



APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ENVEJECIMIENTO ORAL MEDIANTE EL USO DE ESPACIOS VIRTUALES

Fabio Camacho Alonso; Pía López Jornet; Yolanda Martínez Beneyto; Manuel Saura Pérez.
email: fcamacho@um.es

Facultad de Medicina y Odontología. Universidad de Murcia

Resumen

Objetivos: Valorar la eficacia de un espacio virtual (Web 2.0) para la aplicación de la técnica didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la enseñanza-aprendizaje online de un programa de envejecimiento oral.

Materiales y Métodos: El estudio fue financiado a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) mediante el proyecto B/018706/08. De forma conjunta, la Universidad de Murcia (España) y la Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos" (Cuba) crearon la página Web www.um.es/aecid. Este espacio virtual fue utilizado como herramienta telemática que permitió el desarrollo online de un programa docente de envejecimiento oral mediante la aplicación del ABP, dirigido al profesorado.

Resultados: El uso de la Web 2.0 como espacio virtual para la aplicación a distancia del ABP permitió el desarrollo de esta metodología didáctica de aprendizaje activo, alcanzándose las competencias propuestas inicialmente sobre la formación a distancia en envejecimiento oral.

Conclusiones: Los espacios virtuales pueden ser utilizados como herramientas telemáticas para la aplicación a distancia de técnicas didácticas participativas.

Abstract

Objectives: To value the effectiveness of a virtual space (Web 2.0) for the application of the didactic technique of the Problem Based Learning (PBL) in the education-learning online of a program in oral aging. **Material and Methods:** The study was financed by the Spanish Agency for International Development Cooperation (AECID) with the project B/018706/08. The University of Murcia (Spain) and the University of Matanzas "Camilo Cienfuegos" (Cuba) created the Web page www.um.es/aecid. This virtual space was used like telematic tool allowed the development online of an educational program in oral aging by means of the application of the PBL, for teachers.

Results: The use of the Web 2.0 as virtual space for the application in distance of the PBL allowed the development of this didactic methodology of active learning, being reached the initially propose competitions on the distance formation in oral aging.

Conclusions: The virtual spaces can be used like telematics tools for the distance application of participating didactic techniques.

Tema de interés:

"Desarrollo de contenidos multimedia, espacios virtuales de enseñanza-aprendizaje y redes sociales"

Introducción

El EEES intenta lograr el aprendizaje del alumno mediante métodos más activos, que hagan del alumno el protagonista de su propio aprendizaje, y en donde el profesor, prácticamente debe enseñar a aprender, y no ser un mero transmisor de conocimientos teóricos.

El ABP, como modelo educativo, ha ido adquiriendo un papel preponderante en el diseño de las nuevas propuestas curriculares. Desde hace más de 30 años en instituciones como McMaster (Canadá) y Maastrich (Holanda) han diseñado su oferta educativa apoyándose en esta metodología.

El ABP es un método didáctico que permite al estudiante adquirir conocimientos, habilidades y actitudes, para, una vez egresado, ser capaz de identificar, analizar y resolver problemas de salud de manera eficaz, eficiente y humana. Es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos.

Finalmente, los espacios virtuales como la Web 2.0 permiten de forma rápida, económica y sencilla la aplicación a distancia de metodologías de enseñanza activas, como el ABP.

Bloques temáticos del programa de enseñanza-aprendizaje en envejecimiento oral

1. Biología y patología del envejecimiento
2. Características de la patología infecciosa oral en el área de envejecimiento
3. Manifestaciones orales de las enfermedades sistémicas en el envejecimiento
4. Prevención de las enfermedades orales en el proceso de envejecimiento
5. Rehabilitación implantológica en el paciente mayor
6. Importancia del cáncer y precáncer oral
7. Valoración de la calidad de vida en lesiones orales

Página web creada para el desarrollo de los bloques temáticos mediante 7 ABPs:

www.um.es/aecid



Resultados

El 100% de los participantes en el estudio reconocieron haber adquirido una amplia cantidad de conocimientos integrados.

Los alumnos desarrollaron habilidades para la resolución de problemas, el autoaprendizaje, relaciones interpersonales y capacidad para el trabajo en equipo.

El 80% de los participantes afirmaban haber potenciado su curiosidad científica.

El 100% de los participantes adquirió mediante esta metodología didáctica aplicada online las competencias propuestas en los 8 bloques temáticos.

Bibliografía

1. Albanese M. Problem based learning: why curricula are likely to show little effect on knowledge and clinical skill. *Med Educ* 2000; 34: 729-38.
2. Azer SA. Becoming a student in a PBL course: twelve tips for successful group discussion. *Medical Teacher* 2004; 26: 12-5.
3. Barrows H. The essentials of problem-Based Learning. *Journal of Dental Education* 1998; 62: 630-3.
4. Berkson L. Problem-based learning: Have the expectations been met?. *Academic medicine* 1993; 68:79-88.
5. Bucur MV, Shanley DB, Claffey N. Contents of stomatological curricula in Europe. *Eur J Dent Educ* 2006; 10:61-6.
6. Chen SK, Chang HF, Chiang CP. Group learning factors in a problem-based learning course in oral radiology. *Dentomaxillofac Radiol* 2001; 30:84-7.
7. Davis MH, Harden RM. AMEE medical education guide number 15: problem-based learning: a practical guide. *Med Teacher* 1999; 21:130-40.
8. Hendry GD, Ryan G, Harris J. Group problems in problem based learning. *Medical Teacher* 2003; 25:609-16.
9. Haghparast N, Sedghizadeh PP, Shuler CF, Ferati D, Christerson C. Evaluation of student and faculty perceptions of the PBL curriculum at two dental schools from a student perspective: a cross-sectional survey. *Eur J Dent Educ* 2007; 11:14-22.
10. Norman GR, Schmidt HG. Effectiveness of problem-based learning curricula: theory, practice and paper darts. *Med Educ* 2000; 34:721-8.
11. Plasschaert AJM, Lindh C, McLoughlin J, Manogue M, Murtomaa H, Nattestad A, Sanz M. Curriculum structure and the European Credit Transfer System for European dental schools: Part I. *Eur J Dent Educ* 2006; 10:123-30.

Conclusiones

- La Web 2.0 es un espacio virtual eficaz para la aplicación a distancia de técnicas didácticas de aprendizaje activo como el ABP.
- La elaboración de contenidos multimedia facilita la enseñanza-aprendizaje y mejora el desarrollo de competencias durante las horas no presenciales.
- En la era de Internet, la distancia entre el profesor y el alumno no debe ser una barrera para la aplicación de metodologías didácticas que faciliten el desarrollo de habilidades, el autoaprendizaje, las relaciones interpersonales y el trabajo en grupo.