

**(C-122)**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA UNIVERSIDAD:  
UNA EXPERIENCIA INNOVADORA.**

*María del Carmen Cano Tornero*



**(C-122) APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA UNIVERSIDAD: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA.**

*María del Carmen Cano Tornero*

**Afiliación Institucional:** Universidad de Murcia.

**Indique uno o varios de los siete Temas de Interés Didáctico:**

- Metodologías didácticas, elaboraciones de guías, planificaciones y materiales adaptados al EEES.
- Actividades para el desarrollo de trabajo en grupos, seguimiento del aprendizaje colaborativo y experiencias en tutorías.
- Desarrollo de contenidos multimedia, espacios virtuales de enseñanza- aprendizaje y redes sociales.
- Planificación e implantación de docencia en otros idiomas.
- Sistemas de coordinación y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo de las competencias profesionales mediante la experiencia en el aula y la investigación científica.
- Evaluación de competencias.

**Resumen.**

**La presente comunicación está inmersa en las investigaciones efectuadas sobre la aplicación de los métodos de Aprendizaje Cooperativo en el aula con estudiantes de la Universidad de Murcia.** Tiene como base las **Conclusiones** generales encontradas y los **Efectos** producidos en el desarrollo de las actividades.

**El Aprendizaje Cooperativo** se basa en la importancia que tiene la interacción social en cualquier ámbito educativo. Nos proponemos una interacción entre iguales y, alumno y profesora; coordinando intereses, toma de decisiones colectivas, ayuda mutua, a través del diálogo, y siempre valorando y confiando en el alumno de manera que se crece en autoestima y autoconcepto, siempre hay que destacar aspectos positivos.

Un elemento motivador, ha sido llevar a la práctica en el aula, una Experiencia Innovadora de Aprendizaje Cooperativo. Todos los alumnos han participado activamente en estas actividades, valorando fundamentalmente los objetivos sociales. **Concluir que el rendimiento es superior en situación de Cooperación y afirmar, sin lugar a dudas, que los procesos de Interacción en el aula mejoran sustancialmente la ejecución de los alumnos en las actividades cooperativas**

**Keywords:** Aprendizaje Cooperativo  
Estudios universitarios  
Educación Universitaria  
Cooperación en Educación  
Tutorías Educativas  
Educación Innovadora  
Experiencia Innovadora  
Cooperative learning

University education

University education

Cooperation in Education

Educational Tutorials

Innovating experiences

Education in Innovation

Innovation experience

## **Abstract.**

The present communication is immersed in the investigations conducted on the application of the methods of Cooperative Learning in the classroom with students of the University of Murcia. It has as its base the general conclusions found and the produced effects on the development of the activities.

The cooperative learning is based on the importance that has the social interaction in any educative scope. We set out an interaction between equals, student and professor; coordinating interests, collective decision making, mutual aid through dialogue and always valuing and trusting the student so that one grows in self-esteem and self-concept. It is always necessary to emphasize positive aspects.

A motivating element, has been to take to the practice in the classroom, an Innovating Experience of Cooperative Learning. All the students have actively participated in these activities, valuing fundamentally the social objectives To conclude that the yield is superior in situation of Cooperation and to affirm, without doubt, that the processes of Interaction in the classroom substantially improve the execution of the students in the cooperative activities.

**Texto. Aprendizaje Cooperativo en la Universidad: una experiencia innovadora.**

**Doctora M<sup>a</sup> Carmen Cano Tornero**

**- Profesora Asociada a la Universidad de Murcia -**

El **Aprendizaje Cooperativo** parece que se elabora a **principios del siglo XIX en los EE.UU.** cuando fue abierta una escuela lancasteriana en Nueva York. **F. Parker**, como responsable de la escuela pública en Massachussets, aplica el método cooperativo y difunde este procedimiento de aprendizaje de modo que sobresale dentro de la cultura escolar americana en los inicios del siglo XX (Johnson y Johnson, 1987). Sin embargo, la urgencia de encontrar una salida a la crisis económica de la década de los 30, favorece la difusión de la cultura de la competición que arraigó fuertemente en la sociedad y, por ello, en la institución educativa americana. Contemporáneamente a la consolidación de este movimiento educativo individualista y competitivo, el movimiento del aprendizaje cooperativo en la escuela se alimenta gracias al pensamiento pedagógico de **J. Dewey** y a las investigaciones y estudios de **K. Lewin** sobre la dinámica de grupos.

Ambas líneas de pensamiento coinciden en la **importancia de la interacción y de la cooperación en la escuela como medio de transformación de la sociedad. Esta línea de investigación y práctica de los métodos cooperativos, cobra un relieve especial en los años setenta** con una continua evolución de la teoría y la aplicación creciente de las técnicas cooperativas al ámbito escolar sobre todo en EE. UU. y en Canadá (Slavin, 1986) y se está convirtiendo es una de las líneas básicas de la interdisciplinar investigación psicopedagógica (cf., por ejemplo, Oskamp, 1984; Rodin, 1985; Feldman, 1986). La investigación sobre dichos efectos se ha centrado, fundamentalmente, en dos áreas. El **área del rendimiento académico** sobre el que se esperan efectos positivos por el hecho de que dentro de un grupo cooperativo los estudiantes tienden a ayudarse unos a otros en el aprendizaje ( Slavin, 1977; Aronson y Osheron, 1980; Skon, Johnson y Johnson, 1981). Y, también se esperan efectos positivos en el **área de las relaciones sociales** que establecen los alumnos en situación educativa.

Las investigaciones sobre Aprendizaje Cooperativo han sido muy numerosas –el tercero de los meta-análisis efectuado por el **Cooperative Learning Center (Johnson y Johnson, 1987b)** computa 374 estudios publicados desde 1987, sobre todo, durante las dos últimas décadas, siendo la más completa en el último siglo, la llevada a cabo por el grupo de trabajo que, sobre Aprendizaje Cooperativo en el aula, se constituyó en la Universidad de Minessota bajo la dirección de David y Roger Johnson.

El trabajo del grupo de Minnesota pretendían aclarar los efectos puntuales que la cooperación, la competición y la individualización tenían sobre el rendimiento y, efectuar una comparación entre los distintos métodos de aprendizaje cooperativo. Este último meta-análisis, que se efectúa sobre 194 investigaciones, recoge 36 estudios de los años “60”, 26 de los años “70”, 88 de los años “80” y 44 de los años “90”, pero lo más importante para este trabajo es la escasa aplicación de esta metodología en la enseñanza post-obligatoria. El 41% se desarrollan en Educación Infantil, el 36% en Educación Primaria, distribuyéndose, el 5% en el primer ciclo de este nivel educativo (6-8 años), el 20% en el segundo ciclo (8-10 años) y el 11% restante, en el tercer y último ciclo (10-12 años) y el 21% de los trabajos se desarrollan en la Educación Secundaria obligatoria (12-16 años). Esto supone que **sólo el 3% de las intervenciones se han desarrollado en niveles de educación no obligatoria (bachillerato, educación de adultos, enseñanza universitaria, etc.)**.

Un resumen de las conclusiones a las que llegaron en las dos primeras revisiones y que se pueden considerar como: **Efectos bien establecidos en el desarrollo de las actividades del aula a través de métodos de aprendizaje cooperativo**, es el siguiente:

1. Las experiencias de aprendizaje cooperativo incrementan el rendimiento de los estudiantes, sobre todo si se compara con el que se produce con experiencias de tipo competitivo e individualista.
2. Las experiencias de aprendizaje cooperativo, en comparación con las de tipo competitivo e individualista, tienden a aumentar la motivación hacia el aprendizaje.
3. Las experiencias de aprendizaje cooperativo tienden a producir actitudes más positivas, tanto hacia el aprendizaje, como hacia los profesores.
4. Las experiencias de aprendizaje cooperativo siempre correlacionan, alta y positivamente, con niveles superiores de autoestima.
5. Las experiencias de aprendizaje cooperativo tienen el efecto de producir en el estudiante una percepción más fuerte de que los compañeros se preocupan por su aprendizaje y quieren ayudarle.
6. Las experiencias de aprendizaje cooperativo favorecen las posibilidades de aceptación de los compañeros de otras etnias.

7. Las experiencias de aprendizaje cooperativo aumentan la “atracción” entre los alumnos “normales” y los que tienen alguna deficiencia, lo que facilita la integración de estos últimos.

Actualmente numerosos institutos de investigación han creado una red no sólo de información, sino también de entrenamiento y perfeccionamiento de las habilidades para profesores y profesoras interesados en la aplicación del aprendizaje cooperativo en sus materias (Davidson, 1995).

Partiendo de los datos que disponemos, **la investigación del Aprendizaje Cooperativo, puede ser subdividida en cuatro grandes apartados:**

- **Dinámica interna de los M.A.C. (Métodos de Aprendizaje Cooperativo).**

Aquí quedarían incluidas todas las investigaciones que se centran en aquellos rasgos característicos y comunes a todos los métodos de aprendizaje cooperativo que son, por un lado, la división de la clase en grupos heterogéneos, y por otro, la creación de una interdependencia positiva mediante la aplicación de determinados principios de *recompensa grupal* y/o una *determinada estructuración de la tarea*.

La relación con la instrucción en grupos cooperativos, es decir, a la creación de **interdependencia positiva** entre los miembros del grupo, es necesario mencionar los trabajos de Slavin, 1989. Analizando las conclusiones a las que **Slavin** llegó, podemos indicar que **el aprendizaje cooperativo podía ser un medio efectivo para incrementar el rendimiento de los alumnos, si y sólo si, se utilizan recompensas de grupo y se lleva la contabilidad del trabajo que realiza cada individuo**. Los efectos del trabajo cooperativo dependen de la estructura de recompensa que se utilice, lo que denomina “perspectiva motivacional” (Slavin, 1987). Se puede observar que **el elemento crítico del trabajo en grupo es la estructuración de la tarea**. No podemos olvidar que **“los modelos de interacción crean diferentes sistemas de motivación que, a su vez, afectan diferencialmente al rendimiento”** (Johnson y Johnson, 1986; p. 249).

- **Preparación del Profesorado.**

En primer lugar, se deben trabajar los tres tipos de estructuración del aula, dando al mismo tiempo información sobre la más deseable en determinadas circunstancias. Se debe hacer hincapié en la estructura de recompensa cooperativa y dejar muy clarificadas las tres cuestiones siguientes: ¿cómo agrupar a los alumnos?, ¿cómo crear en ellos la interdependencia positiva? Y, ¿cuál debe ser la función y el comportamiento del profesor?

En segundo lugar, la cooperación debe modelarse en las clases de futuros profesores, pues le ayudará a aplicarlas a su trabajo, y con sus compañeros de plantilla.

Destacaremos los trabajos realizados por el equipo de investigación sobre aprendizaje cooperativo de la Universidad de Minnesota, el *Student-Student interaction* de David y Roger Johnson (Johnson y Johnson, 1985). Así igualmente se están llevando a cabo experiencias entre profesores (Johnson, Johnson y Holubec, 1986; Johnson y Johnson, 1987b) como las de los *Collegial Support Group* (Grupo de Colegiados de Apoyo) que podrían ser incorporadas a nuestros centros de profesores (Primaria y Secundaria) y **Departamentos y Centros universitarios**.

- **Aprender a Cooperar.**

Actualmente hay una fuerte tendencia a utilizar programas en la escuela y con profesores para aprender a cooperar, siendo esto un objetivo prioritario. Una de las **consecuencias negativas de una deficiente socialización** sería la **ausencia de habilidades para trabajar de forma cooperativa**. Los trabajos llevados a cabo en las últimas dos décadas han hecho que la necesidad de “aprender a cooperar” se haya convertido, en el momento actual, en un componente básico, esencial y previo a toda actividad vinculada al aprendizaje cooperativo (Mevarech, 1991b).

- **Aprendizaje Cooperativo Asistido por Ordenador.**

El descubrimiento de la dimensión social del aprendizaje con ordenadores (Light y Blaye, 1990) y sus posibilidades para generar entornos de facilitación social que potencien las interacciones socio-cognitivas de los alumnos, ha posibilitado uno de los desarrollos más recientes de los modelos de aprendizaje cooperativo: su aplicación a actividades de aprendizaje bajo el sistema conocido como Enseñanza Asistida por Ordenador (E. A. O.).

- **Aprendizaje Cooperativo en Áreas Específicas del Currículum.**

Finalmente, la investigación sobre Aprendizaje Cooperativo se encamina a determinar los efectos que estas estrategias tienen en áreas específicas del currículum académico. Se han aplicado modelos de áreas de contenidos tales como **literatura, lenguaje y composición, segunda lengua, cultura y lenguaje de etnias específicas, geografía, ciencias naturales, biología, física, matemáticas, diálogo interpersonal y en red**, etc.



A continuación presento una **Experiencia Innovadora realizada en la Universidad de Murcia, Facultad de Educación, con estudiantes de 1º en la Licenciatura de Psicopedagogía dentro de la asignatura “Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum”**, de la que soy profesora en el segundo cuatrimestre del curso escolar 2010/11. **Contempla una aproximación teórica y un análisis de los diversos planteamientos de las principales investigaciones que en diferentes contextos y lugares se está desarrollando este enfoque metodológico.**

El **Aprendizaje Cooperativo** es un método que abarca un conjunto de técnicas para la conducción del aula, en donde los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños, desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. No basta trabajar en grupos pequeños para que se de aprendizaje o trabajo cooperativo, es necesario que exista una **interdependencia positiva** entre los miembros del grupo, **una interacción directa** “cara a cara”, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

#### **Nuestra Aula Cooperativa se distingue por:**

- Comportamientos eficaces de cooperación.

Los estudiantes han intercambiado informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. La comunicación ha sido abierta y directa.

- La evaluación y la incentivación interpersonal.

La incentivación ha respondido a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos... Las recompensas han sido importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros.

- La actividad.

Las actividades propuestas en el aula han exigido la cooperación de los miembros de grupo.

- Los factores motivacionales.

La motivación les ha llevado a comprometerse desde el hecho de que el éxito de cada uno ha estado ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto.

- La autoridad.

La autoridad ha sido llevada por parte de la profesora a los alumnos y alumnas. Los grupos han variado en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual la docente ha coordinado y orientado los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

La experiencia se ha desarrollado, teniendo presente todo lo anteriormente expuesto, en seis momentos: la formación de grupos, los materiales de aprendizaje, los criterios de evaluación final, la enseñanza de competencias sociales, el desarrollo del aprendizaje y el seguimiento del proceso.

## I. MÉTODO

### I. 1. Descripción de sujetos y entorno.

#### Descripción del centro universitario: características y entorno.

La experiencia se ha llevado a cabo en la Facultad de Educación, en la Universidad de Murcia. Situada en el complejo de Espinardo, a la que los alumnos tienen muy buen acceso y bien comunicada, pasa el autobús y el tranvía. Cuenta con muchos recursos, biblioteca, salas de ordenadores, pistas deportivas, etc.

#### Descripción de los sujetos.

##### 1. El grupo clase.

###### 1.1. Sujetos.

El grupo clase, en el que se lleva a cabo la realización del presente trabajo, está formado por 66 estudiantes, 12 hombres y 54 mujeres, de **1º de la Licenciatura en Psicopedagogía**. Con edades comprendidas entre 21, 30, 40 y un alumno de 50 años. El gran grupo se ha dividido en dos grupos A y B. El grupo A está integrado por 28 mujeres y 8 hombres; y el grupo B por 26 mujeres y 4 hombres. **Son distribuidos en 14 grupos de cuatro, cinco o seis componentes.** Los grupos fueron formados de manera que resultaran homogéneos entre sí, pero heterogéneos internamente. Para distribuir a los estudiantes se formaron pequeños

grupos de cinco alumnos, fundamentalmente, continuando con los existentes del cuatrimestre anterior, considerando que su interacción sería más apropiada. **El objetivo final sería la socialización del gran grupo y como grupo común**, en donde surgirían interrelaciones que permitirían la socialización de todos con todos.

### **1. 2. Descripción de los sujetos.**

Todos poseen otros estudios universitarios. Proceden de diversas poblaciones de la región de Murcia y de otras provincias.

### **1. 3. Descripción del aula.**

El **aula A** cuenta con pocas posibilidades de movilidad del mobiliario puesto que son fijas al suelo, en forma descendente; no obstante, a la hora de agruparse se han puesto en posiciones de filas en paralelo de manera que ha sido posible los agrupamientos, cuenta con ordenador, pantalla de proyección y sonido, situada en la planta baja. El **aula B** ha sido más manejable en el sentido de tener mesas y sillas sueltas, lo que ha facilitado los agrupamientos de los alumnos, cuenta con ordenador, pantalla de proyección y sonido, situada en la segunda planta del edificio. En las dos aulas ha sido posible realizar muy bien las exposiciones.

## **I. 2. Procedimientos.**

### **Diseño de las actividades.**

Las actividades se realizaron durante el **Período de Prácticas**, en once sesiones de una hora, durante el segundo cuatrimestre del curso escolar 2010/11. Se les explicó la forma de trabajar mediante el método de Aprendizaje Cooperativo, su funcionamiento y desarrollo. A todos los alumnos y alumnas les pareció muy bien.

Cada lección cooperativa se diseña en función del Tema a trabajar y comprende una serie de actividades que nos permiten el buen desarrollo y funcionamiento de nuestro trabajo para poder conseguir una interacción entre todos los grupos del A y B, y en el gran grupo clase.

Los **temas trabajados** han sido: “**El currículum como un ámbito de estudio, competencias básicas**”, “**El currículum como propuesta cultural democrática**”, “**El sentido del cambio educativo**”, “**Del currículum diseñado y diseminado al currículum en la práctica: profesores y reformas**”, “**Innovación didáctica y formación del profesorado: una experiencia innovadora en aprendizaje cooperativo**”.

**Las lecciones cooperativas** realizadas, a través de cinco prácticas en relación con los temas, fueron: **“La didáctica y el currículum”**, **“Trayectoria biográfica-curricular hasta la actualidad”**, **“Quien soy deja huella. Proyecto de reconocimiento”**, **“Decretos del currículum. Documento de diseño curricular de un centro o departamento”**, **“A partir de una fotografía de la infancia comparar el Cambio Educativo”**.

Consideré importante, para su futuro profesional como Orientadores de la Enseñanza, poner como Experiencia Innovadora y ejemplificación, mi Tesis Doctoral que versa sobre Aprendizaje Cooperativo, titulada **“Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil: un estudio comparado de las relaciones de Tutoría y Cooperación en el área de Educación Plástica”** (Cano, M. C.; 2007), publicada por la Universidad de Murcia en Base de Datos de Tesis Doctorales en Red (TDR) . A todos los alumnos y alumnas les gustó mucho, me vieron por mi preparación, como experta en Aprendizaje Cooperativo.

A cada uno de los miembros de cada grupo se les entregó el programa de trabajo con las tareas a realizar y las indicaciones pertinentes para el grupo.

Una de las lecciones consistió en hacer por medio de una **recompensa motivacional** que se produjera una **interdependencia positiva** entre los estudiantes, de forma individual y grupal, con la imposición de una cinta, en la que se incluía la frase **“Quien eres deja huella”** como homenaje, por parte de la profesora, hacia ellos; así como a su trayectoria personal y futuros profesionales de la Educación. Se recogieron muestras fotográficas de esta actividad y otras realizadas a lo largo de las sesiones, en las que podemos contemplar la participación muy favorecedora por parte de todos los alumnos y alumnas, su implicación, motivación, alta autoestima, actitud positiva, rendimiento, felicidad y unión como grupos pequeños y gran grupo clase. Esta misma acción de imposición la realizaron conmigo al final de la última sesión, dándome las gracias por todo, aprovechando el mismo PowerPoint que yo les presenté incluyendo su afecto hacia mí, mi persona y lo que ha significado para ellos la asignatura y su experiencia positiva hacia todo lo aprendido en todos los aspectos.

Todo esto les ha llevado a involucrarse en la asignatura, con alegría, entusiasmo, y la presentación final de los trabajos **“Memoria de Prácticas”** ha sido maravillosa, de hecho, las notas todas satisfactorias.

### **Tiempos establecidos.**

#### **Cada lección se desarrolló en dos sesiones de una hora cada una.**

La enseñanza y entrenamiento en competencias sociales para el trabajo cooperativo tuvo lugar antes y durante el proceso de aprendizaje cooperativo en grupos pequeños. Entre las habilidades sociales enseñadas destacan: dar y pedir ayuda directamente, no juzgar los errores de los demás, animar y reconocer el trabajo de cada uno, respetar a los demás como son, explicar un concepto tantas veces como sean necesarias para que el compañero lo comprenda.

### **Estructuración de las lecciones.**

Todas las Lecciones Cooperativas se han estructurado de la misma forma siguiendo los diseños recogidos en la obra de Jacqueline S. Thousand, Richard A. Villa y Ann I. Kevin (1994) y tratando de conjugar las exigencias impuestas por las dos dimensiones del proceso de aprendizaje (académica y social) en un proceso único. Se ha realizado a lo largo del segundo cuatrimestre del curso escolar 2010-11 en correlación con la programación de aula y con los temas, para el buen desarrollo y funcionamiento del Aprendizaje Cooperativo en la Universidad, de forma que nos ayuden a llevar a la vez un estudio comparado de los dos grupos. Cada *Lección Cooperativa* estaba estructurada en: Identificación de la Lección, Objetivos Académicos, Objetivos Sociales, Interacción Directa, Interdependencia Positiva, Proceso de Grupo, Responsabilidad Individual, Asignación de la Tarea, Presentación del Producto, y Valoración de la Lección.

### **Seguimiento y Evolución.**

El seguimiento y evolución del proceso de ambos grupos se realizó por medio de la exposición de las actividades por los distintos grupos que forman A y B, clarificando ideas y sintetizando las cuestiones más importantes. Recogiendo cada momento a destacar en una ficha de observación individual, y a la vez de pequeño grupo.

### **Papel de la Profesora.**

Ha sido fundamental, sirviendo de guía en cada momento del desarrollo de las Lecciones, aclarando ideas, posibles dudas, controlando la actividad de manera que siguiera las líneas marcadas, la participación, una interacción entre todos, etc. La formación del profesor/a es clave para que el resultado sea el deseado; por tanto, es líder de las tareas (aprendizajes), en integración y cohesión, y de las personas (desarrollo de las capacidades y habilidades).

### Evaluación.

Se contempla la actividad didáctica interna del grupo, el funcionamiento grupal. Destacar que ha sido **muy positivo para todos los grupos**. La calificación se ha considerado igual para todos sus componentes, siendo sobre la puntuación numérica de 3.

#### **1. 3. Análisis de Datos y Resultados.**

Sujetos 66, divididos en dos grupos A y B. Interacción Cooperación, actividades cinco.

Analizando los datos recogidos y observados, podemos decir que han resultado positivos en todos los aspectos. Como comprobamos en la participación de los alumnos ha sido del 100 %, en ambos grupos. El 90% ha obtenido 3, un 5% 2.5 y el otro 5 % 2, tanto en el grupo A como en el B. En el que resaltamos un alto rendimiento, una actitud positiva y una gran motivación, alcanzando todos los alumnos el nivel medio exigido, más habilidades sociales, éxito a nivel motivacional, relación de amistad, aceptación y cooperación, interdependencia positiva, competencias intelectuales y profesionales, proceso de crecimiento del alumno y de la profesora, actitud más activa ante el aprendizaje, etc. Se ha constatado una asociación positiva entre los resultados finales de cada uno de los grupos y el progresivo establecimiento del clima cooperativo en el curso de la actividad de preparación: **los grupos cooperativos han mejorado el rendimiento medio y de cada uno de sus miembros.**

## **II. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN.**

Nuestros resultados vienen a confirmar que con las actividades se han conseguido los objetivos sociales marcados desde el inicio, en ambos grupos A y B, y en el gran grupo clase; siendo todos por encima de la media y sobresaliendo un porcentaje alto. Por lo que concluimos que el **Aprendizaje Cooperativo** reduce la ansiedad, fomenta la interacción, incrementa la confianza en uno mismo y la autoestima, aumenta la motivación, y constituye, ciertamente, un enfoque y una metodología que suponen todo un desafío a la **Creatividad y a la Innovación** en el **Sistema Educativo**. Como generador de factores de socialización, no sólo debe incorporar dentro del currículo el aprendizaje de habilidades de relación social, sino que, para que el individuo aprenda a cooperar de manera eficaz, debe organizar de forma cooperativa los centros escolares y, muy especialmente sus aulas. La cooperación sería pues, una de las claves para la mejora de las relaciones sociales y el progreso material de los individuos.

## **Bibliografía y Referencias.**

### **Bibliografía.**

- Aronson, E. y Osherow, N. (1980): Cooperation, prosocial behaviour and academic performance. En L. Bickman (ed.); *Applied social psychology annual* (vol. 1). Beverly Hills, Calif.: Sage; pp. 163-196.
- Cano, M. C. (2007): *Aprendizaje Cooperativo en Educación Infantil: un estudio comparado de las Relaciones de Tutoría y Cooperación en el área de Educación Plástica*. Tesis Doctoral. Murcia: Universidad de Murcia.
- Davidson, N. (1995): Internacional perspectivas on cooperative and collaborative learning. *International Journal of Educational Research*, 23, 197-200.
- Feldman, R. S. (1986): *The Social Psychology of Education: Current, Research and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1985): Mainstreaming hearing-impaired students: The effect of effort in communicating on cooperation and interpersonal attraction. *Journal of Psychology*, 119; pp. 31-44.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1986): Impact of classroom organization and instructional methods on the effectiveness of mainstreaming. En C. J. Meisel (ed.); *Mainstreaming handicapped children. Outcomes, Controversies and new directions*. Londres: L. E. A.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1987): *A meta-analysis of cooperative, competitive and individualistic goal structures*. Hillsdale, New Jersey: L. E. A.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1987b): *Learnig together and alone*. Englewood Cliffs, N.Y.: Prentice-Hall.
- Johnson, D. W.; Johnson, R. T. y Holubec, E (1986): *Circles of Learning: Cooperation in the Classroom*. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Mevarech, Z. R. (1991b): Effectiveness of individualized versus cooperative integrated instructional systems. *Comunicación presentada al Annual Meeting of the American Educational Research Association*. Chicago.

- Oskamp, S. (1984): *Applied Social Psychology*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Rodin, J. (1985): The application of social psychology. En G. Lindzey y E. Aronson (eds.), *Handbook of Social Psychology* (Vol. 2). New York: Random House; pp. 805-881.
- Skon, L.; Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1981): Cooperative peer interaction versus individual competition and individualistic efforts: effects on the acquisition of cognitive reasoning strategies. *Journal of Educational Psychology*, 73; pp. 83-92.
- Slavin, R. E. (1977): Classroom reward structure: An analytic and practical review. *Review of Educational Research*, 47 (4); pp. 633-650.
- Slavin, R. E. (1987): Developmental and motivational perspectives on cooperative learning: A reconciliation. *Child Development*, 58; pp. 1161-1167.
- Slavin, R. E. (1989): Cooperative learning and student achievement. En R. Slavin; S. Sharan; S. Kagan; R. Hert-Lazarowitz; C. Webb & R. Schmooch (ed.): *Scholl and Classroom Organization*. Hillsdale, New York: Erlbaum.
- Thousand, J. S.; Villa, R. A. y Nevin, A. I. (1994): *Creativity and Collaborative Learning. A Practical Guide to Empowering Students and Teachers*. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.

### **Bibliografía consultada.**

- Delaire, G. y Ordroneau, H. (1991): *Los equipos docentes. Formación y funcionamiento*. Madrid: Narcea.
- Deutch, N. (1949): A theory of cooperation and competition. *Human Relations*, 2; pp. 129-152.
- Deutch, N. (1962): Cooperation and trust: Some theoretical notes. En M. R. Jones (ed.), *Nebraska Symposium on Motivation*. Lincoln, NY.: University of Nebraska Press.
- Díaz-Aguado, M. J: (1990): *La interacción entre compañeros: Un modelo de intervención psicoeducativa*. Madrid: CIDE.
- Escribano, A. (1995): Aprendizaje Cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria. *Enseñanza*, 13, 89-102.
- Madden, N. A. y Slavin, R. E. (1983): Cooperative learning and social acceptance if mainstreamed academically handicapped students, *Journal of Special Education*, 17, 171-182.



Maini, P. E. y Comoglio, M. (1995): II Cooperative Learning a Scuola. *Orientamenti Pedagogici*, 42, 461-490.

Ovejero, A. (1988): *Psicología Social de la Educación*. Barcelona: Herder.

Sharan, Y. y Sharan, S. (1992): *Expanding cooperative learning through group investigation*. New York: Teachers College Press.

Shmuck, r. (1985): Learning to cooperante, cooperante to learn: Basic concepts. En R. Slavin and a. (Eds.), *Learning to cooperante, cooperating to learn*, pp. 1-4. New York: Plenum.

### **Direcciones Web de Referencia.**

Título: El aprendizaje cooperativo: un reto para la Enseñanza.

Autor/es: Alexander Cordovés Santiesteban (Universidad de Cuba).

Localización: <http://www.monografias.com/trabajos11/aprcoop/aprcoop.shtml>

Título: Hacia una comprensión del Aprendizaje Cooperativo.

Autor/es: Clemente Lobato Fraile. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad del País Vasco.

Localización: <http://www.vc.ehu.es/campus/centros/e.g.b./deptose/relectron/n4/el4a3.m>

Título: Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua. Publicado en la revista *Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades-Campus de Melilla*, nº 32, año 2002, pp. 147-162, ISSN 1577-4147.

Autor/es: Fernando Trujillo Sáez. Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta.

Localización: <http://www.ugr.es/~ftsaez>

Título: Jigsaw Classroom: Overview of the Tecnique. Jigsaw Official Site.

Autor/es: Elliot Aronson (2000).

Localización: <http://www.jigsaw.org/overview.htm>

Título: Momentos y Estrategias de una clase de Aprendizaje Cooperativo. *Ponencia presentada en el V Congreso Internacional de Educación para el talento.*

Autor/es: Ramón Ferreiro Gravié. (2001).

Localización: <http://www.redtalento.com/congreso/momentos.html>.

Título: Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red.

Autor/es: Luz María Zañartu Correa.

Localización:

<http://www.contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

Título: Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación.

Autor/es: María Eugenia Calzadilla. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.  
*OEI-Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).

Localización: <http://www.sgci.mec.es/redele/revista1/urbano.shtml>

Título: Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo. (Organizada por: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y el CEP de Gran Canaria Sur, Polígono de Arinaga – Agüimes - 2006).

Autor/es: Belén Martínez. Psicóloga de la Universidad Complutense de Madrid.

Localización:

<http://www.educa.rcanaria.es/educación/udg/insp/Revista2006/index.htm>