



La coevaluación como herramienta calificadora y de aprendizaje de trabajos realizados en grupo: Propuesta de coevaluación para trabajos en grupo con un caso clínico.

M.I. Tomás Rodríguez (mitomas@umh.es); J.V. Toledo-Marhuenda (jotoledo@umh.es);
S. Hernandez Sánchez (sehesa@umh.es); M. Peral Bena (maria.peral01graduado.umh.es)
Área Fisioterapia, Dpto. Patología - Cirugía, Universidad Miguel Hernández.



Resumen

El crédito ECTS contempla todas las actividades que realiza el alumno referidas a la asignatura (asistencia a clases teóricas y prácticas de laboratorio, prácticas de ordenador, salidas de campo, búsqueda de bibliografía, realización de trabajos, estudio autónomo, exámenes, etc.). Estas modificaciones didácticas también influyen sobre los procesos de evaluación del aprendizaje. Este ha sido un ámbito que tradicionalmente ha presentado enormes dificultades para llevarse a cabo eficazmente cuando encontramos grupos con gran número de alumnos y responsabilidad de un solo profesor. Principalmente a la hora de evaluar trabajos y exámenes. Este modelo docente apuesta también porque el aprendizaje no sea una mera adquisición de conocimientos sino que permita el desarrollo de habilidades y competencias, así como una mayor implicación del alumno en su proceso de aprendizaje. En este trabajo se presenta una propuesta para poder utilizar la coevaluación entre los propios alumnos, como herramienta para calificar el desempeño de los alumnos en los trabajos de grupo.

Tema de interés: Actividades para el desarrollo de trabajo en grupos, seguimiento del aprendizaje colaborativo

ECTS credit, covers all activities of the student regarding the course (attendance at lectures and labs, computer practices, field trips, literature searching, provision of work, independent study, examinations, etc.). These changes also influence the teaching learning assessment processes. This has been an area that traditionally has presented enormous difficulties to be effectively carried out when we find groups with large numbers of students and responsibility of a single teacher. Mainly when assessing assignments and exams. This model also committed to teaching because learning is not a mere acquisition of knowledge but allows for the development of skills and expertise as well as greater student involvement in their learning process. This paper presents a proposal to use the coevaluation among students as a tool to rate the performance of students in the group work.

Objetivos:

- Exponer la coevaluación como medida de valoración de trabajos realizados por los alumnos
- Mostrar los criterios y rúbricas que se van a utilizar para la evaluación de la actividad

Descripción de la actividad:

ETAPA PREVIA

Calendario de trabajo
Instrumentos Acciones:
12 grupos de 10 alumnos
12 casos clínicos presentados con fotografías
Trabajo: Resolución del caso clínico
Consenso de rúbricas para la coevaluación
Se explica el primer día de clase
Se cuelga "Material docente"

Anamnesis
Exploración
Diagnóstico de fisioterapia
Objetivos de tratamiento fisioterápico
Técnicas a realizar, descripción
Bibliografía



EJEMPLO CASO CLINICO

Mujer 57 años. Fractura troquíter humero. Intervenido quirúrgicamente hace 90 días.



RUBRICAS PARA LA COEVALUACIÓN

Evaluación intergrupual
60% (nota colectiva)

Criterios	Puntos posibles	Puntos asignados	Grupo evaluado: _____		Grupo evaluador: _____	
			1	2	1	2
1. Presentación y Claridad de la exposición	15					
2. Formula todas las preguntas básicas en la anamnesis	10					
3. Expone las maniobras exploratorias pertinentes a la patología en cuestión	15					
4. El diagnóstico de fisioterapia es acorde con la exploración	1					
5. Los objetivos planteados son acordes al diagnóstico de fisioterapia	1					
6. Las técnicas elegidas están en concordancia con los objetivos	15					
7. Las expone de manera clara	15					
8. Bibliografía consultada	1					
Total						

Evaluación grupal (40%)
Cada uno valora los demás integrantes y luego promedian sus calificaciones

Criterios	Alum 1		Alum 2		Alum 3		Alum 4		Alum 5		Alum 6		Alum 7		Alum 8		Alum 9		Alum 10			
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
Inteligencia por el trabajo																						
Asistencia a las reuniones																						
Realización de las actividades en los tiempos marcados																						
Elaboración de documentos adecuados																						
Actitud constructiva																						
Respeto por las ideas y opiniones de otros																						
Comparte responsabilidades																						
Trabaja escuchando																						
Participación activa en la realización del trabajo																						
Proposición de ideas originales para realizar el trabajo																						
Nota final																						

Nombre	Nota
Alum 1	
Alum 2	
Alum 3	
Alum 4	
Alum 5	
Alum 6	
Alum 7	
Alum 8	
Alum 9	
Alum 10	

ETAPA ACADÉMICA

- Reparto de tareas
- Búsqueda de información por separado
- Realización de al menos cuatro reuniones marcadas en el calendario para puesta en común del trabajo

ETAPA FINAL

- Normas de evaluación
- Coevaluación de cada miembro del grupo con respecto a cada componente de su propio grupo (40%, nota individual)
- Coevaluación consensuada del grupo con respecto al trabajo escrito de otro grupo previamente asignado (grupo 1 al 2, grupo 2 al 3, ... grupo 12 al 1) (60%, nota colectiva)
- Plantillas para realizar la coevaluación

Conclusiones

Esta propuesta trata de adaptar el paradigma evaluativo, vinculado a la nueva cultura docente:

- Este modelo facilita la tarea al profesor a la hora de evaluar trabajos en grupo en titulaciones con un elevado número de alumnos.
- Es un tipo de evaluación centrada en el aprendizaje: El alumno participa activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, lo que le hace estar más motivado.
- Con este modelo participativo, se potencian habilidades y competencias tales como la responsabilidad, trabajo en equipo, reflexión y juicio crítico.
- Brinda a los alumnos las herramientas que servirán para corregir sus propios errores y mejorar el proceso didáctico mientras se produce.

Bibliografía

- Lafourcade, P.D. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires: Kapelusz 1992
- Contreras, E. El profesor universitario y la evaluación de los alumnos. Madrid: ICE de la Universidad Politécnica de Madrid, 1990
- Espín J.V., Rodríguez M. La evaluación de los aprendizajes a la universitat. Barcelona: EUB, 1993
- Rubistar (sitio on line). Disponible en: <http://rubistar.4teachers.org/index.php?skin=es&lang=es>. Consultado el 11/05/2011.
- Fichas para la coevaluación oral y escrita (sitio on line). Disponible en: <http://iesllanes.pbworks.com/w/page/25521755/Fichas-para-la-coevaluacion%C3%B3n-oral-y-escrita>. Consultado el 11/05/2011.