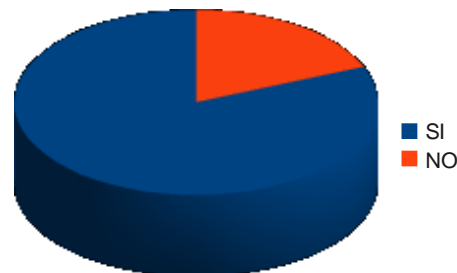


Figura 7: Sugerencia de uso en otras asignaturas

Como autoevaluación podemos exponer que la experiencia ha sido positiva, consiguiéndose una recuperación de asistencia a clase y una mayor implicación del alumnado puesto que tenían conocimiento en cada momento de todo lo que acontecía en la asignatura. Esta autoevaluación se puede observar en las figuras 6 y 7 en las que se pone de manifiesto el pensamiento de los alumnos e incluso la sugerencia de los alumnos para que se implante en otras asignaturas.

Al igual que comentamos que en general ha tenido una evaluación positiva, podemos añadir que es susceptible de mejoras que los mismos alumnos han expuesto en los cuestionarios oportunos.

VI. CONCLUSIONES

Como conclusión principal, comentar que ha sido una experiencia muy satisfactoria tanto para el personal docente de la asignatura como para el alumnado de la misma, consiguiendo con ello una mayor flexibilidad, acercamiento entre profesor-alumno, así como un mayor y mejor entendimiento de los contenidos de la asignatura.

Igualmente, como trabajo futuro estamos pensando en añadir algunas herramientas más que se utilizan para la motivación de los alumnos como las webquest y cazas del tesoro entre otras.

Bibliografía y Referencias.

- [1] J.M. Goñi Zabala, El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad: competencias, tareas y evaluación, los ejes del currículum universitario, Octaedro, Barcelona, (2005)
- [2] M. De Miguel Díaz, Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior, Alianza Editorial, Madrid, (2006)
- [3] V. D'Andrea, D. Gosling, Improving Teaching and Learning in Higher Education, Open University Press, (2005)
- [4] L.M. Villar Angulo, Programa para la mejora de la docencia universitaria, Pearson, Prentice Hall, (2004)
- [5] <http://rvininf12.uco.es/sites/default/files/titulaciones/TTISistemas/asignaturas/guiasECTS/6230002.pdf> (consultado en mayo 2011)
- [6] M. Martínez, Medios para la tutorización virtual. (Martínez, M., 2005)
- [7] Salido, G. Retos planteados a la Universidad Española por la integración en el EEES. Simposio Congreso de la SECF. Valladolid, (2007)
- [8] Dondi, C.: La calidad del e-Learning. I Jornadas Andaluzas sobre la calidad del e- Learning. Sevilla, (2006)
- [9] A. Villa, M. Poblete, Aprendizaje basado en competencias, Ediciones mensajero, (2008)
- [10] Henández Pina: Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior. Ed. La Muralla, (2005)
- [11] <http://moodle.org/> (consultado en mayo 2011)
- [12] <http://www.uco.es/> (consultado en mayo 2011)
- [13] <http://www3.uco.es/moodle> (consultado en mayo 2011)
- [14] <http://www.uco.es/~el1sohij/SD09-10/> (consultado en mayo 2011)
- [15] <http://sistemas-digitales-1.blogspot.es/> (consultado en mayo 2011)
- [16] <http://sistemas-digitales-2.blogspot.es/> (consultado en mayo 2011)
- [17] <http://liferea.sourceforge.net/> (consultado en mayo 2011)
- [18] <http://www.google.es> (consultado en mayo 2011)