



EXPLORANDO A LA AUDIENCIA: uso de los mandos electrónicos de respuesta EduClick® para la docencia de Fisioterapia

Sergio Hernández-Sánchez (sehesa@umh.es); José Vicente Toledo (josetoleado@umh.es); Javier Marco (jmarco@umh.es); Emilio Poveda (ejpoveda@umh.es)

Universidad Miguel Hernández. Área Fisioterapia. Dpto. Patología y Cirugía. Campus de Sant Joan. Ctra. Valencia, s/n. 03550 Sant Joan (Alicante)

Resumen

En este trabajo se muestran los resultados de satisfacción de los alumnos de la titulación de Fisioterapia de la universidad Miguel Hernández que han utilizado un sistema de mandos interactivos de respuesta (EduClick®) en la presentación de dos asignaturas y en el repaso antes del examen teórico de las mismas durante el curso 2010/2011.

Se recogió la información mediante un cuestionario online adaptado de otros autores. Según los resultados obtenidos, existe un alto índice de satisfacción de los alumnos con el uso de este sistema. Destaca el incremento de la participación y la interacción de los alumnos en la clase, así como una mayor atención, motivación y diversión en el aula. La mayoría desearía que fuera empleado con otros usos en un futuro.

Marco teórico

El empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) en la enseñanza superior aporta múltiples ventajas en la mejora de la calidad docente. Estas se concretan, por ejemplo, en la posibilidad de incrementar la interacción entre los diferentes agentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ferro et al., 2009), lo que adquiere máxima importancia en el actual proceso de implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Existen experiencias previas con el sistema de mandos electrónicos de respuesta (Johnson et al., 2004; Cadwell, 2007; Siau et al., 2006) en los que se destaca la influencia positiva sobre el aprendizaje de los alumnos mediante diferentes mecanismos. Por un lado, se genera un incremento del grado de atención de los asistentes y también una mayor interacción entre los propios alumnos, y también con el profesor (Draper & Brown, 2004).

A su vez, la mayor participación que se consigue en clase puede deberse según Martyn (2007) a que el sistema de mandos constituye una forma de participación anónima de los estudiantes, y porque además integra una dinámica de juego, con el consiguiente incremento en la motivación.

El objetivo del presente trabajo es mostrar el grado de satisfacción de un grupo de estudiantes de 2º y 3er curso de Fisioterapia respecto al uso del sistema de mandos electrónicos de respuestas EduClick® en las clases de presentación y repaso de dos asignaturas

Metodología

Se utilizó el sistema de mandos electrónicos de respuesta EduClick® para las clases de presentación y repaso (inicio y final) de las asignaturas Masoterapia y Fisioterapia Deportiva, en la titulación de Fisioterapia de la Universidad Miguel Hernández durante el curso 2010/2011.

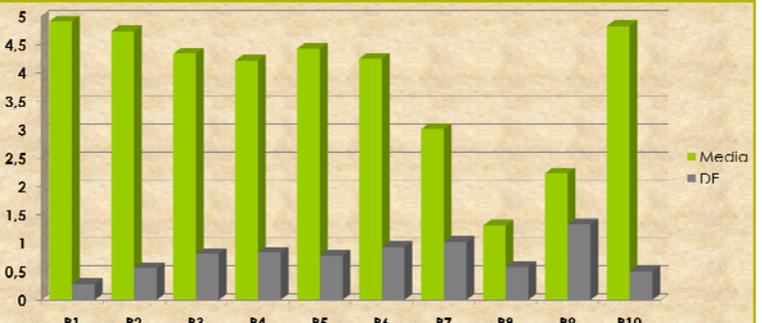
Al finalizar las actividades se solicitó a los alumnos que contestasen un cuestionario de evaluación on-line, con 10 preguntas de respuesta tipo Likert, y 2 preguntas abiertas sobre las ventajas e inconvenientes percibidos.

Participaron en las sesiones 90 alumnos de 2º y 3er curso, de los cuales contestaron al cuestionario de satisfacción 70 sujetos (53 mujeres y 17 hombres, 32 alumnos de 2º curso y 38 de tercero). La media de edad de los participantes fue de 21.6 años (DE=1.02). La mayoría de los encuestados (82.9%) no había hecho uso previo del sistema EduClick.

En ambos cursos se empleó el sistema EduClick con dos objetivos principales. Por un lado, realizar la presentación de los contenidos de la asignatura de forma participativa, y por otro, realizar una evaluación de conocimientos en formato repaso antes del examen, combinando preguntas enviadas previamente por ellos mismos con preguntas del profesor.



Resultados



PREGUNTAS DE EVALUACIÓN (Adaptado de Siau y cols., 2006 y Beekes, 2006)

P1.- El sistema EduClick es fácil de usar
P2.- Con el uso del EduClick he disfrutado más en clase
P3.- Utilizando el EduClick ha mejorado mi atención durante la clase
P4.- El uso del EduClick me ayuda a mantener la concentración durante la clase
P5.- Estoy más interesado en clase cuando se tiene que votar una respuesta
P6.- El uso de los mandos me hacen estar más atento de lo que estaría normalmente
P7.- Yo hubiera preferido que la votación fuera un componente evaluable de la asignatura.
P8.- Creo que el uso de EduClick fue una pérdida de tiempo y que se debería haber dedicado el tiempo para proporcionar más contenidos
P9.- Si la votación se evaluara hubiera respondido a las preguntas más en serio.
P10.- Me he divertido votando con los mandos del EduClick durante el seminario

Mejora la atención, la participación y nos hace pensar más en las clases, en lugar de ser meros espectadores

El hecho de estar en el "anonimato" te confiere más seguridad al contestar. Es una especie de feedback contigo mismo, el profesor y la clase

Es más entretenido y ameno, aumenta la atención, y obliga al alumno a pensar una respuesta. Da lugar a posibles debates o discusiones sobre el tema polémico

Un inconveniente que veo es el alboroto que organiza al ser un nuevo método de aprendizaje

Conclusiones

El uso de mandos interactivos de respuesta ha generado en los alumnos asistentes a las sesiones de presentación de la asignatura y a las clases de repaso mayor atención y motivación, así como un incremento de la participación en la dinámica de las mismas. Estos elementos favorecen un clima de aprendizaje para la materia, pero sobre todo mayor implicación de los alumnos en las clases.

Por otro lado, el incremento percibido de la interacción profesor-alumno rompe la barrera de la comunicación unidireccional que en numerosas ocasiones se impone en las lecciones magistrales.

Como proyección del trabajo, para el próximo curso se utilizará el sistema EduClick® para la evaluación continua de una de las asignaturas analizadas que mantiene su carga docente en el Grado de Fisioterapia, dado que los alumnos han manifestado su acuerdo con la realización de este tipo de actividades, y la satisfacción es alta para los agentes implicados.

Bibliografía

- Caldwell JE. Clickers in the Large Classroom: Current Research and Best-practice Tips. CBE Life Sciences Education 2007;6: 9-20.
- Draper SW, Brown MI. Increasing interactivity in lectures using an electronic voting system. J Comput. Assist. Learn 2004; 20: 81-94.
- Ferro C, Martínez A, Otero MC. Ventajas de uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. EDUTEC Revista de Tecnología Educativa. 2009;29.
- Johnson C. Clickers in Your Classroom. Wakonse-Arizona E-Newsletter. 2004;3:1.
- Martyn M. Clickers in the Classroom: An Active Learning Approach. Education Quarterly. 2007;2: 71-74.
- Siau K, Sheng H, Fui-Hoon Nah F. Use of a Classroom Response System to Enhance Classroom Interactivity. IEEE Transactions on Education. 2006; 49(3): 398-403.