



## "La incorporación de las TICC en el proceso de planeación, desarrollo y evaluación de la enseñanza"

Verónica Martínez  
veromsp@gmail.com

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Maestría en Pedagogía

### Resumen

El amplio desarrollo tecnológico que acompaña a la era de la globalización está estrechamente vinculado con las Tecnologías de la Información, la Comunicación y el Conocimiento (TICC), que trasladadas a la educación originan cambios notables en el proceso enseñanza-aprendizaje. Dentro de este contexto el docente, además de contar con los saberes referidos a su área de estudio y con la trayectoria que le avala, habrá de apropiarse y/o re-apropiarse de conocimientos, habilidades y actitudes tecnológicas que le permitan hacer su práctica más significativa.

Así, la investigación está referida al diseño e implementación de un programa de formación docente que permita la incorporación de las TICC en el proceso de planeación, desarrollo y evaluación de la enseñanza.

### Población beneficiada

Docentes universitarios inscritos en el Seminario Sistemas Educativos Abiertos y Educación a Distancia que se imparte en la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

### Bibliografía

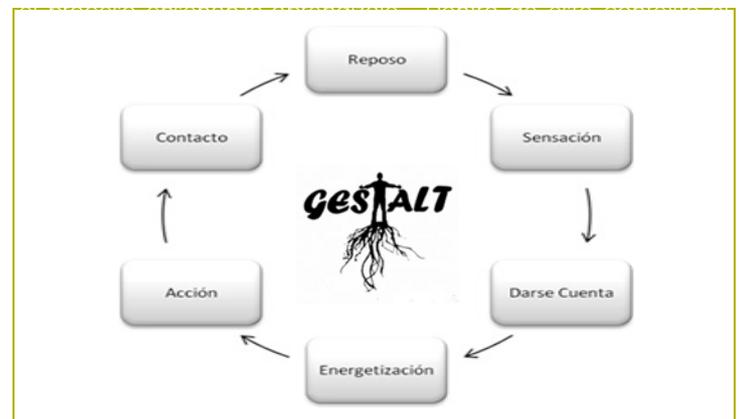
- BARTOLOMÉ, ANTONIO. (1996): Preparando para un nuevo modo de conocer. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec4.html>
- CABERO, JULIO; CASTAÑO, CARLOS; CEBREIRO, BEATRIZ; GISBERT, MERCÉ; MARTÍNEZ, FRANCISCO; MORALES, JUAN ANTONIO; PRENDES, M<sup>a</sup> PAZ; ROMERO, ROSALÍA; SALINAS, JESÚS. (2003): Las nuevas tecnologías en la actividad universitaria. *Revista de Medios y Educación*. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/nnttact.pdf>.
- GARCÍA MÉNDEZ, JULIETA VALENTINA. (1983): Metodología de la enseñanza en educación superior. Núcleo problemático: técnicas didácticas. UNAM, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Secretaría de Comunicación, Departamento de Divulgación. México.
- KLINGLER, CYNTHIA; VADILLO, GUADALUPE. (1999): Psicología cognitiva, estrategias en la práctica docente. México. Mc Graw-Hill.
- MAR VELASCO, PATRICIA. (2007): Contacto: sí mismo y entorno. Una forma de acercarse al medio ambiente. *Revista Perfiles Educativos*. México.

### Metodología

*La entrevista como campo epistemológico:*

- ✓ Comprender la práctica del "otro".
- ✓ De-construir los conceptos.
- ✓ Explicar a partir de las realidades de los sujetos.
- ✓ Reconstruir los significados de sus vivencias, saberes y experiencias.

### Enfoque teórico



### Conclusiones

✓ Reflexionar sobre la práctica docente no es sólo pensarla, es comprenderla y para comprenderla hay que habitarla; hay que salir de sí para mejorarla. Tratar de llegar al docente con cursos armados es caer en lo que muchas veces criticamos. Para llegar a él hay que empezar por "reconocerlo", partir de sus vivencias, de su trayectoria. Analizar el "ser" para construir el "deber".

✓ La tecnología, más que una herramienta, figura en el proceso enseñanza-aprendizaje como un contenido, el cual debe ser cuidadosamente seleccionado, recordando que si el hombre es su creador y, en muchos casos su consumidor, también debe ser su responsable.