

(C-38)

**EVALUACIÓN DE LA WEB DIDÁCTICA DE UNA
ASIGNATURA DE LA TITULACIÓN DE GRADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Mari Paz García Sanz

Laura Raquel Morillas Pedreño

Maria Luisa Belmonte Almagro



(C-38) EVALUACIÓN DE LA WEB DIDÁCTICA DE UNA ASIGNATURA DE LA TITULACIÓN DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor/res/ras:

Mari Paz García Sanz

Laura Raquel Morillas Pedreño

Maria Luisa Belmonte Almagro

Afiliación Institucional:

Universidad de Murcia

Indique uno o varios de los siete Temas de Interés Didáctico: (Poner x entre los [])

- Metodologías didácticas, elaboraciones de guías, planificaciones y materiales adaptados al EEES.
- Actividades para el desarrollo de trabajo en grupos, seguimiento del aprendizaje colaborativo y experiencias en tutorías.
- Desarrollo de contenidos multimedia, espacios virtuales de enseñanza- aprendizaje y redes sociales.
- Planificación e implantación de docencia en otros idiomas.
- Sistemas de coordinación y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo de las competencias profesionales mediante la experiencia en el aula y la investigación científica.
- Evaluación de competencias.

Resumen

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) defiende un cambio de paradigma educativo en educación superior que otorga un protagonismo máximo al estudiante. Este protagonismo conlleva que el alumnado sea capaz de trabajar autónomamente con la ayuda del profesor como facilitador, guía y asesor de su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, las tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) pueden fomentar este tipo de aprendizaje autorregulado. Con esta finalidad principal se diseñó y desarrolló una web didáctica para la asignatura Investigación y TIC, impartida en primer curso de Grado en Educación Primaria, en la Universidad de Murcia, la cual fue evaluada desde la percepción del alumnado y de un evaluador ajeno a la asignatura. En este estudio se presentan los resultados de la evaluación del diseño y de la puesta en práctica por primera vez de dicha web didáctica. Los estudiantes han evaluado la web entre positiva y muy positivamente, mientras que el evaluador externo ha valorado excelentemente los aspectos estructurales de la misma, regulares los aspectos técnicos y bastante mal los aspectos psicopedagógicos. Se han sugerido propuestas de mejora para optimizar estos dos últimos aspectos.

Palabras clave

Web didáctica, evaluación, TIC, aprendizaje autónomo.

Abstract

The European Higher Education Area (EHEA) defends a change of educational paradigm in higher education that grants a maximum protagonism to the student. This protagonism bears that the student body is capable of working autonomously with the help of the teacher as facilitator, guide and adviser of his own learning process. In this respect, the technologies of the information and the Communication (TIC) can foment this type of autonomous learning. With this principal purpose it was designed and I develop a didactic web for the subject Investigation and TIC, given in the first course of Degree in Primary Education, in the University of Murcia, which was evaluated from the perception of the student body and of an assessor foreign to the subject. In this study there appear the results of the evaluation of the design and of the putting in practice for the first time of the above mentioned didactic web. The students have evaluated the web among positively and very positively, whereas the external assessor has valued excellently the structural aspects of the same one, regulate the technical aspects and badly enough the pedagogic aspects. Offers of improvement have been suggested to optimize these last two aspects.

Keywords

Didactic web, evaluation, TIC, autonomous learning.

Texto

Introducción

Desde la declaración de la Sorbona (1998) y más profundamente desde la de Bolonia (1999), se aboga por una Europa de conocimientos, los cuales han de integrar la dimensión intelectual, cultural, social y técnica, para una sociedad que se halla caracterizada por constantes cambios. Nos referimos concretamente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) como el contexto idóneo para que se desarrollen estos aspectos fundamentales que permitan alcanzar una sociedad capaz de responder a los nuevos retos.

Es dentro de esta concepción de reforma universitaria donde centramos especial atención en el papel protagonista desempeñado por los alumnos, pues son ellos los que, mirando hacia el futuro, tendrán que estar preparados y ser por lo tanto competentes desde hoy, para así poder responder a la pluralidad de situaciones que acontecen a su alrededor.

En este nuevo marco uno de los aspectos imprescindibles para conseguir estos fines es el aprovechamiento de las TIC como medio potenciador de un trabajo autónomo y de calidad del estudiante (García Sanz, García Sánchez, Maquilón Sánchez y Morillas Pedreño, 2010). En esta línea y de acuerdo con Enguita y Cruz (2005), la adecuada utilización de las TIC en la educación superior constituye una apuesta por la innovación, la cual ha de fundamentarse en una reflexión profunda sobre los roles que han de adoptar profesores y alumnos en el EEES y sobre las ventajas que aporta al aprendizaje. Entre estas ventajas destacamos el hecho de que representan nuevas posibilidades de comunicación, colaboración y distribución de conocimientos.

En la tabla 1 se presentan los dos grupos de ventajas que Chacón Medina (2009) resume respecto a la utilización de las TIC, de acuerdo con el estudio “*Information and Communication Technology and the Quality of Learning*”, realizado a petición de los ministros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Cosas que no pueden ser realizadas sin la tecnología	Cosas que pueden realizarse mejor con la tecnología
Aprendizaje en cualquier sitio y momento	Elección del estilo de enseñanza
Acceso de todos a la educación	Servicios y materiales personalizados
Acceso a servicios en continuo crecimiento	Seguimiento y registro individual
Realizar búsquedas rápidas y de recuperación	Autoevaluación del rendimiento
Formación bajo demanda	Comunicación interactiva entre los agentes
Enseñanza y aprendizaje a distancia	Acceso interactivo a recursos didácticos

Tabla 1. Ventajas de las TIC

Es por ello que, en vías de alcanzar estas ventajas hemos utilizado la web didáctica como un recurso dentro del amplio abanico que nos ofrecen las TIC en una asignatura de la titulación de Grado en Educación Primaria, entendiendo la web didáctica como lugar de encuentro profesor-alumno, para que las opciones de comunicación, colaboración y distribución de conocimientos, se vieran facilitadas. De esta forma se tendría un punto más de apoyo y asesoramiento que mejoraría y favorecería el trabajo del alumno por un lado, dando cobertura a los diferentes ritmos de trabajo de los estudiantes, pero también facilitando la labor del propio docente.

Una web didáctica la podemos definir como la sede de la asignatura que sirve al alumno de guía tutorial de la misma, facilitando el acceso actualizado a la documentación necesaria para seguir los contenidos, ayudando así al alumno a la elaboración de su ritmo de aprendizaje y a la adquisición de competencias (García Sánchez, Martínez Juárez y Martínez Segura, 2008; Mirete, Cabello, Martínez-Segura, y García-Sánchez (2009). Se trata de una guía que tutoriza y orienta al estudiante, facilitando ese cambio de rol que le ha convertido en gestor de la construcción de sus aprendizajes. Pero, a la vez, la web didáctica se convierte también en una herramienta para la labor docente del profesor, y especialmente, si cabe, para grandes grupos de alumnos. Es como “la casa” de la asignatura, de ahí que en ocasiones, también la denominemos “web-home”. Dentro de esta casa, docentes y estudiantes pueden compartir todo aquello que vaya a repercutir en los procesos educativos, convirtiéndose en un elemento favorecedor del aprendizaje autónomo del alumno y un motor de la motivación de éste hacia el estudio de la asignatura. La web didáctica se presenta pues como apoyo a un aprendizaje que cuenta también con la clase presencial, por lo que no sustituye a éste, ya que en el contacto físico con el alumnado podemos utilizar todas las metodologías activas y participativas que deseemos y que, de hecho, ya hemos planificado en las guías docentes de cada una de nuestras asignaturas.

Por otro lado, la forma de enfocar la web didáctica y por tanto sus posibilidades de uso, son diversas dependiendo del tiempo que se dedique a su confección y desarrollo y a la utilización que se le conceda en el día a día, pero lo que es indiscutible es que el trabajo autónomo del estudiante, como principio esencial de la nueva reforma universitaria, se verá facilitado y amparado.

La web didáctica a la que hacemos mención fue utilizada para la asignatura de Investigación y TIC, compartida por los departamentos de Didáctica y Organización Escolar y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de Educación e impartida durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2009/2010, concretamente

en el primer curso de la titulación de Grado en Educación Primaria. La web se utilizó por primera vez por el grupo docente de dicha asignatura y estuvo abierta a cualquier tipo de modificación que pudieran aportar los distintos profesores que impartían docencia en esta asignatura. Al finalizar el segundo cuatrimestre, la web didáctica había tenido 3.764 visitas.

Como se observa en la imagen 1, la página principal de la web didáctica muestra cada uno de los apartados básicos que configuran una guía docente tal y como la entendemos en la actualidad (García Sanz, 2008), acompañados de un icono. Dichos apartados conducen, mediante sucesivos enlaces, al desarrollo de los mismos (García Sanz, Morillas Pedreño y Maquilón Sánchez, 2010).

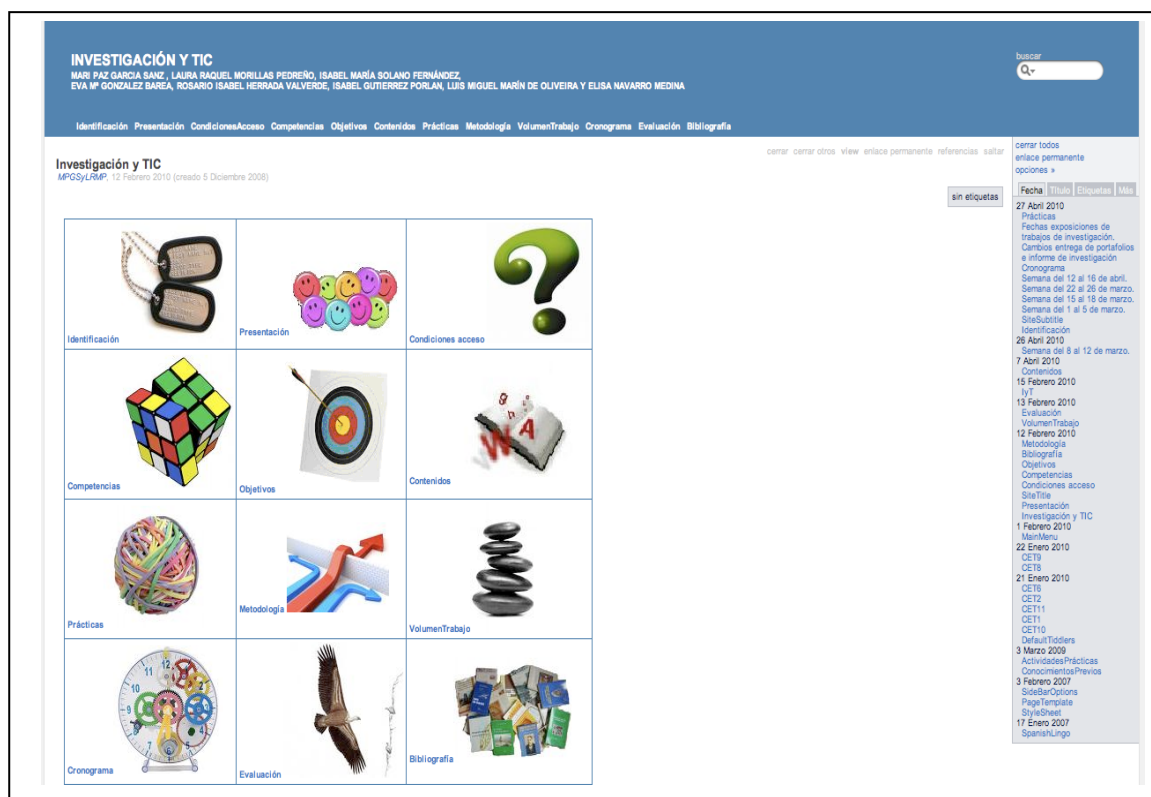


Imagen 1. Página principal de la web didáctica de la asignatura Investigación y TIC

El presente trabajo se enmarca dentro de la investigación evaluativa, ya que va encaminado a evaluar los resultados de la web didáctica descrita desde la percepción del alumnado y de un evaluador externo. Dicho trabajo, se encuentra integrado en un proyecto más amplio financiado por el Vicerrectorado de Innovación y Convergencia Europea de la Universidad de Murcia titulado: “Implementación de Webs-home didácticas y evaluación del resultado desde la perspectiva de docentes y discentes”, si bien, como hemos mencionado, en este estudio nos vamos a limitar a presentar los resultados de evaluación del diseño y de la aplicación de la web didáctica de la asignatura Investigación y TIC.

Objetivos

El propósito general de esta investigación es valorar la web didáctica de la asignatura Investigación y TIC de la titulación de Grado en Educación Primaria, así como establecer propuestas de mejora para la misma.

Este objetivo general integra dos objetivos específicos:

1. Conocer la opinión de los estudiantes acerca de la web didáctica de la asignatura.
2. Analizar los aspectos psicopedagógicos, técnicos y estructurales de la web didáctica.

Participantes

En la investigación han participado 120 estudiantes de primer curso de la titulación de Grado en Educación Primaria (grupos 1 y 6) de la Universidad de Murcia, que durante el año académico 2009-2010 cursaron la asignatura Investigación y TIC.

Respecto a la distribución muestral, en relación al sexo, el 27% fueron hombres y el 73% mujeres. Según la experiencia previa de los estudiantes en el uso de las TIC, el 56% se reconoce como usuario habitual de las mismas para el ocio, el 27% las utiliza con fines educativos, el 10% posee un nivel avanzado en el uso de las TIC, mientras que el 7% señala no tener experiencia en su utilización. En relación a la experiencia previa de los estudiantes encuestados en el conocimiento y manejo de webs didácticas, el 76% no había tenido contacto con ninguna, el 17% sí lo había tenido y el 7% no contestó esta pregunta.

En el estudio también ha actuado como evaluador un profesor perteneciente al Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, participante en el proyecto global en el que se enmarca esta investigación, pero no implicado directamente en la web didáctica de la asignatura mencionada.

Instrumentos

Para dar cobertura a los objetivos de la investigación, se han utilizado dos instrumentos de recogida de información: un Cuestionario para evaluar la asignatura desde el punto de vista del alumnado, elaborado por el grupo de innovación y el Cuestionario para la Evaluación de Aspectos Estructurales, Técnicos y Psicopedagógicos (CEETP) de Webs Didácticas (Mirete, Cabello, Martínez-Segura y García-Sánchez, 2010).

El cuestionario aplicado a los estudiantes para evaluar la web didáctica desde la percepción de este colectivo, tras incluir algunas variables de identificación -sexo, edad, experiencia previa en el uso de las TIC y en el manejo de webs didácticas-, integra 25 ítems cerrados con una escala tipo Likert de cuatro grados que hacen referencia al uso que el alumnado ha hecho de la web didáctica y, especialmente, a la utilidad que ha visto en ella. El contenido específico de cada uno de estos ítems se presenta en el apartado de análisis y resultados, acompañado de los correspondientes estadísticos. El estándar acordado fue 2,5.

El CEETP consta de 49 ítems, agrupados en tres dimensiones que hacen referencia respectivamente a los aspectos estructurales de la web didáctica, a los aspectos técnicos y a los aspectos psicopedagógicos. La escala de respuesta es categórica, cuyas opciones de respuesta son: SI -si se cumple la característica por la que se pregunta-, NO -si no se cumple dicha característica- o AV/I -si la característica se cumple a veces o se presenta de forma incompleta-. En los análisis, la categoría SI es puntuada con un 1, el NO, con un 0 y la opción AV/I, con un 0,5. Cada dimensión es valorada sobre una escala de 0 a 10 puntos, estableciendo en estándar en 5.

Para Mirete, Cabello, Martínez-Segura, y García-Sánchez (2009) y Mirete, Cabello y García-Sánchez (2010) la dimensión correspondiente a los Aspectos Estructurales comprende los elementos que debería incluir la guía docente de una asignatura universitaria en el marco del EEES. Esta dimensión integra 19 ítems que, a su vez se encuentran agrupados en apartados que hacen referencia a: aspectos introductorios respecto a la presentación de la asignatura -4 ítems-, competencias y objetivos que se pretenden desarrollar -5 ítems-, presentación de contenidos teóricos y prácticos -4 ítems-, metodología a seguir -2 ítems-, cronograma de la asignatura -2 ítems-, procedimientos de evaluación -2 ítems- y bibliografía -2 ítems-.

Para los autores mencionados, la dimensión que contempla los Aspectos Técnicos se refiere a los elementos de la web didáctica que facilitan o dificultan su manejo, así como a la disponibilidad y oferta de recursos en la misma. Esta dimensión integra 14 ítems que hacen referencia a: accesibilidad en cuanto a requerimientos de software o hardware para el manejo de la web didáctica -3 ítems-, facilidad de uso de la misma -7 ítems-, diseño gráfico y de la información -2 ítems- y diseño de la interacción entre estudiante-profesor y/o entre los estudiantes -2 ítems-.

Finalmente, la dimensión que integra los Aspectos Psicopedagógicos de la web didáctica hace referencia al uso pedagógico que se le da a la misma, evitando hacer alusión a estrategias metodológicas concretas. Esta última dimensión del cuestionario incluye 16 ítems, agrupados en los siguientes apartados: facilidad de acceso a la información -4 ítems-, organización y presentación del contenido -3 ítems-, fomento del aprendizaje autónomo del estudiante -3 ítems-, facilitación del desarrollo de competencias -4 ítems- e inclusión de estrategias de evaluación -2 ítems-.

Procedimiento

El estudio se enmarca dentro de la investigación evaluativa, donde el objeto evaluado ha sido la web didáctica de la asignatura Investigación y TIC. Concretamente nos hemos centrado en una evaluación de resultados que se corresponde con la evaluación sumativa de un programa dentro del Ciclo de intervención socioeducativa (García Sanz, 2003).

El cuestionario a los estudiantes fue aplicado en los últimos días de clase por el profesorado de la asignatura al alumnado que en ese momento se encontraba en el aula, y que voluntariamente quiso cumplimentar el instrumento.

Con el fin de garantizar la objetividad, como se ha señalado en el apartado de participantes, el CEETP fue cumplimentado por un profesor del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación miembro del proyecto de innovación, pero no implicado directamente en la web didáctica de la asignatura Investigación y TIC. Dentro del proyecto, este profesor era el encargado de coordinar las webs didácticas de las asignaturas del subgrupo de trabajo “Metodología y Evaluación” (García Sanz, García Sánchez, Maquilón Sánchez y Morillas Pedreño, 2010). Los aspectos estructurales, técnicos y psicopedagógicos de la web fueron evaluados por dicho profesor -que actuó como evaluador de la misma- en presencia de las profesoras responsables de la asignatura y creadoras de la web didáctica mencionada, tomando como punto de referencia el diseño final de la propia web.

La información recogida con los dos cuestionarios utilizados fue analizada con el paquete estadístico SPSS, versión 17.

Análisis y resultados

A continuación se presentan los resultados del análisis y tratamiento de la información por objetivos.

Objetivo 1. Conocer la opinión de los estudiantes acerca de la web didáctica de la asignatura.

En la tabla 2 se recoge la puntuación media y la desviación típica de los ítems que componen el cuestionario

aplicado a los estudiantes, sobre un valor máximo de cuatro puntos.

Ítems del cuestionario	Media	D.Típica
1. La web didáctica me ha resultado útil para preparar el examen	2,90	0,796
2. La web es útil para desarrollar mis aprendizajes	2,94	0,702
3. La utilización de la web didáctica me ha permitido un mayor uso de las tecnologías	2,88	0,773
4. El tiempo que requiere el uso de la web didáctica me parece adecuado	3,06	0,759
5. Navegar por la página web me ha resultado fácil	3,45	0,735
6. Cuando he entrado en la web didáctica he encontrado lo que buscaba	3,35	0,794
7. El uso de la web didáctica me ha supuesto un problema por la falta de acceso a Internet	1,85	1,079
9. La falta de formación en el uso de TIC ha sido un problema para trabajar con la web	2,38	1,006
10. Para poder utilizar la web didáctica no se requiere ninguna formación específica	2,63	1,005
11. Mi uso de la web didáctica ha mejorado con la práctica	3,22	0,741
12. La formación inicial ofrecida por el profesorado para manejar la web ha sido útil	3,25	0,694
13. Me gusta cómo está organizada la web didáctica	3,41	0,684
14. La web me ha permitido tratar con varios materiales (texto, diapositivas, imágenes ...)	3,42	0,657
15. La web tiene disponible desde el inicio de la asignatura la información que se precisa	3,43	0,683
16. La web me ha permitido tener más autonomía en el control de mi aprendizaje	3,14	0,684
17. Contar con un cronograma en la web me ha ayudado a organizar mejor mi estudio	3,13	0,795
20. La web didáctica me ha ofrecido recursos gráficos (imágenes, vídeos, esquemas...)	3,26	0,652
21. La web me ha ofrecido información para ampliar contenidos (enlaces, artículos...)	3,12	0,729
22. La web me ha ofrecido información sobre cómo se va a evaluar la asignatura	3,38	0,733
25. Valora de forma general tu grado de satisfacción con el uso de la web didáctica	3,40	0,643

Tabla 2. Media y desviación típica de los ítems del cuestionario a los estudiantes

Como se aprecia, el grado de satisfacción global del alumnado hacia la web didáctica de la asignatura Investigación y TIC ha resultado ser entre alto y muy alto (3.40). Los aspectos mejor valorados han sido los que se refieren a la facilidad de navegación por la web (3.45), la disponibilidad de la información desde el inicio de la asignatura (3.43), el tratamiento de los contenidos con diversos materiales (3.42), la organización de la web (3.41), la integración de información acerca de la evaluación de la asignatura (3.38) y la facilidad para encontrar lo que se busca (3.35).

Los dos ítems que no han superado el estándar de 2,5 han sido los que contemplan las limitaciones de éstos para acceder a Internet (1.85) y la falta de formación en TIC (2.38). Teniendo en cuenta que dichos ítems son negativos, podemos afirmar que el acceso a la red y la formación en TIC no ha supuesto un problema considerable para el manejo de la web didáctica de la asignatura.

Los ítems que, aun superando el estándar han sido valorados por los estudiantes por debajo de una puntuación alta, aunque muy cercana a ella, han sido los que se refieren a la ausencia de formación específica para poder utilizar la web didáctica (2.63), la ayuda que ha supuesto la misma para un mayor uso de las TIC (2.88), la utilidad de la web para preparar el examen (2.90) y la ayuda que ha prestado dicha web para desarrollar los aprendizajes (2.94).

Objetivo 2. Analizar los aspectos psicopedagógicos, técnicos y estructurales de la web.

El gráfico 1 muestra la puntuación media de la web didáctica, tras ser evaluada ésta por un miembro del grupo de innovación ajeno a la misma, así como la valoración de dicho estadístico para cada una de las dimensiones del CEETP evaluadas.

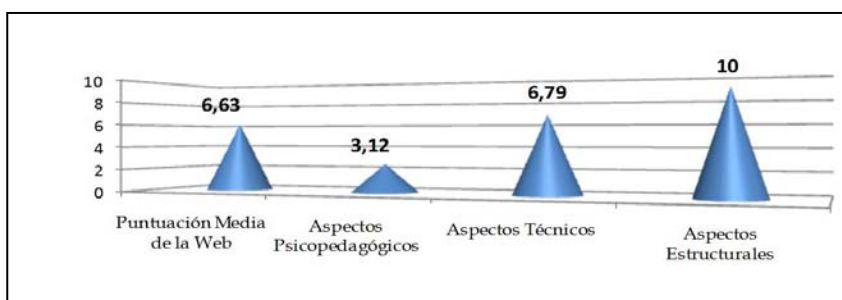


Gráfico 1. Puntuación media de la web didáctica y de de las tres dimensiones evaluadas

Como se observa, la web didáctica ha sido evaluada globalmente con una puntuación media de 6.63, lo que pone de manifiesto una valoración más que regular de la misma, ya que, como se ha señalado anteriormente, la escala utilizada para dicha valoración comprende un rango de 0 a 10 puntos. La dimensión mejor evaluada ha sido la referida a los aspectos estructurales de la web -la cual ha alcanzado la puntuación máxima de la escala- (10), seguida de la que contempla los aspectos técnicos de la misma (6.79) y de la que integra los aspectos psicopedagógicos del recurso (3.12), la cual no ha alcanzado el estándar de 5.

En la tabla 3 se presentan las respuestas otorgadas por el evaluador en el CEETP referidas a los distintos ítems que conforman los aspectos estructurales de la web didáctica de la asignatura de Investigación y TIC.

Aspectos Estructurales		No	A veces/ incompleto	Si
Introducción	Identificación de la asignatura			✓
	Presentación del profesorado			✓
	Presentación del contenido y finalidad			✓
	Requisitos y conocimientos previos			✓
Competencias y objetivos	Competencias genéricas			✓
	Competencias de la titulación			✓
	Competencias de la asignatura			✓
	Relaciones entre competencias			✓
	Objetivos por temas			✓
Contenidos	Listado por temas			✓
	Listado de actividades			✓
Metodología	Descripción de procedimientos de actuación			✓
	Estimación del volumen de trabajo ECTS			✓
Cronología	Detalle temporal del contenido			✓

	Fechas clave			✓
Evaluación	Cómo, cuándo y con qué se evaluará			✓
	Criterios y peso instrumentos de evaluación			✓
Bibliografía	Bibliografía básica			✓
	Bibliografía complementaria			✓

Tabla 3. Resultados de la dimensión Aspectos Estructurales

La tabla que precede muestra que la web didáctica está perfectamente bien estructurada en cuanto a su similitud con la guía docente de una asignatura, por lo que no es necesario introducir ninguna propuesta de mejora.

En relación a la dimensión que contempla los aspectos técnicos de la web didáctica, en la tabla 4 se muestran las respuestas de cada uno de los ítems referidos a dicha dimensión.

Aspectos Técnicos		No	A veces/ incompleto	Si
Accesibilidad	Requiere Software adicional			✓
	Acceso al contenido textual		✓	
	Acceso al contenido multimedia	✓		
Facilidad de uso	Herramientas de ayuda	✓		
	Barra de menú siempre visible			✓
	Buscador de contenidos			✓
	Sistema de ayuda o FAQ	✓		
	Enlaces reconocibles (estándares web)			✓
	Interfaz visible y navegación sencilla			✓
	Texto legible			✓
Diseño gráfico y de la información	Diseño coherente y uniforme			✓
	Uso del espacio visual			✓
Interacción	Herramientas de trabajo cooperativo		✓	
	Herramientas de comunicación		✓	

Tabla 4. Resultados de la dimensión Aspectos Técnicos

Como se aprecia, la web didáctica de la asignatura es fácil de usar y se presenta con un adecuado diseño gráfico y de la información. Por el contrario, el recurso no incluye enlaces a contenido textual ni a contenido multimedia, aunque sí a las diapositivas en Power Point que son presentadas en clase. La web tampoco contempla un tutorial o similar como herramienta de ayuda, ni tampoco existe un listado de preguntas frecuentes (FAQ). Por otra parte, la propia web no facilita por sí misma el trabajo cooperativo y la interacción entre el profesorado y los estudiantes y de éstos entre sí, pero sí lo permiten herramientas integradas en la plataforma virtual SUMA en la que la web se ubica (tablón, tutorías, agenda, etc.).

Respecto a la dimensión que integra los aspectos psicopedagógicos de la web didáctica, en la tabla 5 se muestran las respuestas otorgadas por el evaluador en relación a dicha dimensión.

Aspectos Psicopedagógicos		No	A veces/ incompleto	Si
Acceso a la información	Información conectada hipertextualmente	✓		
	Enlaces a otros lugares de la red	✓		
	Recursos de ayuda psicopedagógica	✓		
	Acceso a los contenidos desde el inicio			✓
Organización y presentación del contenido	Contenidos estructuralmente organizados			✓
	Contenidos teóricos y prácticos relacionados			✓
	Información trabajada con diferentes medios	✓		
Autonomía en el aprendizaje	Materiales adicionales/complementarios	✓		
	Actividades complementarias/ampliación	✓		
	Bibliografía comentada y relacionada	✓		
Desarrollo de competencias	Fomento trabajo autónomo			✓
	Competencias idiomáticas	✓		
	Fomento trabajo en equipo		✓	
	Sistemas de comunicación colectivos	✓		
Estrategias de evaluación	Resultados de evaluación del alumno		✓	
	Ejercicios de autoevaluación	✓		

Tabla 5. Resultados de la dimensión Aspectos Psicopedagógicos

La tabla que precede muestra que la web didáctica permite acceder a los contenidos desde el inicio de la misma, estando éstos bien organizados y observándose una relación entre la parte teórica y práctica de la asignatura. Asimismo, se pone de manifiesto que la web fomenta el trabajo autónomo del estudiante, aunque no tanto el trabajo en equipo. Por otra parte, el alumno puede conocer los resultados de sus calificaciones parciales y finales a través de herramientas de la plataforma virtual en la que se ubica la web, pero no mediante el propio recurso. Como aspectos más negativos el evaluador ha resaltado la ausencia de hipertextos que permitan acceder internamente a un mismo contenido, de enlaces a otros lugares de Internet y la ayuda psicopedagógica para la utilización de la web. Igualmente la información no ha sido trabajada con diferentes medios -vídeos, textos, fotografías, etc.- ni se han incluido materiales y actividades complementarias, aunque sí una amplia bibliografía. Por último, la web tampoco incluye el fomento de competencias idiomáticas, ni sistemas de comunicación colectivos como foros, chats, etc., ni ejercicios de autoevaluación para el alumnado.

Conclusiones

Desde el punto de vista de los estudiantes, la web didáctica de la asignatura Investigación y TIC ha sido valorada bastante positivamente, si bien de su evaluación se deduce la necesidad de una formación específica para su utilización e introducir aspectos en la misma que permitan un mejor desarrollo de los aprendizajes y que ayuden más al alumnado a preparar el examen.

Respecto a la evaluación de la web didáctica realizada por el evaluador ajeno a la asignatura, hay que destacar la excelente valoración que éste ha otorgado a los aspectos estructurales del recurso, ya que se ha obtenido la máxima puntuación en relación a los ítems que integran dicha dimensión.

La dimensión que contempla los aspectos técnicos de la web didáctica ha sido valorada con una puntuación más que regular por el evaluador. Como propuestas de mejora se incluyen: añadir más enlaces a contenido textual y contenido multimedia, incluir un tutorial de ayuda de manejo de la web, incorporar algunas preguntas frecuentes, integrar más elementos que propicien el trabajo cooperativo y la interacción entre el profesorado y los estudiantes y de éstos entre sí, al margen de los ya existentes en SUMA.

La dimensión referida a los aspectos psicopedagógicos de la web docente ha obtenido una valoración bastante negativa, ya que no ha llegado a superar el estándar establecido. Las propuestas de mejora que se sugieren para el recurso utilizado en relación a estos aspectos, son las siguientes: idear un espacio en la web en el que el estudiante pueda conocer su evolución en el proceso de aprendizaje, incluir hipertextos que permitan acceder internamente a un mismo contenido, introducir enlaces a otros lugares de la red, incorporar ayuda psicopedagógica para la utilización del recurso, integrar diferentes medios de ayuda al aprendizaje -vídeos, textos, imágenes, fotografías, etc.-, incluir materiales y actividades complementarias, incorporar sistemas de comunicación colectivos dentro de la web -foros, chats, etc.-, así como ejercicios de autoevaluación.

Como última reflexión queremos señalar que los resultados obtenidos son fácilmente interpretables, ya que, como se ha señalado en la introducción de esta aportación, la web didáctica de la asignatura se ponía en práctica por primera vez, por lo que se prestó más atención a los aspectos estructurales del recurso. Actualmente la web didáctica ha sido mejorada considerablemente y nos encontramos a la espera de conocer los resultados de evaluación de la segunda puesta en práctica de dicha web.

Referencias bibliográficas

- Chacón Medina, A. (2009). La tecnología educativa en el marco de la didáctica. En J. A. Ortega y A. Chacón (coords.). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital* (pp. 25-41). Madrid: Pirámide
- Declaración de Bolonia (1999). *Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación*. Consultado el 7 de marzo de 2011. <http://www.um.es/convergencia/legislacion/documentos/>.
- Declaración de La Sorbona (1998). *Declaración conjunta para la armonización del diseño del Sistema de Educación Superior Europeo*. Consultado el 7 de marzo de 2011. <http://www.um.es/convergencia/legislacion/documentos/>.
- Enguita, C. y Cruz, A. (2005). Recursos tecnológicos. En A. Benito y A. Cruz (coords.). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 101-124). Narcea: Madrid.
- García Sánchez, F.A., Martínez Juárez, M. y Martínez Segura, M.J. (2008). Concepto de Web-Home para asignaturas universitarias. III Jornadas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior. Murcia: Editum.
- García Sanz, M.P. (2003). *La evaluación de programas en la intervención socioeducativa*. Murcia: DM.
- García Sanz, M.P. (2008). *Guías docentes de asignaturas de Grado en el EEES. Orientaciones para su elaboración*. Murcia: Editum.
- García Sanz, M.P., García Sánchez, F.A., Maquilón Sánchez, J.J. y Morillas Pedreño, L.R. (2010). Diseño de webs didácticas para la mejora de la calidad de los procesos educativos en el EEES. *Actas del I Congreso Iberoamericano sobre calidad de la formación virtual (CAFVIR 2010)* (pp. 191-200). Universidad de Alcalá (Madrid).
- García Sanz, M.P., Morillas Pedreño, L.R. y Maquilón Sánchez, J.J. (2010). Diseño y evaluación de una web-home para una asignatura universitaria en el marco del EEES. *IX Congreso Internacional Virtual de*

Educación. CIVE. Palma de Mallorca.

Mirete, A., Cabello, F. y García-Sánchez, F.A. (2010). Web Didácticas en la Universidad: Instrumento para su evaluación. En Vicerreitoría de Formación e Innovación Educativa. Universidade de Vigo (ed.). *La innovación educativa en el contexto actual de la educación superior* (pp. 667-670) Vigo: Andavira.

Mirete, A., Cabello, F., Martínez Segura, M.J. y García Sánchez, F.A. (2010). *Cuestionario para la Evaluación de Aspectos Estructurales, Técnicos y Psicopedagógicos de Webs Didácticas*. Copyright © R.P.I. nº 08/2010/570.

Mirete, A., Cabello, F., Martínez Segura, M.J., y García-Sánchez, F.A. (2009). Resultados de la aplicación piloto de un instrumento para la evaluación de webs didácticas en asignaturas universitarias. En *IV Jornadas Nacionales sobre el Espacio Europeo de Educación Superior*. Universidad de Murcia.