



Universidad
Politécnica
de Cartagena



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA
E M P R E S A

INTEGRACIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES INMIGRANTES EN LA UPCT

VERÓNICA ISABEL LÓPEZ JEREZ

Curso 2013/2014

Directora:

OLGA RODRÍGUEZ ARNALDO

Trabajo Fin de Grado para la obtención del título de
Graduado/a en Administración y Dirección de Empresas

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. CAPÍTULO I. CONCEPTOS GENERALES Y ANÁLISIS DE DATOS	5
2.1 Conceptos generales	5
2.1.1 Migración	5
2.1.2 Integración social	8
2.1.3 Estudiantes inmigrantes	9
2.2 Estudiantes inmigrantes en la UPCT	10
2.2.1 Análisis de datos	10
2.2.2 Comparación de estudiantes inmigrantes y estudiantes españoles	20
3. CAPÍTULO II. ESTUDIO SOBRE LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES INMIGRANTES EN LA UPCT.	23
3.1 Metodología	23
3.2 Análisis de resultados de las encuestas	26
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
4.1 Conclusiones	37
4.2 Recomendaciones	39
5. ANEXOS	40
5.1 Anexo 1. Gráficos de estudiantes inmigrantes en la UCPCT por sexo	40
5.2 Anexo 2. Gráficos de estudiantes inmigrantes en la UCPCT por curso	42
5.3 Anexo 3. Gráficos de estudiantes inmigrantes en la UCPCT por país de nacimiento.	44
6. BIBLIOGRAFÍA	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Total estudiantes inmigrantes en la UPCT. Según escuela o centro.	11
GRÁFICO 2: Estudiantes inmigrantes en la UPCT por sexo	13
GRÁFICO 3: Estudiantes inmigrantes en la UPCT por curso.	14
GRÁFICO 4: Estudiantes inmigrantes en la UPCT según país de nacimiento. Países agrupados según continente.	17
GRÁFICO 5: Estudiantes inmigrantes en la UPCT según país de nacimiento. Países de Sudamérica.	17
GRÁFICO 6: Estudiantes inmigrantes en la UPCT según país de nacimiento. Países de África.	18
GRÁFICO 7: Estudiantes inmigrantes en la UPCT según país de nacimiento. Países de Europa.	18
GRÁFICO 8: Estudiantes inmigrantes en la UPCT según país de nacimiento. Países de Asia.	19
GRÁFICO 9: Estudiantes inmigrantes en la UPCT según país de nacimiento. Países de América del Norte.	19
GRÁFICO 10: Total estudiantes UPCT	20
GRÁFICO 11: Total estudiantes UPCT. Según escuela o centro.	21
GRÁFICO 12: Estudiantes en la UPCT por sexo.	22
GRÁFICO 13: Estudiantes en la UPCT por curso.	22

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Total estudiantes inmigrantes en la UPCT	12
TABLA 2: Estudiantes inmigrantes en la UPCT. Según país de nacimiento	16

1. INTRODUCCIÓN

Los inmigrantes a lo largo del tiempo han tenido que superar diferentes obstáculos hasta integrarse en la sociedad que les recibe. El tema de la inmigración universitaria también es complicado debido a la cantidad de variables que inciden en ella.

La Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT), se configura como una sociedad donde estudian personas de distinta etnia y cultura. La integración de los estudiantes inmigrantes debe tratarse como un proceso complejo que se debe ir incorporando al propio vivir. Esto implica tanto al inmigrante como a la sociedad de acogida, en este caso la Universidad. No puede haber integración sin implicación de ambos.

Por un lado los estudiantes inmigrantes en su diversidad, deberán tomar conciencia de quienes son, de su identidad colectiva, de que forman parte de un movimiento que avanza hacia un nuevo modelo social y por otro la Universidad como sociedad de llegada para que se transforme en sociedad de acogida debe plantearse la perspectiva de interponer medidas positivas que facilite y haga posible el proceso de integración según el proyecto personal del estudiante inmigrante.

La integración implica un esfuerzo compartido por ambos colectivos. De esta forma se podrán encontrar espacios de dialogo y encuentro entre las diferentes culturas. La mayor responsabilidad recae en la sociedad de acogida.

Los objetivos de este Trabajo Fin de Grado son, por una parte, analizar los datos estadísticos de los estudiantes inmigrantes de la UPCT, tales como carrera, curso, país de nacimiento, sexo, etc., y por otra parte, profundizar en la integración social de los mismos a través de una encuesta a una muestra representativa de éste alumnado. Para lograrlo, el presente trabajo se ha estructurado de la siguiente forma: Introducción, un primer capítulo que aporta información sobre el escenario de los estudiantes inmigrantes en la UPCT dentro de un marco teórico donde se explican ciertos conceptos del tema; un segundo capítulo que presenta un estudio sobre la integración social de estudiantes inmigrantes, las correspondientes conclusiones y recomendaciones, anexos y bibliografía.

2. CAPÍTULO I: CONCEPTOS GENERALES Y ANÁLISIS DE DATOS

2.1 CONCEPTOS GENERALES

2.1.1 Migración

Para comprender la situación de la integración social de los inmigrantes en España y principalmente de los estudiantes inmigrantes, es interesante conocer definiciones sobre ciertos términos que aparecerán en este estudio.

De acuerdo con Ruiz (2002), se entiende por migración *los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro de destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa.*

Estos desplazamientos, la mayoría de las veces, tienen como fin mejorar su bienestar y el de su familia. Esto se alcanzaría a través de conseguir mejores oportunidades, suponiendo que en su lugar de origen o establecimiento no existieran tales oportunidades o sean escasas.

Asimismo, Borisovna (2002) en su libro “Vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población”, menciona que *la decisión de migrar es el resultado de un cálculo racional en el cual cada individuo compara los costes de la migración con sus recompensas.* Es decir, todo aquel que decida migrar de su lugar de origen, tiene que analizar todas las opciones, el coste y beneficio de dicho movimiento.



Características principales de la migración en España

El proceso migratorio experimentado por España en los últimos años presenta rasgos singulares, como el gran volumen e intensidad del flujo migratorio en la última década. España ha pasado de ser un país de emigración a convertirse en receptor neto de flujos migratorios (Izquierdo, 2006).

Según datos del Padrón Municipal de Habitantes (INE), en enero de 2000 había en España 923.000 personas residentes con nacionalidad extranjera, sobre una población total de 40,4 millones de habitantes. En diciembre de 2010, esta cifra se había sextuplicado hasta superar ligeramente los seis millones de extranjeros residentes respecto de una población total de 45 millones. Así, en esta década los residentes extranjeros han pasado de representar un 2,28% de la población, a constituir un 12,17% de la población total en España.

La globalización ha facilitado los movimientos migratorios. Esto se debe al gran desarrollo de los medios de transporte y la liberalización de fronteras. La integración europea ha facilitado la movilidad de los ciudadanos de la UE dentro del espacio común.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), se registra un número notable de ciudadanos comunitarios residentes en España procedentes de países como el Reino Unido, Alemania, Italia, Portugal, Francia o los Países Bajos. La expansión de la UE hacia el este de Europa ha permitido inmigrar a un gran número de personas procedentes de los nuevos países miembros (Rumania, Polonia y Bulgaria fundamentalmente). Por ejemplo, la comunidad rumana se triplicó a lo largo de la última década convirtiéndose desde 2008 en el colectivo extranjero más numeroso. Además de las europeas, el resto de nacionalidades mayoritarias son Marruecos por la proximidad geográfica y América Latina por los vínculos lingüísticos y culturales.

Otra característica importante es que la población inmigrante no está uniformemente distribuida en el territorio, sino que ha tendido a concentrarse espacialmente en determinadas comunidades, y dentro de estas, en algunas provincias como: Baleares (21,8%), Valencia (17,3%), Madrid (16,6%), Murcia (16,4%) y Cataluña (15,9%) como zonas con mayor presencia de inmigrantes.

Otra peculiaridad de la población inmigrante asentada en España es su distribución por edades. Datos del INE apuntan a que la edad es significativamente menor que la de la población autóctona. Según datos de Eurostat, la media de edad de los extranjeros residentes en la UE-27 en 2009 era de 34,3 años, frente a 41,2 años de los europeos. España contrasta este dato, ya que la media de la edad de los extranjeros residentes en el país era de 32,6 años, muy por debajo de la de la población autóctona, que se situaba en 41,1 años.

Perfil del inmigrante en España

Para conocer los principales rasgos de los inmigrantes se va analizar los datos del estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística, a través de la Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI).

La Encuesta Nacional de Inmigrantes fue realizada por el Instituto Nacional de Estadística en colaboración con la Universidad Complutense de Madrid y el Ministerio de Trabajo e Inmigración. Esta encuesta constituye la primera herramienta estadística específicamente diseñada para profundizar en el conocimiento sobre la población inmigrante en el país.

La ENI (2009) define como inmigrante *a todas aquellas personas de 16 o más años, nacidas en el extranjero, que llevan al menos un año viviendo en España o tienen intención de hacerlo.*

A continuación, se enumeran las principales conclusiones de la ENI:

- 1) En el año 2007, período en el que se inicia la crisis económica, el número de inmigrantes en España supera los cuatro millones y medio de personas.
- 2) El perfil del inmigrante es principalmente varón, con una edad media de 38,4 años.
- 3) El 79,6% de los inmigrantes ya tenían contactos en España antes de venir. Este porcentaje ha aumentado considerablemente desde 2005.
- 4) Los principales motivos de emigrar hacia España son: la calidad de vida, la búsqueda de un empleo mejor y la reagrupación familiar.

- 5) La mayoría inician el viaje desde su propio país de nacimiento y sólo el 14% del total residen en algún otro país antes de venir a España.
- 6) Los medios de transporte que utilizan para entrar en el país dependen básicamente del lugar de origen de la inmigración. El medio de transporte más utilizado es el avión, seguido por los medios por carretera.
- 7) La gran mayoría tienen el español como lengua materna, seguidos en importancia están los idiomas indoeuropeos (alemán, inglés, holandés) y los derivados del latín no hispano parlantes (rumano, francés, portugués).
- 8) Del total de la población inmigrante, el 52,2% (2,37 millones) está casado.
- 9) Sobre los inmigrantes casados la mayoría no reside con su cónyuge. Mientras que los inmigrantes solteros, separados, divorciados o viudos convive con una pareja en España.
- 10) La mayoría de los matrimonios está formado por cónyuges del mismo país de nacimiento. Un dato interesante es que, uno de cada cuatro inmigrantes casados ha contraído matrimonio con una persona nacida en España.
- 11) Los inmigrantes en su hogar conviven con su pareja e hijos. Aunque existen casos en que los hijos de inmigrantes continúan en su país de nacimiento.
- 12) Los trabajos más frecuentes al que se dedican al llegar a España son el sector servicios y la construcción.
- 13) Los inmigrantes ocupan posiciones en la estructura laboral muy por debajo del nivel real de sus cualificaciones.
- 14) Uno de los fines por los que emigran es en busca de una mejor calidad de vida.
- 15) Los inmigrantes producen un gran flujo de dinero hacia fuera de España.

2.1.2 Integración social

El concepto de Integración social ha sido objeto de interpretaciones diversas en la literatura desde el punto de vista de su contenido. La componente formal de la Integración social consiste en las relaciones que se dan entre miembros de dos colectivos. La identidad característica de la Integración social puede corresponder a contenidos como el económico, confianza mutua, apoyo, etc. (Lozares et al, 2011).

Por lo tanto, se entiende por integración como un tipo de respuesta adaptativa que se da en el encuentro entre una cultura mayoritaria y otra minoritaria.

Estar integrado socialmente significa, satisfacer las aspiraciones y necesidades, tanto personales como sociales, asumiendo la responsabilidad y las obligaciones que como miembro de una sociedad le corresponde.

Sobre la existencia de modelos de integración social, de acuerdo a Blanco (2000) desde un visión sociológica, pueden resumirse los modelos de integración social básicamente en tres :

- Asimilación como proceso de adecuación del inmigrante a la sociedad receptora, que requiere que éste adquiera la cultura, costumbres y modelos de vida de la comunidad de acogida.
- Melting pot definida como expresión de una analogía usada para representar la forma en que las sociedades heterogéneas gradualmente se convierten en sociedades homogéneas.
- Pluralismo cultural, que se usa para describir el mantenimiento de las entidades culturales únicas de grupos pequeños dentro de una sociedad más grande.

Otros autores, por ejemplo Berry (1992), establecen una tipología cuádruple en la que se refiere a *integración, asimilación, separación y marginación, donde relaciona la adquisición de una nueva cultura y la conservación de la identidad de origen.*

2.1.3 Estudiantes inmigrantes

El informe de UNICEF (2012) “Los estudiantes inmigrantes en la escuela secundaria. Integración y desafíos”, dice que, *con la creciente importancia de la migración internacional el número de niños, niñas y adolescentes afectados por este fenómeno global ha ido en aumento.* Esta situación ha generado una serie de nuevas preocupaciones vinculadas a su bienestar. La problemática es compleja, desde la incorporación e integración social de los niños, niñas y adolescentes inmigrantes en las sociedades de destino, hasta las consecuencias en el bienestar de los que permanecen en sus países de origen cuando sus padres emigran.

La migración puede tener consecuencias tanto positivas como negativas para la niñez y adolescencia. Si bien, la emigración de padres y madres está motivada por el propósito de mejorar las condiciones familiares, puede también acompañarse de repercusiones indeseadas en el bienestar de los hijos, dependiendo de las condiciones institucionales, económicas y sociales en las que se da esta migración.

Por ejemplo, el estudio de León (2007) sobre las migraciones sudamericanas a España, señalan que las razones que motiva a los padres a llevar a sus hijos son fundamentalmente las aspiraciones educativas y el mandato de cumplir un rol parental.

Sobre los estudiantes inmigrantes matriculados en las universidades, Fernández (2006), quien dirigió un “Proyecto de Investigación sobre Necesidades de los estudiantes universitarios ante la realidad del Espacio Europeo de Educación Superior”, obtuvo las siguientes conclusiones:

- Los alumnos inmigrantes en las universidades son una realidad minoritaria.
- Para comprender y atender a este alumnado es necesario ofrecer servicios y estrategias docentes que faciliten su aprendizaje.
- Se considera también que es necesario que las universidades aumenten los apoyos a los inmigrantes a través de convenios con otras organizaciones o instituciones.

2.2 ESTUDIANTES INMIGRANTES EN LA UPCT

2.2.1 Análisis de datos

A continuación, se realizará un análisis sobre los estudiantes inmigrantes de la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT). Los datos corresponden a los estudios de Grado. Se ha considerado el período 2013/2014 y dichos datos han sido proporcionados por Gestión Académica de la Universidad.

En el período 2013/2014 la UPCT ofertó 17 titulaciones de estudios de Grado. Dos de estas titulaciones pertenecen a Centros Privados Adscritos (Escuela Universitaria de Turismo y Centro Universitario de Defensa).

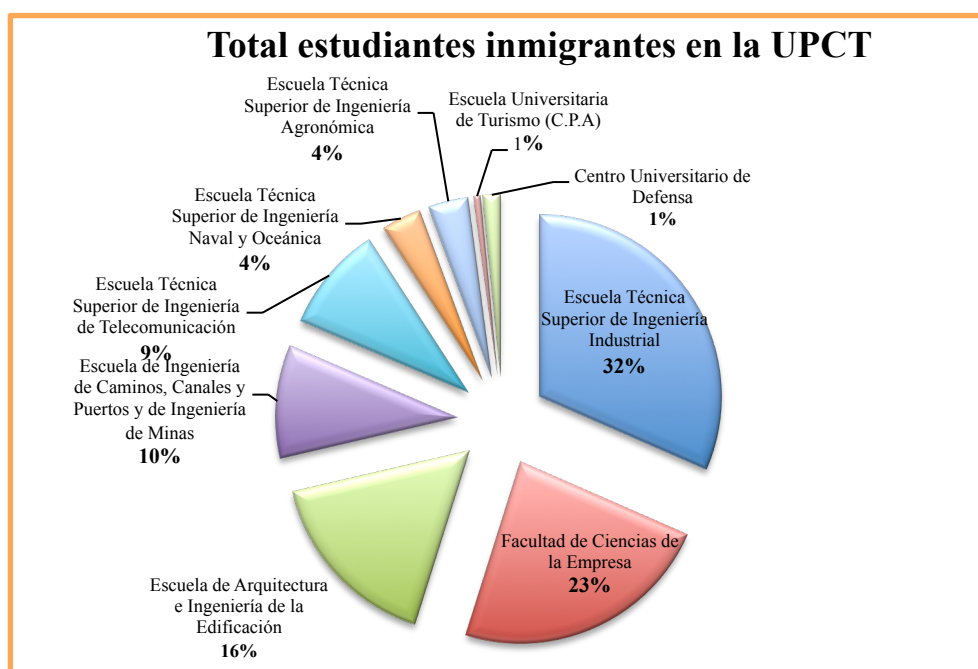
Se consideran estudiantes inmigrantes, a objeto de este estudio, quienes tienen como país de nacimiento uno distinto de España, independientemente si tienen o no la nacionalidad española.

Total estudiantes inmigrantes en la UPCT

En el gráfico 1 están representadas las 9 escuelas o centros que tiene la UPCT. En el mismo se puede observar la distribución porcentual de estudiantes inmigrantes en cada uno de los centros.

Destacar en primer lugar la Escuela Técnica de Ingeniería Industrial con el 32%, aunque hay que tener en cuenta que agrupa a cinco titulaciones de grado, seguido de la Facultad de Ciencias de la Empresa con el 23%. Por el contrario, los dos Centros Privados Adscritos de la UPCT son los que tienen la menor representación, cada una con el 1%.

GRÁFICO 1: Total estudiantes inmigrantes en la UPCT. Según centro o escuela.



Fuente: Elaboración propia con datos de Gestión Académica de la UPCT.

Para profundizar en el número total de estudiantes inmigrantes, se presenta la tabla 1, en la cual se desglosa las 17 titulaciones de Grado. El número total de estudiantes inmigrantes en los grados de la UPCT, es de 339, y puede observarse que las 17 titulaciones tienen presencia de estudiantes inmigrantes

Se observa que el Grado en Administración y Dirección de Empresas tiene el mayor número 79, que representa el 23% del total. Seguido está el Grado en Ingeniería Mecánica con 39 estudiantes (12%). Por otro lado están los que menor representación tienen, que son el Grado en Ingeniería de las Industrias Agroalimentarias y el Grado en Ingeniería de la Organización Industrial cada uno con 5 estudiantes, y por último el Grado en Turismo con 2 estudiantes (0,6%).

TABLA 1: Total estudiantes inmigrantes en la UPCT. Según titulación.

CENTRO	TITULACIÓN	Nº
Escuela de Arquitectura e Ingeniería de la Edificación	GRADO EN ARQUITECTURA	37
	GRADO EN INGENIERÍA DE EDIFICACIÓN	19
Escuela Universitaria de Turismo (C.P.A)	GRADO EN TURISMO	2
Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación	GRADO EN INGENIERÍA EN SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN	18
	GRADO EN INGENIERÍA TELEMÁTICA	14
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	14
	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	28
	GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	39
	GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL	14
	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	12
Facultad de Ciencias de la Empresa	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	79
Centro Universitario de Defensa (C.P.A)	INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL	5
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Naval y Oceánica	GRADO EN ARQUITECTURA NAVAL E INGENIERIA SISTEMAS MARINOS	12
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica	GRADO EN INGENIERÍA DE LA HORTOFRUTICULTURA Y JARDINERÍA	7
	GRADO EN INGENIERÍA DE LAS INDUSTRIAS AGROALIMENTARIAS	5
Escuela de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos y de Ingeniería de Minas	GRADO EN INGENIERÍA CIVIL	28
	GRADO EN INGENIERÍA DE RECURSOS MINERALES Y ENERGÍA	6
TOTAL UPCT		339

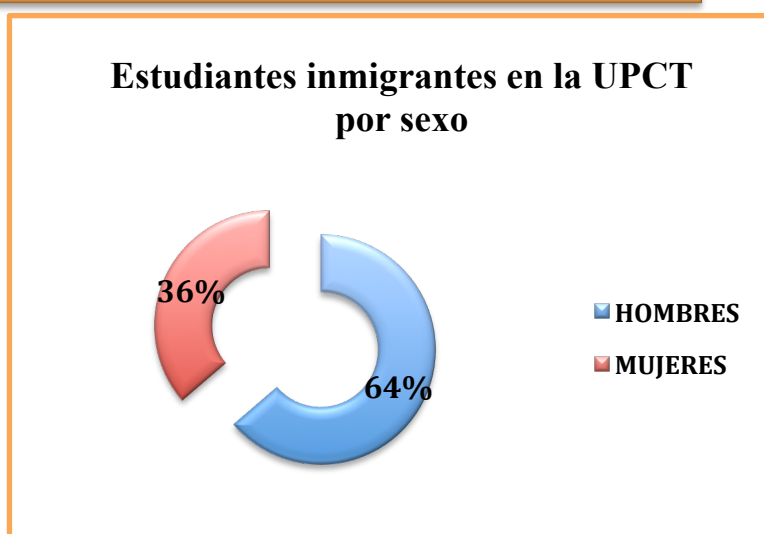
Fuente: Elaboración propia con datos de Gestión Académica de la UPCT.

Estudiantes inmigrantes en la UPCT por sexo

Del total de 339 estudiantes inmigrantes en la UPCT, 216 son hombres frente a 123 mujeres. Predomina el sexo masculino.

En el gráfico 2, se puede observar la representación de los estudiantes inmigrantes según sexo. Se observa que más de la mitad de los inmigrantes que estudian en la UPCT son hombres, representan el 64%.

GRÁFICO 2: Estudiantes inmigrantes en la UPCT por sexo.



Fuente: Elaboración propia con datos de Gestión Académica de la UPCT.

El Anexo 1 muestra una serie de gráficos donde se muestra del total de estudiantes inmigrantes en cada titulación, la proporción de estudiantes inmigrantes hombres y mujeres en cada titulación, donde podemos destacar:

- ❖ Los grados que tienen el mayor porcentaje de estudiantes inmigrantes hombres son Ingeniería en Recursos Minerales y Energía (83%), Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (82%) e Ingeniería en Tecnologías Industriales (75%).
- ❖ Las titulaciones en que se da el caso contrario, es decir, que la mayoría sean mujeres son: Administración y Dirección de Empresas (68%), Ingeniería de la Edificación (63%) e Ingeniería de las Industrias Agroalimentarias (60%).

- ❖ Las titulaciones que tienen 100% presencia masculina de estudiantes inmigrantes son: Sistemas de Telecomunicación, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería de la Organización Industrial.
- ❖ Por último, el Grado en Turismo tiene 50% hombres y 50% mujeres

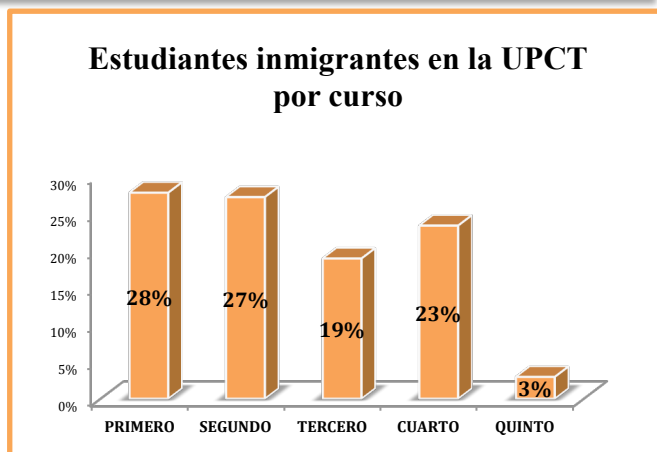
Estudiantes inmigrantes en la UPCT por curso

En este apartado es conveniente comentar el proceso Bolonia en España. Según el REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, los títulos de Grado y Postgrado tienen la siguiente estructura:

- Título de grado 240 ECTS (4 años lectivos). Excepciones: Arquitectura, Farmacia, Odontología, Veterinaria con 300 ECTS (5 años lectivos); Medicina con 360 ECTS (6 años lectivos).
- Título de máster de 60 a 120 ECTS (de 1 a 2 años lectivos).
- Doctorado, según cada universidad.

Por lo tanto, respecto a los cursos de los diferentes estudios de grado de la UPCT, el Grado en Arquitectura será analizado con duración de 5 años. El resto de titulaciones serán analizadas con duración 4 años.

GRÁFICO 3: Estudiantes inmigrantes en la UPCT por curso.



Fuente: Elaboración propia con datos de Gestión Académica de la UPCT.

El gráfico 3 muestra la distribución del total de estudiantes inmigrantes en la UPCT por cursos en lo que están matriculados en el periodo 2013/2014. Se observa que en el primer y segundo curso están matriculados más de la mitad. Según Gradín y del Río (2013), un motivo de esta situación podría ser el desempleo debido a que la irrupción de la crisis produjo una explosión del desempleo especialmente visible entre la población inmigrante. Esta situación ha tenido un mayor impacto entre los varones, los que trabajaban en el sector de la construcción y, en general, entre los que poseen bajos niveles de cualificación. Esto habría contribuido a que los inmigrantes busquen más opciones para prepararse y estar mejor cualificados para enfrentarse al mercado laboral.

Estudiantes inmigrantes en la UPCT según país de nacimiento

En la tabla 2 se presentan los 42 países de nacimiento de los estudiantes inmigrantes.

Previamente ya se mencionó que los países de donde provienen la mayor parte de inmigrantes son de América Latina y Marruecos y se da el mismo caso en los estudiantes inmigrantes de la UPCT.

TABLA 2: Estudiantes inmigrantes en la UPCT por país de nacimiento.

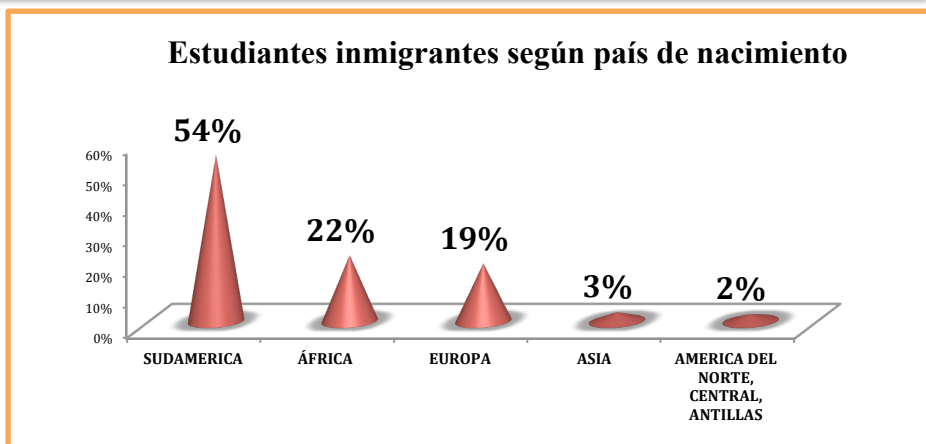
NACIONALIDAD	N°
ARGENTINA	9
ALEMANIA	6
ALBANIA	1
ARGELIA	2
AUSTRIA	1
ANDORRA	1
BÉLGICA	3
BOLIVIA	9
BULGARIA	3
BRASIL	1
COSTA DE MARFIL	1
COREA DEL SUR	1
COLOMBIA	24
CONGO DEMOCRÁTICO	1
CHILE	4
CHINA	6
CUBA	1
ECUADOR	123
FRANCIA	8
GEORGIA	2
GUINEA ECUATORIAL	1
HOLANDA	1
IRÁN	1
ITALIA	5
JAPON	1
MARRUECOS	65
MÉXICO	4
MOLDAVIA	1
PARAGUAY	1
POLONIA	1
PERÚ	4
REPÚBLICA DOMINICANA	3
REPÚBLICA SUDAFRICANA	2
REINO UNIDO	7
RUMANIA	6
RUSIA	3
SENEGAL	1
SIRIA	1
SUIZA	2
UCRANIA	13
URUGUAY	1
VENEZUELA	8
TOTAL UPCT	339

Fuente: Elaboración propia con datos de Gestión Académica de la UPCT.

El gráfico 4, permite tener una visión global sobre la procedencia de los estudiantes inmigrantes. Como se observa más de la mitad, el 54%, proceden de Sudamérica, seguido por África con el 22% y Europa con el 19%.

Asia tan solo tiene un 3% de representación y por último esta América del Norte, Centro y Antillas con la menor representación, tan solo el 2%. De Oceanía no procede ningún estudiante.

GRÁFICO 4: Estudiantes inmigrantes en la UPCT por país de nacimiento. Los países se han agrupado según continente al que pertenezcan.

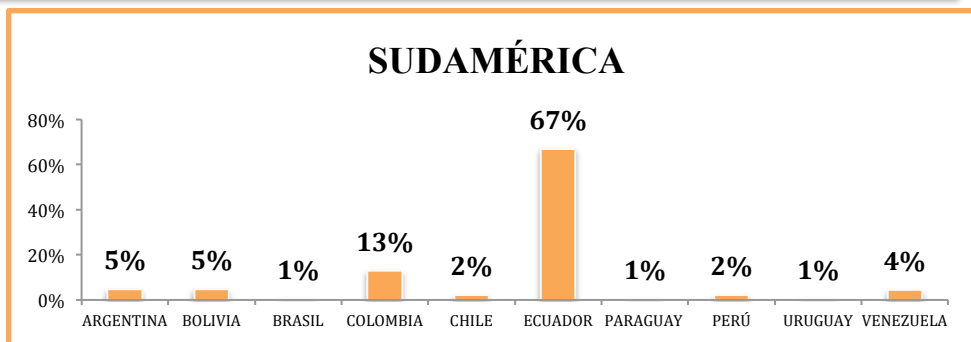


Fuente: Elaboración propia con datos de Gestión Académica de la UPCT.

A continuación se presentan gráficos con los países de nacimiento de los estudiantes inmigrantes en cada uno de los continentes.

Respecto a Sudamérica, en el gráfico 5, se observa que 10 países tienen representación como procedencia de estudiantes inmigrantes. El 67% Ecuador, seguido del 13% Colombia y con la menor representación, tan solo el 1% Brasil, Paraguay y Uruguay

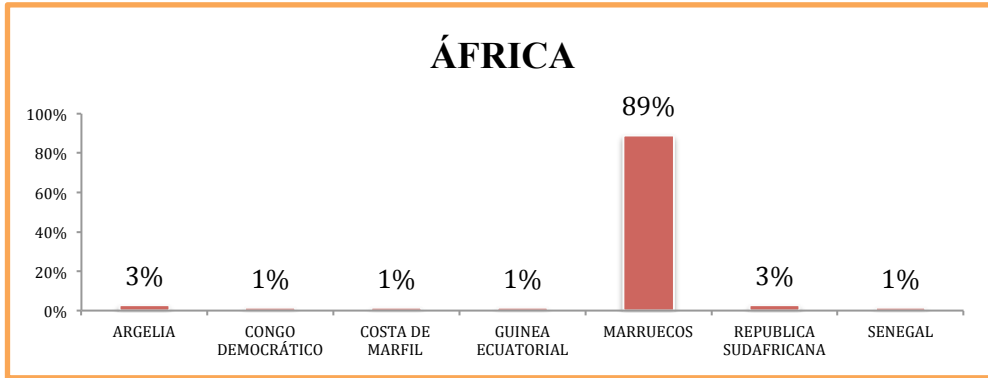
GRÁFICO 5: Estudiantes Inmigrantes en la UPCT por país de nacimiento. Países de Sudamérica.



Fuente: Elaboración propia con datos de Gestión Académica de la UPCT.

En lo referente al continente africano, en el gráfico 6, se destaca Marruecos con el 89%. El resto de países tiene una representación muy baja.

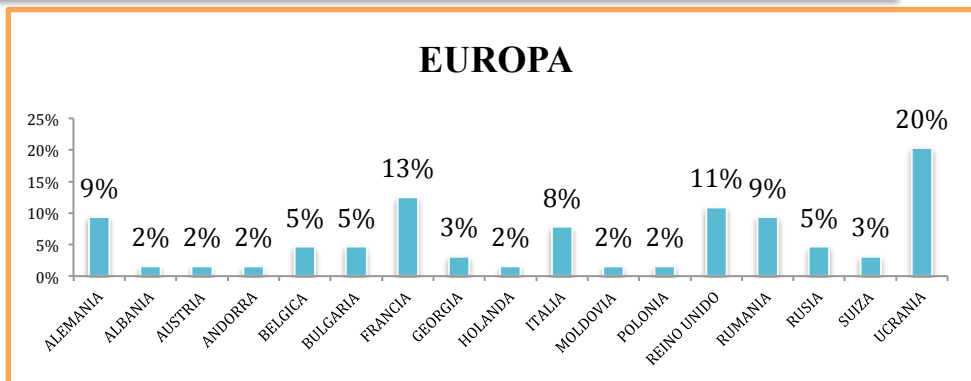
GRÁFICO 6: Estudiantes inmigrantes en la UPCT por país de nacimiento. Países de **ÁFRICA**.



Fuente: Elaboración propia con datos de Gestión Académica de la UPCT.

El gráfico 7, representa Europa, donde se ve una gran distribución de países de los que proceden los estudiantes inmigrantes respecto a los demás continentes. De estos destacan Ucrania, Francia y Reino Unido.

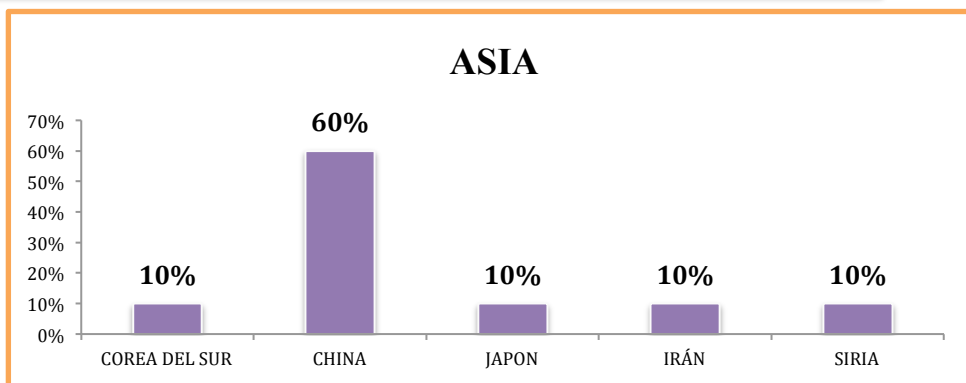
GRÁFICO 7: Estudiantes inmigrantes en la UPCT por país de nacimiento. Países de **EUROPA**.



Fuente: Elaboración propia con datos de Gestión Académica de la UPCT.

Del continente asiático solo proceden estudiantes desde cinco países, destacando China con el 60%, como lo muestra el gráfico 8.

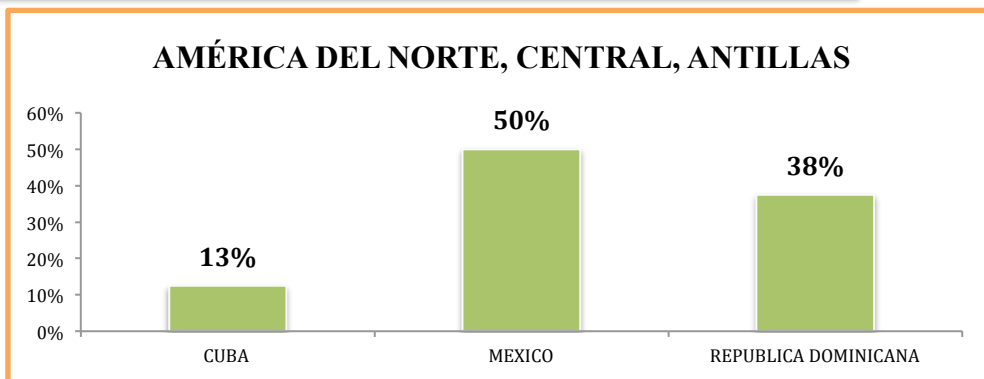
GRÁFICO 8: Estudiantes inmigrantes en la UPCT por país de nacimiento. Países de ASIA.



Fuente: Elaboración propia con datos de Gestión Académica de la UPCT.

De América del Norte, Central y Antillas proceden solo de tres países México, Republica Dominicana y Cuba, esto está representado en el gráfico 9.

GRÁFICO 9: Estudiantes inmigrantes en la UPCT por país de nacimiento. Países de América del Norte, Central, Antillas.



Fuente: Elaboración propia con datos de Gestión Académica de la UPCT.

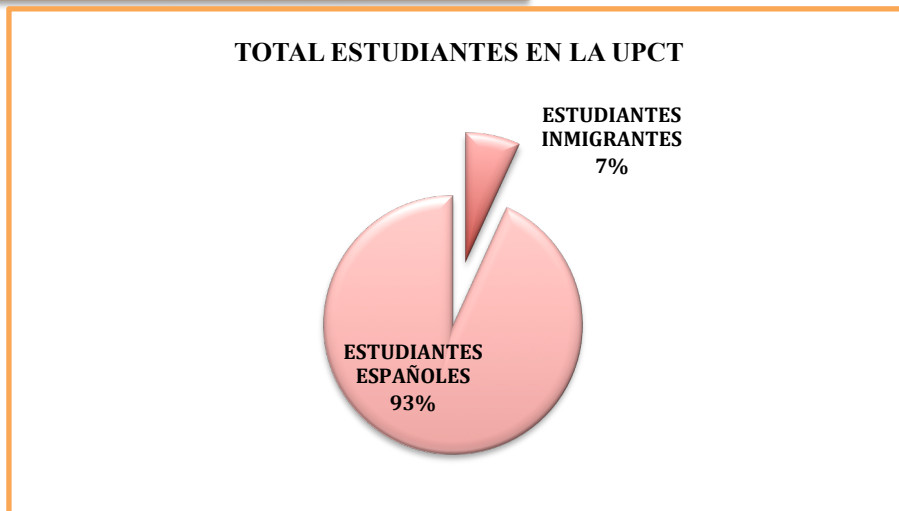
En el Anexo 3 se representan gráficos de los estudiantes inmigrantes según país de nacimiento en todas las titulaciones de Grado.

2.2.2 Comparación estudiantes inmigrantes y estudiantes españoles.

Total estudiantes en la UPCT

En el periodo 2013/2014 se matricularon en los grados de la UPCT un total de 4.990 estudiantes (se excluyen alumnos Erasmus). En el gráfico 10 se muestra la proporción de estudiantes inmigrantes versus estudiantes españoles, resultando que representan tan solo el 7% los estudiantes inmigrantes.

GRÁFICO 10: Total estudiantes en la UPCT.

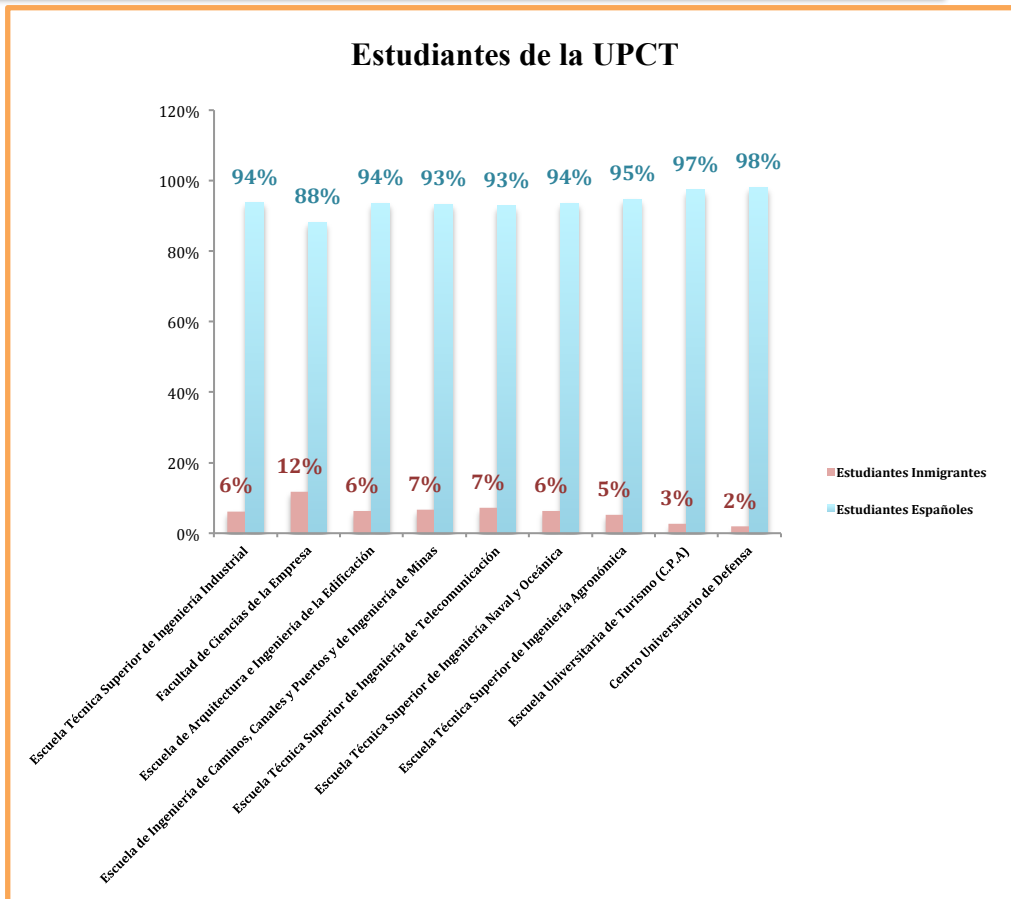


Fuente: Elaboración propia con datos de Gestión Académica de la UPCT.

El gráfico 11 es una representación del total de estudiantes de la UPCT según escuela o centro. En el mismo se diferencia los estudiantes inmigrantes y los españoles. Esto permite comparar la proporción que representan cada uno de ellos respecto del total de cada escuela o centro correspondiente.

La mayoría de las escuelas o centros tienen un porcentaje de estudiantes inmigrantes cercano a la media del que representan en el total de la Universidad (7%). Sin embargo, destaca la Facultad de Ciencias de la Empresa que casi duplica dicho porcentaje, mientras que los dos centros adscritos a la Universidad están muy por debajo de la media.

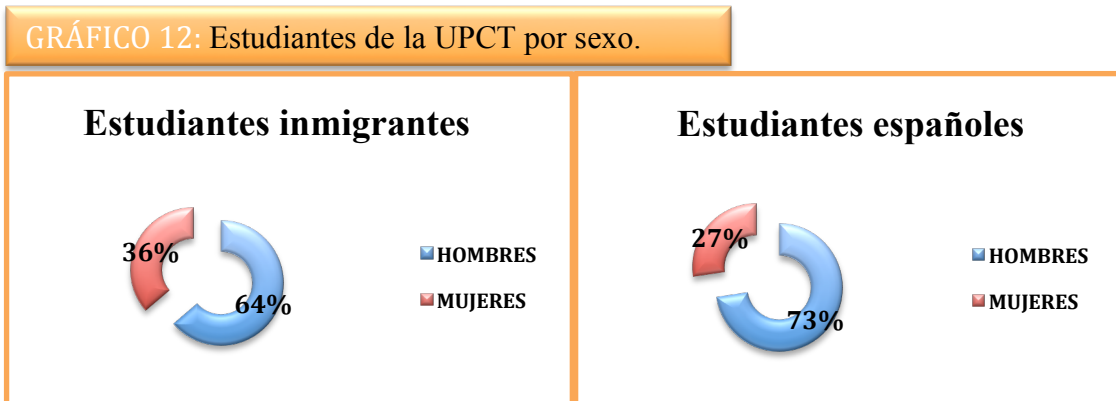
GRÁFICO 11: Total estudiantes en la UPCT. Según escuela o centro.



Fuente: Elaboración propia con datos de Gestión Académica de la UPCT.

Estudiantes en la UPCT por sexo

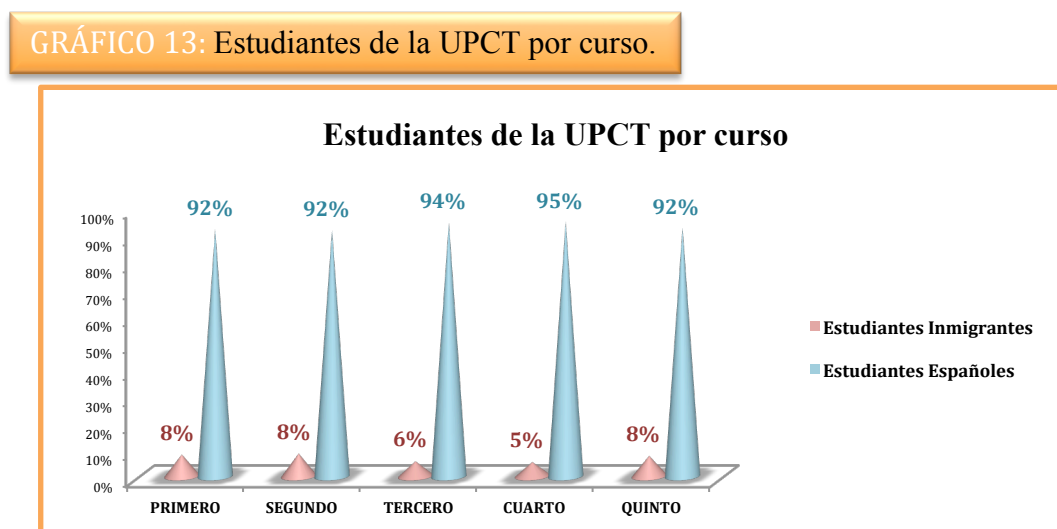
El gráfico 12 permite comparar la proporción de hombres y mujeres que hay tanto en los estudiantes inmigrantes como en los españoles. Se observa que aunque el número de estudiantes inmigrantes hombres es casi el doble que estudiantes inmigrantes mujeres, en el caso de los estudiantes españoles es casi el triple.



Fuente: Elaboración propia con datos de Gestión Académica de la UPCT.

Estudiantes en la UPCT por curso

En el gráfico 13 se muestra el porcentaje de estudiantes inmigrantes del total de estudiantes en cada curso, y se observa que dichos porcentajes son cercanos al porcentaje de número de estudiantes inmigrantes del total de estudiantes de la UPCT (7%).



Fuente: Elaboración propia con datos de Gestión Académica de la

3. CAPÍTULO II:

ESTUDIO SOBRE LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES INMIGRANTES EN LA UPCT.

Para desarrollar esta parte del trabajo se realizó un estudio sobre la integración social de estudiantes inmigrantes mediante una encuesta.

De las 17 escuelas y facultades que esta formada la UPCT, las encuestas se realizaron sólo en la facultad de Ciencias de la Empresa debido a que dicha facultad es la que tiene un mayor número de estudiantes inmigrantes (79 estudiantes).

En esta parte del trabajo, el objetivo principal es obtener la percepción que tienen los estudiantes inmigrantes sobre su integración, adaptación y relaciones sociales en la Universidad.

3.1 METODOLOGÍA

Se ha elaborado una encuesta para realizar el estudio indicado. Esta consta de 4 partes:

- La primera proporciona información de las características de la muestra como: sexo, edad, curso, nacionalidad tanto del estudiante como de sus padres.
- A continuación se presentan 3 bloques que abarcan 12 preguntas para conocer las características y opiniones de los estudiantes inmigrantes sobre su integración social en la UPCT.
 - El bloque I consta de 5 preguntas sobre consideraciones generales para conocer la situación de inmigración de los estudiantes.
 - El bloque II consta de 6 preguntas para conocer la situación de ocio y relaciones personales.
 - El bloque III consta de una única pregunta sobre las ideas y actitudes en función de acuerdo-desacuerdo de 15 afirmaciones.

Con este cuestionario se pretende analizar, por una parte, asuntos como el tiempo, las causas e incluso problemas cuando emigraron los estudiantes. Por otra parte, su forma de relacionarse con el resto de estudiantes de la UPCT, así como conocer la implicación y participación que tienen en clase y en las diferentes actividades que oferta la Universidad. También, conocer el grado de acuerdo-desacuerdo en diferentes situaciones de la relación existente entre los estudiantes inmigrantes, tanto con los compañeros como con los profesores. Y por último, conocer su opinión sobre la importancia de que exista una unidad de control o la creación de un plan de acogida para estudiantes inmigrantes.

La muestra objeto de estudio presenta las siguientes características:

- ❖ Estudiantes matriculados en la UPCT en el período 2013/2014.
- ❖ Tienen como país de nacimiento, uno distinto a España.
- ❖ Realizan sus estudios en la Facultad de Ciencias de la Empresa.
- ❖ Estudiantes desde primero hasta cuarto año.

Se realizaron 50 encuestas a estudiantes inmigrantes tanto hombres como mujeres, lo cual representa el 63% del total de la muestra objeto de estudio.

A continuación se proporciona información descriptiva sobre la muestra realizada:

		SEXO	
		Hombres	Mujeres
Nº ESTUDIANTES		12	38

		EDAD		
		18-21	22-25	+25
Nº ESTUDIANTES		21	19	10

		CURSO ACADÉMICO			
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
Nº ESTUDIANTES		7	10	10	23

INTEGRACIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES INMIGRANTES EN LA UPCT

País nacimiento	Ecuador	Marruecos	Ucrania	Argentina	Colombia	Italia	Perú	Venezuela
Estudiante	27	13	3	2	2	1	1	1
Madre	27	13	3	2	2	1	1	1
Padre	27	13	3	2	2	1	1	1

Nacionalidad	Ecuador	Marruecos	Ucrania	Argentina	Colombia	Italia	Perú	Venezuela	España
Estudiante	12	10	3	-	-	1	-	-	24
Madre	12	10	3	-	-	1	-	-	24
Padre	10	9	3	-	-	1	1	-	26

Perfil de los estudiantes encuestados:

El 76% son mujeres, el mayor porcentaje se concentra entre los 19-21 años (42%) y el mayor porcentaje cursan el cuarto año (46%).

Un dato importante es conocer el país de procedencia. En dicha facultad los inmigrantes proceden de 14 países diferentes. Sin embargo, los encuestados proceden solo de 8 países (Ecuador, Marruecos, Ucrania, Argentina, Colombia, Italia, Perú y Venezuela). Se destaca Ecuador (54%) y Marruecos (26%). La suma de estos comprende el mayor número de estudiantes inmigrantes encuestados y también de sus padres.

Por otro lado, también es interesante saber la nacionalidad de los estudiantes inmigrantes y de sus padres. Analizando esto, la mayoría ha obtenido la nacionalidad Española (48% estudiantes, madres 48% y padres 52%). Esto podría indicar ya un camino hacia la integración global de su vida en el país.

Llegado a este punto, es preciso dar a conocer algunos de los principales rasgos de los países que en general proceden el mayor número de inmigrantes de la UPCT, ya que también en la muestra predominan dichos países.

Ecuador es una nación multiétnica y pluricultural, el idioma castellano es la lengua más hablada aunque existen diversas variantes locales. Además, según una encuesta realizada en 2008, el 87,5% de la población es católica.

Sobre la población marroquí los principales rasgos son: alto grado de jerarquización tanto en el plano estatal como en el familiar, muy conservadora en cuanto a normas sociales y preceptos morales, la lengua predominante es el árabe y el bereber, y la inmensa mayoría son musulmanes.

3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

BLOQUE I: Consideraciones generales

PREGUNTA 1

Estudios que ha realizado en España: (se puede seleccionar más de una opción, incluso todos).

Educación Infantil	Primaria	ESO	Bachillerato	Formación Profesional	Universitarios
4/50	12/50	14/50	6/50	7/50	7/50

Se observa que más de la mitad de los estudiantes empezaron sus estudios en España en primaria y en la ESO. Siendo un porcentaje de tan solo el 14% de los estudiantes inmigrantes que ingresaron directamente a la universidad. Es decir llegaron a España en posesión del bachillerato.

PREGUNTA 2

Con quién emigró?

Por su cuenta en solitario	Por su cuenta con mas gente	Con la familia	Otros
3/50	1/50	46/50	-

Se observa que los estudiantes han emigrado principalmente con sus familias (92%) lo cual es lógico en base a la respuesta anterior.

PREGUNTA 3

Cuál es la principal causa por la que emigró?

Por cuestiones económicas, trabajo o estudios.	Mejora general de su bienestar y de su familia	Por cuestiones sociales
28/50	22/50	-

Se observa que la principal causa de emigración ha sido por cuestiones económicas, trabajo o estudios así como por mejora general de su bienestar y de su familia. Por lo tanto, teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes han emigrado con su familia, se concluye que la mayoría dejaron su país en busca de un futuro mejor.

PREGUNTA 4

Usted llegó a España con la idea de:

Asentarse y vivir el resto de su vida en España.	Para una temporada y en unos años volver a su país.
18/50	32/50

De los 50 encuestados 32, es decir el 64% considera que llegaron a España con la idea de permanecer una temporada y en unos años volver a su país. Esto se relaciona con que el 56% emigraran por cuestiones económicas, en busca de trabajo o estudiar. Por lo tanto una vez alcanzados estos objetivos tienen intención de volver a su país.

PREGUNTA 5

Cuál fue el principal problema con el que se encontró usted cuando llegó a España:

Idioma	Falta de aceptación de la población local	Adaptación a la cultura y costumbres	Ninguno	Otros
10/50	-	18/50	22/50	-

La mayoría ha respondido que no tuvieron ningún problema al llegar a España (44%). Sin embargo, un porcentaje considerable (36%), reconocen que la adaptación a la cultura y costumbres fue difícil. El 20% han respondido el idioma como problema, es decir 10 estudiantes. De este último dato 7 estudiantes son procedentes de Marruecos y 3 de Ucrania.

BLOQUE II: Ocio y relaciones personales

PREGUNTA 6

Sobre su forma de relacionarse y con quien lo hace principalmente, marque con una X la respuesta que considere más adecuada.

OCIO Y RELACIONES PERSONALES	Otros inmigrantes	Españoles	Otros inmigrantes y españoles
a. Respecto a sus amigos de la universidad, indique, si son principalmente.	2/50	4/50	44/50
b. Respecto a sus amigos de fuera de la universidad, indique si son principalmente:	13/50	8/50	29/50
c. En su tiempo de ocio(ir al cine, de compras, salir de fiesta) prefiere hacerlo:	11/50	2/50	37/50
d. Cuando usted inicio el primer año en la UPCT, en los primeros días de clase, indique con quién busco relacionarse principalmente:	15/50	7/50	28/50
e. En clase, principalmente, cuando se trata de trabajos en grupo, los realiza con:	13/50	8/50	29/50
f. Si tiene que preparar un examen o trabajo importante, usted a quién pide ayuda:	4/50	7/50	39/50

Se observa que en lo referente a ocio y relaciones personales, en general, los encuestados se relacionan mayoritariamente con otros inmigrantes y españoles indistintamente.

A continuación se profundiza en cada apartado:

- a) Respecto a sus amigos de la Universidad, el 88% dice que principalmente son indistintamente otros inmigrantes y españoles, y tan solo el 4% otros inmigrantes.
- b) Respecto a sus amigos de fuera de la Universidad el 58% dice que principalmente son otros inmigrantes y españoles, el 16% españoles y el 26% otros inmigrantes.

Si se compara estos dos resultados se ve que, en la universidad principalmente sus amigos son españoles y fuera de la universidad principalmente son otros inmigrantes.

- c) Sobre su tiempo de ocio el 74% dice preferir compartirlo con otros inmigrantes y españoles, el 4% con españoles y el 22% con otros inmigrantes. Dichas actividades de ocio se entiende que se realizan fuera de la Universidad, por lo que hay que relacionarlo con el hecho de que el 26% principalmente tienen como amigos fuera de la Universidad a otros inmigrantes.
- d) Sobre con quien buscaron relacionarse en el inicio de la carrera, el 56% dice que principalmente con otros inmigrantes y españoles, el 14% con españoles y el 30% con otros inmigrantes. Al comenzar los estudios en la universidad se nota una preferencia de buscar relacionarse con otros inmigrantes. Las causas podrían ser por afinidad, cultura, idioma, cosas en común, etc.
- e) Respecto a la realización de trabajos en grupo, el 58% dice que principalmente los realiza con otros inmigrantes y españoles, el 16% con españoles y el 26% con otros inmigrantes.
- f) En el momento de preparar un examen sobre a quien piden ayuda, el 78% dice que principalmente a otros inmigrantes y españoles, el 14% a españoles y el 8% a otros inmigrantes. Aquí muestran preferencia a buscar ayuda a españoles, a pesar de que para los trabajos en grupo tienen preferencia entre inmigrantes.

PREGUNTA 7

Si tiene pareja, díganos si:

Es de su país de procedencia	Es inmigrante pero de otra nacionalidad	Español/a	NO tiene
19	4	16	11

La procedencia Respecto a los 19 estudiantes que afirman que su pareja es de su país de procedencia 7 son de Ecuador, 11 de Marruecos y 1 de Ucrania. De la respuesta que su pareja es inmigrantes pero de otra nacionalidad 1 es procedente de Perú, 2 de Colombia y 1 de Ecuador.

PREGUNTA 8

Realiza, usted alguna actividad extra académica que ofrece la universidad como deportiva o cursos de idiomas:

SI	NO
22	28

La universidad oferta cada año varias actividades extra académicas, siendo las más comunes el servicio de idiomas (cursos de inglés, francés, alemán, portugués, e italiano) y actividades deportivas (cursos de tenis, gimnasia, equitación, baile, aerobics, etc.).

Lo que se observa es que el 56%, es decir, un poco más de la mitad de los encuestados dice no realizar ninguna de estas actividades. De estos, 12 son procedentes de Ecuador, 10 de Marruecos, 2 de Ucrania, 1 de Colombia, 1 de Argentina y 1 de Venezuela.

PREGUNTA 9

Le gusta organizar planes y actividades en su clase:

SI	NO
23	27

Esta pregunta es para conocer la participación, la creatividad y sobre todo la iniciativa que tienen los estudiantes inmigrantes en actividades sociales. El 54% reconoce que no le gusta organizar planes. Es decir 27 estudiantes, de estos 9 proceden de Marruecos, 14 de Ecuador, 1 de Italia, 1 de Ucrania, 1 Argentina y 1 de Venezuela.

PREGUNTA 10

Participa activamente en actividades sociales de su grupo de clase (cena de navidad, viaje de fin de curso, etc.)

SI	NO
28	22

El 56% de los encuestados afirma que participa en actividades sociales con sus compañeros de clase. Es decir, a la mayoría le gusta apuntarse a diferentes planes como cenas o viajes.

Mientras que el 44% no participa en este tipo de actividades. Relacionando los 27 estudiantes cuya respuesta en la pregunta 9 fue NO, de estos, 18 siguen manteniendo NO como respuesta en la pregunta 10. Es decir 18 estudiantes inmigrantes no les gusta organizar planes ni tampoco participar de planes que organicen otras personas. Mientras que 9 encuestados no les gusta organizar planes pero si participar de planes que organicen otras personas.

PREGUNTA 11

Ha sido o se ha sentido víctima de situaciones xenófobas (rechazo, desprecio, incluso amenazas) de forma generalizada o común en la Universidad.

SI	NO
5	45

El 90% dice no haber sido víctima de situaciones xenófobas, lo que demuestra el respeto y la tolerancia que existe entre los estudiantes de la UPCT.

Sin embargo, 5 estudiantes (10%) afirman haber sido víctimas de esta situación. Esto refleja un problema, ya que aunque sea un porcentaje bajo, estos casos no deberían existir. Por lo tanto, se ha analizado en profundidad estos 5 casos, es decir las respuestas de las preguntas anteriores, obteniendo los siguientes apuntes:

Caso 1: Hombre, procedente de Ecuador, realizó en España un curso de Formación Profesional, emigró con su familia por cuestiones económicas o estudios, tiene intención de volver a su país, tuvo problemas de adaptación a la cultura/costumbres cuando recién llegó al país, no tiene pareja, sí realiza actividades extra académicas, sí le gusta organizar planes en su clase y sí participa en actividades sociales de su clase.

Caso 2: Mujer, procedente de Ecuador, realizó la primaria en España, emigró con su familia por cuestiones económicas o estudios, tiene intención de volver a su país, no tuvo problemas cuando llegó al país, su pareja también es de Ecuador, no realiza ninguna actividad extra académica, no le gusta organizar planes y tampoco participar de actividades en su clase.

Caso 3: Mujer, procedente de Marruecos, realizó la ESO en España, emigró con su familia para mejorar su bienestar, tiene la idea de asentarse y vivir el resto de su vida en España, cuando llegó a España el problema que encontró fue la falta de aceptación de la población local, su pareja es de Marruecos, sí realiza actividades extra académicas, no le gusta organizar ni participar de planes o actividades de su clase.

Caso 4: Mujer, procedente de Marruecos, realizó los estudios universitarios en España, emigró en solitario en busca de mejorar su bienestar social y el de su familia, su idea es asentarse y vivir el resto de su vida en España, cuando llegó a España el principal problema que encontró fue la falta de aceptación de la población local, su pareja es español, si realiza actividades extra académicas, no le gusta organizar ni participar de planes o actividades en su clase.

Caso 5: Mujer, procedente de Ucrania, realizó el bachillerato en España, emigró con su familia por cuestiones económicas o estudios, tiene la intención de volver a su país, cuando llegó el principal problema que encontró fue el idioma, su pareja es de Ucrania, no realiza actividades extra académicas, no le gusta ni participar de planes o actividades en su clase.

De las características de estos cinco casos se deduce que no hay un patrón específico de los estudiantes inmigrantes que han sido víctimas de situaciones xenófobas.

BLOQUE III: Ideas y Actitudes

PREGUNTA 12

En este apartado se espera conocer la percepción y grado de satisfacción que tienen los estudiantes inmigrantes sobre su integración social en la UPCT, para esto marque con una X la puntuación más adecuada en función del grado de acuerdo-desacuerdo, siendo:

1. Totalmente desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Totalmente acuerdo

IDEAS Y ACTITUDES	1	2	3	4
a. La Universidad le ha puesto alguna limitación a la hora de acceder a una titulación/carrera.	43 86%	5 10%	1 2%	1 2%

El 96% asegura que la UPCT no le ha puesto ninguna o casi ninguna limitación para acceder a la titulación. Esto apunta a que la universidad esta en cierta medida preparada para acoger estudiantes inmigrantes.

IDEAS Y ACTITUDES	1	2	3	4
b. Su cultura, costumbres, tradiciones han supuesto un obstáculo para sus estudios en la Universidad.	38 76%	10 20%	2 4%	-

El 96% dice que su cultura, costumbres, tradiciones no o casi no le han supuesto un obstáculo para estudiar en la UPCT.

IDEAS Y ACTITUDES	1	2	3	4
c. El profesorado tiene dificultades para relacionarse con usted.	40 80%	6 12%	4 8%	

El 92% de los encuestados asegura estar totalmente desacuerdo o en desacuerdo con esta pregunta. Es decir, piensan, que los profesores tienen facilidad para relacionarse con los estudiantes inmigrantes. Pero el 8%, es decir, 4 estudiantes piensan que los profesores tienen dificultad para relacionarse con ellos. Se entiende que los estudiantes lo han percibido de tal forma.

IDEAS Y ACTITUDES	1	2	3	4
d. Los profesores y profesoras no son capaces de trabajar con usted.	40 80%	7 14%	2 4%	1 2%

Un porcentaje alto, el 94%, piensa que los profesores si son muy capaces o capaces de relacionarse con dichos estudiantes. Aunque el 6% de los encuestados, piensan que los profesores/as no son capaces de trabajar con ellos.

IDEAS Y ACTITUDES	1	2	3	4
e. Para los profesores y profesoras, es difícil trabajar con usted.	42 84%	6 12%	1 2%	1 2%

El 96% piensa que para los profesores/as no es difícil o poco difícil trabajar con ellos.

IDEAS Y ACTITUDES	1	2	3	4
f. Debe informarse al profesorado con anticipación de los estudiantes inmigrantes matriculados en sus asignaturas.	30 60%	5 10%	15 30%	-

Aunque 70% esta totalmente de acuerdo o de acuerdo que no hace falta informar con anticipación al profesorado de los estudiantes inmigrantes matriculados en sus asignaturas, un 30%, es decir 15 encuestados, piensan que si es necesaria esa acción. Este último porcentaje no es despreciable por lo que se debería tener en cuenta para plantear una mejora de la integración.

IDEAS Y ACTITUDES	1	2	3	4
g. Sus compañeros y compañeras de clase tienen dificultades para relacionarse con usted.	39 78%	10 20%	1 2%	-

El 98% piensa que sus compañeros/as de clase no tienen ninguna o casi ninguna dificultad para relacionarse con ellos.

IDEAS Y ACTITUDES	1	2	3	4
h. Sus compañeros y compañeras de clase no son capaces de trabajar con usted.	39 78%	9 18%	1 2%	1 2%

El 96% de encuestados, admite que sus compañeros/as son capaces o muy de trabajar con ellos.

IDEAS Y ACTITUDES	1	2	3	4
i. Para sus compañeros y compañeras de clase, es difícil trabajar con usted.	39 78%	10 20%	1 2%	

El 98% de encuestados piensa que es muy fácil o fácil trabajar con ellos.

IDEAS Y ACTITUDES	1	2	3	4
j. Debe informarse a los compañeros y compañeras de clase de los estudiantes inmigrantes matriculados.	29 58%	9 18%	11 22%	1 2%

Aunque 76% esta totalmente de acuerdo o de acuerdo que no hace falta informar con anticipación a los compañeros y compañeras de clase de los estudiantes inmigrantes matriculados en sus asignaturas, un 24%, es decir 12 encuestados, piensan que si es necesaria esa acción. Este último porcentaje no es despreciable por lo que se debería tener en cuenta para plantear una mejora de la integración.

IDEAS Y ACTITUDES	1	2	3	4
k. Los estudiantes inmigrantes tienen las mismas oportunidades y posibilidades de promoción que los demás estudiantes.	14 28%	2 4%	7 14%	27 54%

El 68% piensa que todos los estudiantes en la UPCT tiene las mismas o casi las mismas oportunidades y posibilidades de promoción. Sin embargo el 32% piensa lo contrario siendo este un porcentaje elevado que hay que tener en consideración.

IDEAS Y ACTITUDES	1	2	3	4
L. Debe existir una unidad central que coordine y asesore a estudiantes inmigrantes, al profesorado y al personal de administración y servicios.	8 16%	6 12%	17 34%	19 38%

El 72% esta de acuerdo y totalmente de acuerdo en que debería existir una unidad central. Este porcentaje llama la atención debido a que, en base a las respuestas anteriores, alrededor del 30% de estudiantes han tenido algún problema o dificultad por lo que se deduce que el 72% incluye a los estudiantes inmigrantes, que aún no teniendo ningún problema, les gustaría que existiese dicha unidad central.

IDEAS Y ACTITUDES	1	2	3	4
m. La integración de estudiantes inmigrantes está aceptada por la comunidad universitaria.	7 14%	9 18%	20 40%	14 28%

El 32% piensa que no esta aceptada dicha situación. Esto coincide con quienes han tenido problemas al momento de acceder a la carrera, con los profesores y con sus compañeros.

IDEAS Y ACTITUDES	1	2	3	4
n. Es necesario que la Universidad desarrolle un plan de acogida para estudiantes inmigrantes.	7 14%	8 16%	21 42%	14 28%

El 70% esta de acuerdo o totalmente de acuerdo en que si es necesario desarrollar un plan de acogida para estudiantes inmigrantes . Esto coincide con quienes están de acuerdo en que exista una unidad que controle todo acerca de los estudiantes inmigrantes.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

De los datos de los países de nacimiento de estudiantes inmigrantes de la Facultad de Ciencias de la Empresa, el mayor porcentaje corresponde a Ecuador y Marruecos. Esto se contrasta con la procedencia de estudiantes inmigrantes en toda la Universidad, y también con la procedencia de inmigrantes en España.

En la Universidad, respecto al sexo de los estudiantes españoles, el número de estudiantes de sexo masculino representa casi el triple del sexo femenino, lo que vendría a decir es que las mujeres españolas no se sienten muy atraídas a estudiar carreras técnicas. Sin embargo, en los estudiantes inmigrantes, donde también predomina el sexo masculino, no es tanta la diferencia de porcentajes respecto al sexo femenino, lo que vendría a decir es que las mujeres inmigrantes sienten un poco más atracción por estudiar carreras técnicas que las españolas.

En relación a los porcentajes de estudiantes inmigrantes en cada curso, no existe gran diferencia entre los mismo, ya que en todos hay una similitud que esta alrededor del 7%.

El Grado en Administración y Dirección de Empresas es el que tiene el mayor porcentaje de estudiantes inmigrantes respecto al resto de titulaciones. Por esta razón la muestra seleccionada es de estudiantes inmigrantes de dicha titulación para realizar el estudio de integración social.

Al estudiar las consideraciones generales respecto a la situación de inmigración de los estudiantes, se observa que el tiempo que llevan viviendo en España está distribuido desde el caso de algunos que llegaron para empezar la educación infantil hasta el caso de quienes llegaron directamente a la Universidad. Además la mayoría emigró con su familia con la intención de permanecer una temporada y en unos años volver a su país. Los principales problemas que se encontraron al llegar fueron la adaptación a la cultura y costumbres, y el idioma en el caso de los países cuya lengua materna no es el castellano.

En lo que se refiere a las relaciones personales en la Universidad, se nota que los estudiantes inmigrantes se relacionan indistintamente con otros inmigrantes y españoles. Sin embargo, en lo que se refiere a fuera de la Universidad, un gran número se relaciona con otros inmigrantes o inmigrantes de su mismo país, incluido los casos, por ejemplo los trabajos en grupo, que siendo actividades de la Universidad tengan que realizarse fuera del horario académico.

Analizando los casos en que se han dado situaciones de xenofobia, no se ha encontrado ningún patrón específico de los estudiantes que han sido víctimas de la misma, ya que los cinco casos presentan características distintas como el país de nacimiento, los problemas que se encontraron a llegar al país, la intención de sentarse o volver a su país, aspectos de sus relaciones personales.

La mayoría de estudiantes inmigrantes aseguran que la UPCT no le ha puesto ninguna limitación para acceder a alguna titulación. También que su cultura, costumbres y tradiciones no han supuesto obstáculos para estudiar en la Universidad.

A pesar de que la mayoría de estudiantes inmigrantes piensan que los profesores y compañeros se relacionan y trabajan bien con ellos, aproximadamente el 30% considera necesario informar al profesorado y a los compañeros de clase con anticipación de los estudiantes inmigrantes matriculados. Esto lleva a pensar que los estudiantes inmigrantes consideran que, aunque las relaciones son buenas, tomar esta medida ayudaría a que fuesen mejor sobre todo desde el inicio del curso académico.

Aproximadamente el 70% piensa que debería existir una unidad central que coordine y asesore a los estudiantes inmigrantes, al profesorado y al personal de administración y servicios, y también que debería desarrollarse un plan de acogida para estudiantes inmigrantes. Esto ayudaría a que disminuya el porcentaje de aproximadamente el 30% que piensan que no tienen las mismas oportunidades y posibilidades de promoción que los demás estudiantes, y que la integración de estudiantes inmigrantes no está aceptada por la comunidad universitaria.

4.2 RECOMENDACIONES

Actualmente el porcentaje de estudiantes inmigrantes en la UPCT es bajo, y los casos de estudiantes que han presentado algún problema o dificultad de integración también es muy bajo. Sin embargo, dado que la Universidad está apostando fuerte por la movilidad internacional, principalmente de países de Europa e Hispanoamérica, sería conveniente tomar medidas para asegurarse la buena integración de los estudiantes inmigrantes, como por ejemplo, crear un plan de acogida para estos estudiantes. Si dicho objetivo de movilidad se consigue con éxito, aumentará el número de estudiantes inmigrantes, por lo tanto, los problemas y dificultades también podrían aumentar.

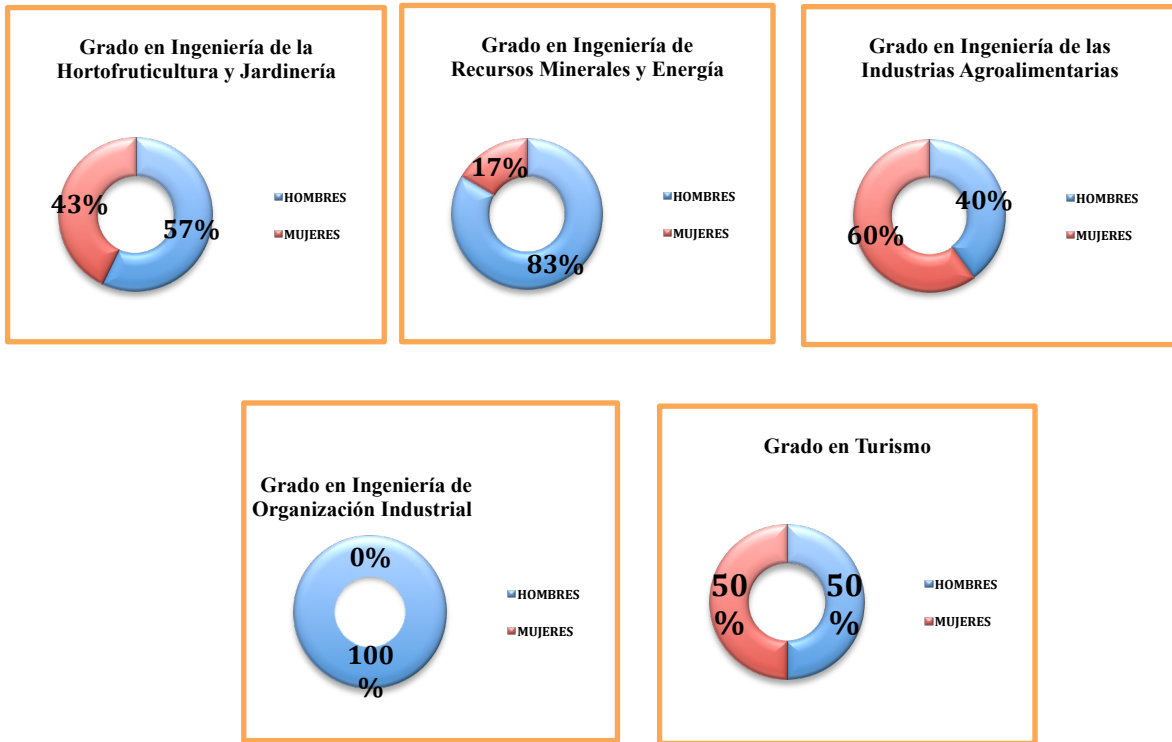
5. ANEXOS

5.1 ANEXO 1

ANEXO 1: Estudiantes inmigrantes en la UPCT por sexo. Según titulación.



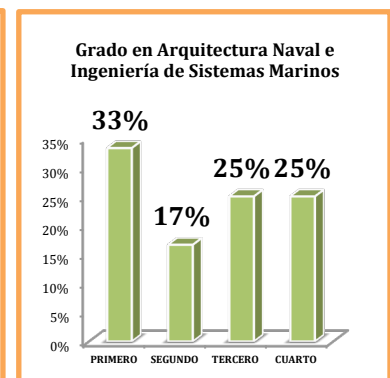
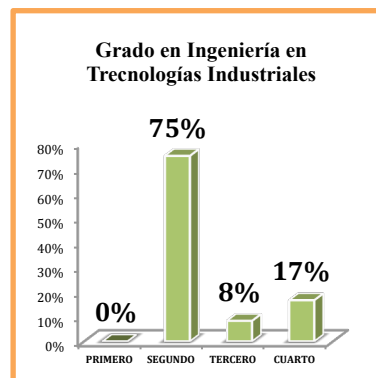
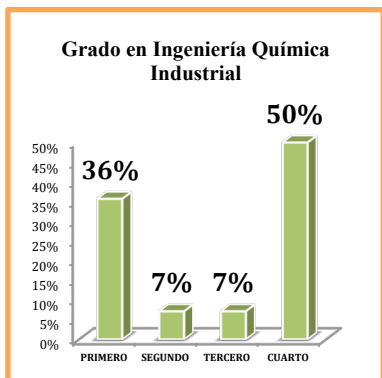
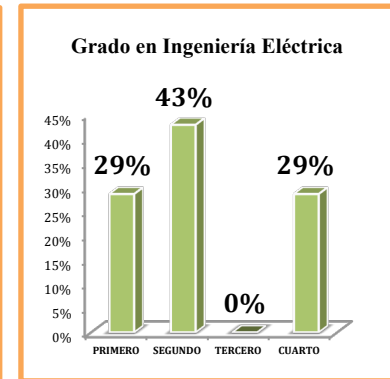
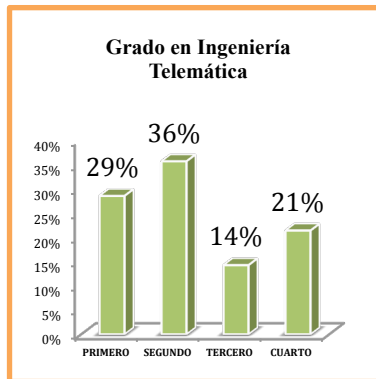
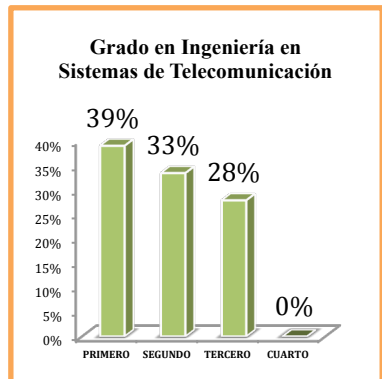
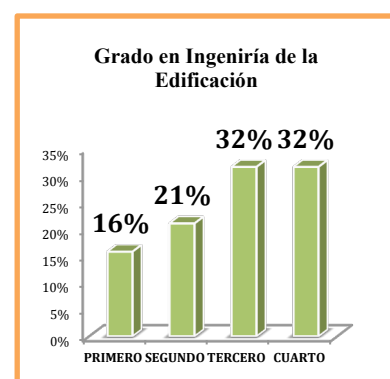
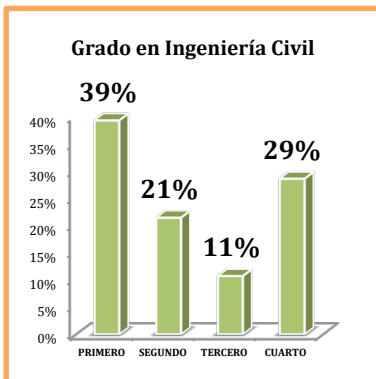
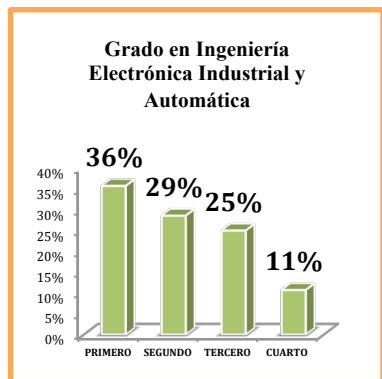
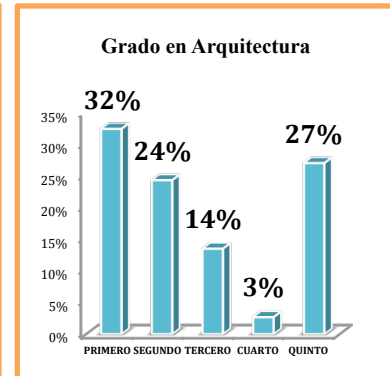
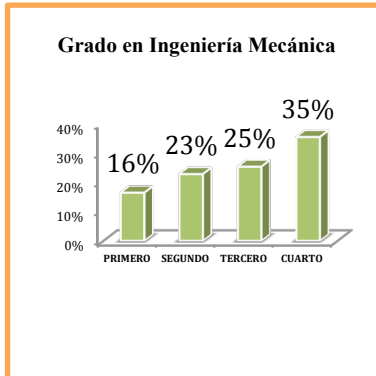
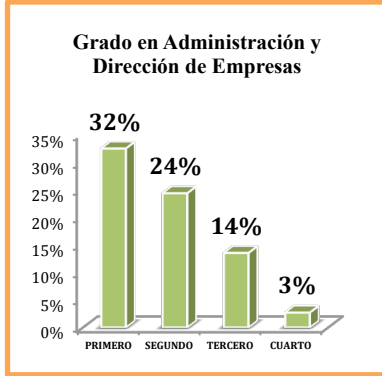
INTEGRACIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES INMIGRANTES EN LA UPCT



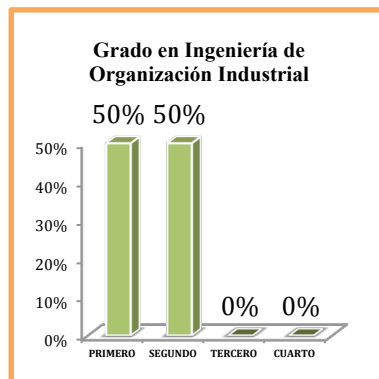
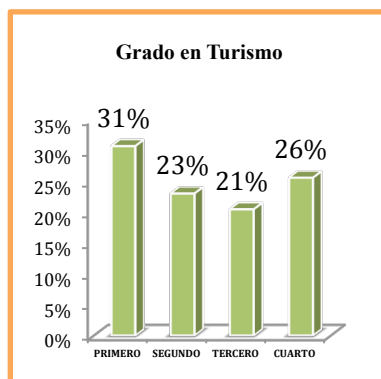
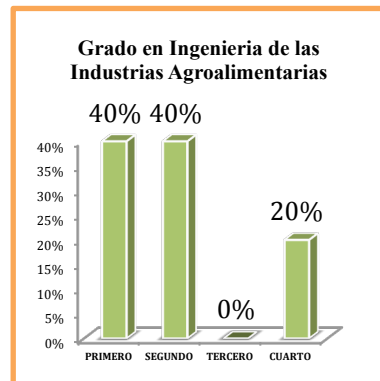
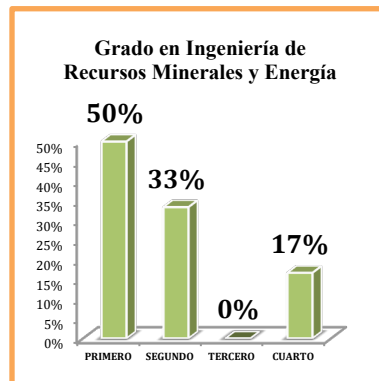
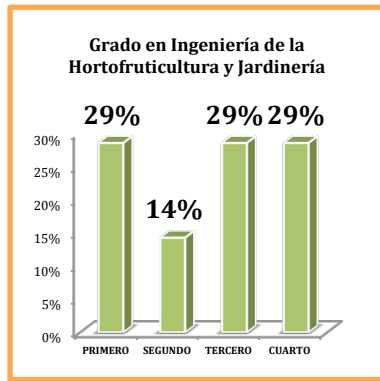
Fuente: Elaboración propia con datos de Gestión Académica de la UPCT.

5.2 ANEXO 2

ANEXO 2: Estudiantes inmigrantes en la UPCT por curso. Según titulación

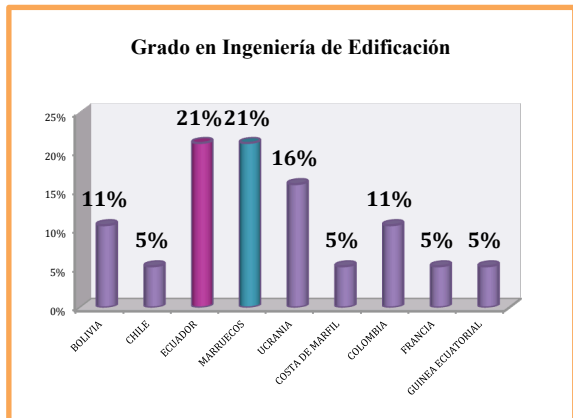
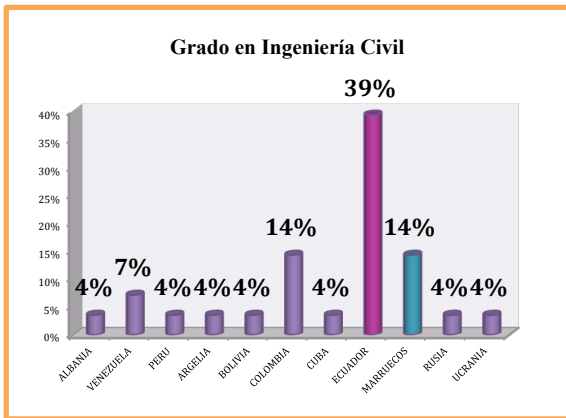
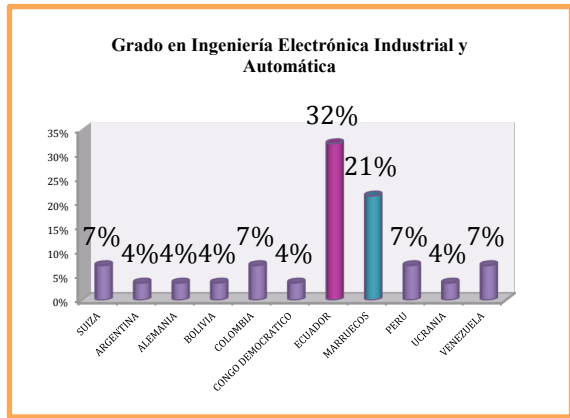
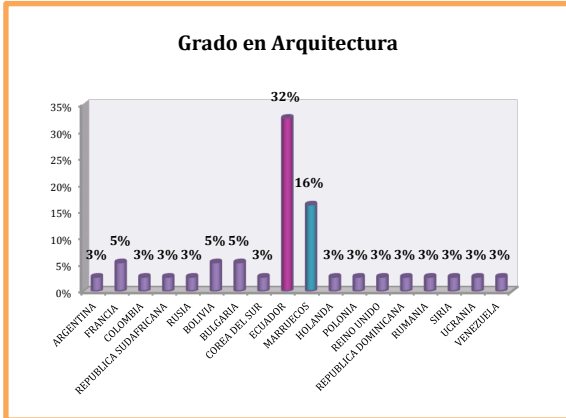
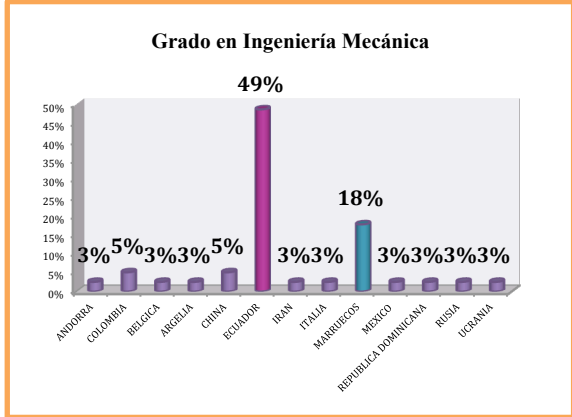
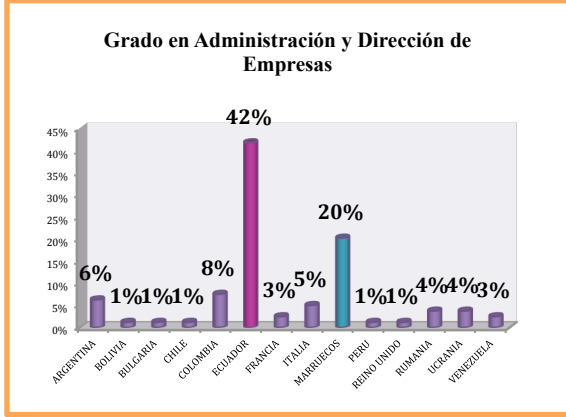


INTEGRACIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES INMIGRANTES EN LA UPCT



5.3 ANEXO 3

ANEXO 3: Estudiantes inmigrantes en la UPCT por país de nacimiento. Según titulación.



6. BIBLIOGRAFÍA

Ruiz, A (2002). La migración en Oaxaca. Consultado el 05 de septiembre de 2014, Departamento de Migración y Medio Ambiente de México, en la página web Stanford University:

<http://searchworks.stanford.edu/view/6194158>

Borisovna, L (2002). Vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población. Consultado el 05 de septiembre de 2014, Universidad Nacional Autónoma de México, en la página web Stanford University:

<http://searchworks.stanford.edu/view/6290246>

Izquierdo, (2006). Informe de la Juventud en España. Consultado el 10 de septiembre de 2014, en la página web del Instituto de la Juventud:

http://www.injuve.es/sites/default/files/2013/26/publicaciones/IJE2012_0.pdf

Blanco, (2000). Modelos de Integración Social. Consultado el 10 de septiembre de 2014, La Educación y la Integración Social de las familias inmigrantes, en la página web de la Acción Familiar ONG:

http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc_03_08.diana_priegue.accesit.pdf

Cerrutti y Binstock, (2012). Los Estudiantes Inmigrantes en la Escuela Secundaria. Integración y Desafíos. Consultado el 15 de septiembre de 2014, en la página de UNICEF:

http://www.unicef.org/argentina/spanish/estudiantes_secundarios_inmigrantes_2012.pdf

Lebrero, M y Quicios, M. (2010). El estudiante inmigrante y su inclusión en la universidad española. Consultado el 05 de septiembre de 2014, en la página web redalyc:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70617175011>

Fernández, M y Colectivo IOÉ (2007). Encuesta Nacional de Inmigrantes 2007: el mercado de trabajo y las redes sociales de los inmigrantes. Consultado el 10 de septiembre de 2014, Ministerio de Trabajo e Inmigración, página web del Portal de Inmigración:

http://extranjeros.empleo.gob.es/es/ObservatorioPermanenteInmigracion/Publicaciones/archivos/Encuesta_Nacional_Inmigrantes2007.pdf

Fuentes y Bruquetas (2011). Inmigración y Estado de Bienestar en España. Consultado el 01 de septiembre de 2014, Obra Social la Caixa, página web de La Caixa:

http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/670e2a8ee75bf210VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/vol31_es.pdf

Carbonell, F. et al (2000). La Inmigración extranjera en España. Consultado el 01 de septiembre de 2014, Obra Social la Caixa, página web de La Caixa:

https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/es/01_esp.pdf

Páginas web de consulta de datos :

- www.ine.es
- www.cruzroja.es
- www.upct.es
- www.mecd.gob.es