



IMPLANTACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS PARA LA IMPARTICIÓN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS EN EL GRADO DE FISIOTERAPIA

Gemma Victoria Espi López (gemma.espi@uv.es), Jose Casaña Granell (Jose.casana@uv.es), Josep Benitez Martínez (Josep.benitez@uv.es), Yasser Alakhdar Mohmara (yasser.alakhdar@uv.es)

Departamento de Fisioterapia. Universidad de Valencia. España.

Tema de interés: Desarrollo de contenidos multimedia, espacios virtuales de enseñanza-aprendizaje y redes sociales

Resumen: La metodología didáctica que se expone se está implantando en el Grado en Fisioterapia en la Universidad de Valencia (UV) y son herramientas que se adaptan a los postulados constructivistas del EEES. Analizar la implantación metodológica para los contenidos teóricos en el Grado en Fisioterapia de la UV. Se han implantado los métodos de lección magistral participativa, los mapas conceptuales y el estudio de casos enseñanza-aprendizaje durante las clases teóricas del presente curso académico, con el fin de desarrollar las competencias de la propuesta educativa de los estudiantes de segundo curso del Grado en Fisioterapia. La *lección magistral participativa* ha permitido mejorar la comunicación del profesor con el estudiante alternando con otras técnicas didácticas potenciando sus ventajas. Los *mapas conceptuales* han mostrado resultados positivos para establecer las relaciones que parten de un concepto, así como para interrelacionar los contenidos. El *estudio de casos* ha permitido realizar análisis completos de casos o problemas reales clínicos, acercando a la realidad asistencial al estudiante. Estos métodos han sido muy eficaces en el proceso de aprendizaje promoviendo la motivación por parte del estudiante y del profesor, así como el análisis crítico de la información.

Abstract: This article presents the teaching methodology that is being introduced in the Degree in Physiotherapy of the University of Valencia (UV). It consists of teaching tools adapted to the EHEA constructivist postulates. To analyse the introduction of new teaching methodologies for the theoretical aspects of the Degree course in Physiotherapy of the UV. The teaching-learning methods of *participative lecture*, *concept maps* and *case studies* have been incorporated to the theory classes during the current academic year, with the aim of developing the competences of the education proposal for Year 2 of the Degree in Physiotherapy. *Participative lecture* has achieved to improve the teacher-student communication, alternating with other teaching techniques that amplify its strengths. *Concept maps* have reported positive results for establishing connections from a particular concept, as well as for interconnecting contents. *Case studies* have made possible to carry out comprehensive analyses of clinical cases or "real word" problems, drawing clinical reality up to the student. These methods have proved to be very effective in the teaching-learning process, encouraging the student's and the teacher's motivation, as well as the critical analysis of information.

Introducción

En el ámbito de las Ciencias de la Salud, los métodos utilizados en el aprendizaje resultan instrumentos clave en el proceso formativo de los profesionales. El alumno debe ser activo en su propio proceso de aprendizaje participando activamente. La metodología didáctica que se expone para la asignatura de Fisioterapia del Aparato Locomotor, es de origen constructivista de gran actualidad y aplicación en el campo de la educación superior y de la salud. Así mismo, son herramientas que se adaptan a los postulados constructivistas del EEES.

Objetivo

Desarrollar competencias y analizar la implantación metodológica para los contenidos teóricos en el Grado en Fisioterapia de la UV.

Metodología

Se ha llevado a cabo la Lección Magistral Participativa (LMP) que incluye la introducción con un mapa conceptual (MC) incompleto del tema, la exposición durante 20 minutos de los contenidos del tema seguido de la presentación de fotografías o videos relacionados con los contenidos a fin de estimular la participación. Posteriormente se completa el tema con otros 20 minutos y se realiza un resumen de todo el tema con el MC completo del tema seguido de la participación de nuevo (figura 1). Al final de cada unidad didáctica se incluye la LMP y el Estudio de casos (EC) (figura 2) con el y así relacionar casos clínicos reales o simulados con los contenidos teóricos. Esta metodología se ha aplicado durante las clases teóricas del presente curso académico en segundo curso del Grado en Fisioterapia.

Resultados

La *LMP* ha permitido mejorar la comunicación del profesor con el estudiante alternando con otras técnicas didácticas potenciando sus ventajas; los *MC* han mostrado resultados positivos para establecer las relaciones que parten de un concepto, así como para interrelacionar los contenidos; el *EC* ha permitido realizar análisis completos de casos o problemas reales clínicos, acercando a la realidad asistencial al estudiante.

Figura 1. Esquema de contenidos de la Lección magistral Participativa



Figura 2. Esquema de contenidos de la Lección magistral Participativa y estudio de casos



Bibliografía

- CRUZ-TOMÉ, M.A. (2004): Un modelo de Lección Magistral para un aprendizaje activo y participativo, La lección Magistral Participativa, Cursos y conferencias de innovación y Desarrollo docente, Vigo.
- DE MIGUEL, M. (2004): Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias, Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior, Oviedo, Universidad de Oviedo.
- DRIVER, R. (1986): Psicología cognoscitiva y esquemas conceptuales de los estudiantes, Barcelona, Revista de las Ciencias (4).
- HENAO, M. (2004): Experiencia con el Uso de Mapas Conceptuales como Estrategia de Enseñanza. Proceeding of the First International Conference on Concept Mapping, Concept Maps, Theory, Methodology, Technology, Vol. 1, pp. 325-332. Pamplona, España.

Conclusiones

Las metodologías utilizadas han permitido alternar el uso de la exposición con otras técnicas didácticas (utilización de documentos, discusión por grupos, presentaciones, etc.)

- Permite al profesor presentar experiencias.
- Estos métodos han sido muy eficaces en el proceso de aprendizaje
- Promueven la motivación por parte del estudiante y del profesor
- Fomentan el análisis crítico de la información.
- Motiva a los alumnos.