



VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA DE UN BLOG DOCENTE

C. Lozano-Quijada* (clozano@umh.es); E. J. Poveda-Pagan*; J. V. Toledo-Marhuenda*; S. Hernández-Sánchez*.
*Profesor asociado; **Profesor colaborador.
Departamento Patología y Cirugía. Área de Fisioterapia. Universidad Miguel Hernández (UMH).



RESUMEN/ ABSTRACT

En la Diplomatura de Fisioterapia de la UMH, las prácticas de Terapia Manual pertenecen a la asignatura de Fisioterapia Especial (asignatura obligatoria de 3er curso). Las horas prácticas de Terapia Manual / Osteopatía tienen una duración total para cada grupo de 20 horas. Como experiencia piloto durante el curso 2009/2010 se comenzó a utilizar el blog (1) de uno de los profesores de las prácticas de esta herramienta más para mejorar el aprendizaje colaborativo de los alumnos (2-5). El objetivo del trabajo fue analizar la valoración del blog por parte de los alumnos. **METODOLOGÍA:** El blog se realizó en Wordpress.com. Las páginas de las que consta son: Página inicial (incluidos casos clínicos), Conóceme, Comunicaciones, Bibliografía, Guía Docente, Trabajo Grupal y Valoración Docente. Se realizó una encuesta en papel elaborada ad hoc. **RESULTADOS:** El 75% de los alumnos visitó el blog. Los apartados más valorados fueron la página inicial, los casos clínicos, y las comunicaciones. La nota general que los alumnos ponían a la utilidad del blog era de 8.7. **CONCLUSIONES:** Consideramos que una herramienta docente de este tipo puede ser muy útil para la docencia.

*In the Bachelor of Physiotherapy at the UMH, manual therapy practices belong to the Special Physiotherapy course (3rd year compulsory subject). The practice hours Manual Therapy / Osteopathy have a total duration for each group of 20 hours. As an experiment during the 2009/2010 academic year began to use the blog (1) of one of the professors of the practice as another tool to enhance collaborative learning of students (2-5). The objective was to analyze the valuation of the blog by students. **METHODOLOGY:** The blog was performed on Wordpress.com. The pages that consists are: Home (including clinical cases), Biography, Communications, Literature, Teaching Guide, Workings Groups, and Assessment. Was made a questionnaire ad hoc. **RESULTS:** 76% of students visited the blog. More volar paragraphs were the homepage, where clinicians, and communications. The overall grade students placed the usefulness of the blog was 8.7. **CONCLUSIONS:** We consider a teaching tool like this can be very useful for teaching.*



PÁGINA INICIAL
Bienvenida a los alumnos internautas



CONÓCEME
Breve autobiografía y trayectoria docente



COMUNICACIONES
Ejemplos de trabajos científicos del profesor



BIBLIOGRAFÍA
Libros comentados por el profesor



GUÍA DOCENTE
Guía asignatura, manual de prácticas y otros materiales



EVALUACIÓN
Datos estadísticos de notas curso anterior



TRABAJO GRUPAL
Propuesta para próximos cursos pidiendo la opinión



VALORACIÓN DEL DOCENTE
Estudio de valoración docente alumnos años anteriores

METODOLOGÍA

El blog está compuesto por varias páginas que los alumnos pueden explorar libremente. El blog no se ofrecía como de uso obligatorio. Desde algunas páginas se pueden descargar diferentes archivos como material complementario a las prácticas. Se realizó una encuesta de 12 ítems en papel, distribuidas en un día de clase. La encuesta no tenía carácter obligatorio y las contestaciones eran anónimas.

RESULTADOS

Se recogieron 66 encuestas correctamente completadas de las 80 encuestas distribuidas. Las perdidas se debieron a los errores en la cumplimentación, o simplemente por dejarse en blanco.



CONCLUSIONES

El porcentaje de los alumnos que ha utilizado el blog para orientarse en la materia es alto. La valoración por parte de los alumnos es muy buena en general, siendo los apartados de la Página Principal y los Casos Clínicos que en ella se cuelgan los más valorados de todo el blog. El apartado valorado con menor puntuación es "Conóceme", quedando de manifiesto que no es de las cuestiones mejor valoradas conocer detalles sobre la trayectoria de su profesor. La puntuación en general que los alumnos otorgan al blog y a su utilidad es de 8.7. Consideramos que una herramienta docente de este tipo puede ser muy útil para la docencia en el actual Espacio Europeo de Educación Superior, y que además está muy bien valorada por los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- 1-Roble, G., González, M.JI, Heras, P. Experiencia de uso de blogs en e-learning. Revista electrónica de Ada (2), pag 77-83.
- 2-Cuesta Morales, P. Utilizando herramientas de la Web 2.0 en la Adaptación de la Materia de Sistemas Multilingüe al EEES. Jenui 2008.
- 3-Vaquero, B., Renedo, E., Valero, M. Aprendizaje colaborativo en grupoL Herramientas Web 2.0. Jenui 2009
- 4-E-learning: strategie s for delivering knowledge in the digital age. Ed.Cartoné, 2001.
- 5-Sabry, K., and Baldwin, L., Web-based learning interaction and learning style. British Journal of Educational Technology2003. 34(4), p.443-454